

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1393276)

учебного предмета
**«Литературное чтение на родном (кабардино-
черкесском) языке.**
Базовый уровень»

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Отдельное изучение учебных предметов

«Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;
- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;
- ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

«1уэры1уатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэххэр (Загадки). Псалъэжьхэр (Пословицы). Псынщ1эрыпсалъэжьхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). Джэгук1эхэр (Игры и забавы).

Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Асльэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мыщэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).

«Бжьыхьэ дыщэфэ» («Золотая осень»).

Бжьыхьэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «К1эпхь» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хьэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зрагъэк1ар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди кхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжьыхьэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжьыхьэр бейщ» («Богатая осень»).

«Ди ныбжьэгъуф1 псэущхьэхэр» («Наши друзья - животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзу пшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и 1эмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ К1уцэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

«Щ1ымахуэр щ1ы1эми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег).

Л. Афаунов, стихотворение «Щ1ымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «Гуф1э1эгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Б. Журтов, рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А.

Шогенцуков, стихотворение «Ильэсыщлэ» («Новый год»). Б. Жанимов, рассказ «Бууупцлэ» («Чёрный дрозд»).

«Лэжыгыэр гуфлэгъуэщ» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «лэщлагъэлл» («Специалист»). Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхъухэр згъэгуфлэнщ» («Обрадную скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкьуэнагъ насыпыфлэб» («Счастливый Джыкьуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).

«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сышохъэщлэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыр къуажэм» («Утро в селе»). М. Ахметов, стихотворение «Сощл сурэт» («Я рисую»).

«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»). «Хъыбарегъащлэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсыжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэклар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «Мылэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

«Гъэмахуэ тхэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжьэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэлущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыклым» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыклым» («Ручеек»).

Содержание обучения в 3 классе.

Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылым и лъэлу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щыналъэр» («Наш край»).

Адыгэ луэрылуатэ (Адыгское устное народное творчество). Псалъэжьхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). Псынщлэрыпсалъэхэр

(Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «Шыкьумцлий» («Шикумций»).

Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь клэн» («Волчья кость»).

«Бжьыхъэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжьыхъэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжьыхъэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхым и жыг» («Дерево Шыхым»). Л. Афаунов, стихотворение «Хъумпцлэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэ мылэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

«Дыкьэзыхуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебузов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «Тхэклымэкыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щыху цыклым» («Синий цыпленок»). А. Шогенцуков, стихотворение «Клуэцэ нагъуэ» («Сероглазый Куша»).

Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цыклым» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «Пцы бупсмэ, уи пэжри я флэщ хъужыркьым» («Соврав однажды,

теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, бабушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Бабушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Шыхугэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

«Щымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щымахуэ пцэдджыжэ». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуащэм и удз гэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

«Лэжьыгэм цIыхур егъэлъапI» («Труд возвышает человека»).

Предание «Iуэху цIыкIу щыIэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дышэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лIы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхъащIэ цIыкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхъэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iуц цIыкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цIыкIу» («Маленький космонавт»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «КъэхутапIуэ цIыкIу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэцэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэху анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

«Хэкур хъумэныр кьалэн лъапIэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныгэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хъэрун дадэрэ ТIалэ цIыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «Сурэтыщэ» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кьикIа щIалэ цIыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхьым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

Содержание обучения в 4 классе.

Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛIымырэ жыгымырэ» («Мужик и дерево»), «ЩIащхъуэ цIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хъупIэ?» («Чье пастбище?»).

«Бжьыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхъэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхъэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»), З. Тхагазитов, стихотворение «Бжьыхъэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжьыхъэр кьихъащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Iэмал» («Способ»).

Щымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхъэщхъэмьщхъэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми пIалъэ иIэщ» («И у отдыха есть пора»).

«Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

З. Налоев, рассказ «1эпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Т1ум т1у хэплхэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха нэужь зыщ1итхэщ1ыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Шихум и жэуап» («Ответ тополя»).

«Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгъэп1ейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхэм1пэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гьащ1р» («Моя Родина, ты моя жизнь»), Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щ1ыналъэ» («Земля отцов»).

«Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ тепльэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

«Щрем1э зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»), З. Налоев, рассказ «Бжьыхьэ мэзым кыщыхуар» («Случай в осеннем лесу»).

«Псэущхэхэмрэ кьэк1ыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «Си1эщ сэ жыг ц1ык1у» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыхь хьэщ1э». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь льягэ?» («Кто выше?»).

«Сабиигъуэм и ляхэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Льяпсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «Кхьы1э, и1э» («Давай-ка»).

«Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «Бжьалуэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «Мэрак1уэхьэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ ц1ык1у» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Юыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

1) духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
 - осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
 - выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 2) эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);
- 3) экологического воспитания:
- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 4) ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
 - потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.
- В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
 - объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
 - находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий

(сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с

учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

- строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

- слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

- работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

- составлять модели речи типов описание, рассказ;

- пополнять активный словарный запас;

- оценивать и характеризовать героев произведения;

- выделять части текста по предложенному плану; моделировать свою речь по типу сказки; наблюдать за развитием сюжета в произведении; выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению; составлять план прозаического произведения;

- называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

- иметь представление о названиях изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

- читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

- использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

- выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

- называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

- составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

- слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

- находить в прочитанном тексте нужную информацию; читать наизусть 6-8

стихотворений разных авторов (по выбору).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть; устанавливать причинно-следственные связи в тексте; воспроизводить текст с использованием ключевых слов;

- пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

- обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

- использовать в речи средства кабардинского речевого этикета; самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

- общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения других обучающихся; читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору); работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 класс					
1	Азбукэм и пэ кыхуэ лъэхьэнэ	4			
2	Азбукэ лъэхьэнэ	51			
3	Азбукэм иужь ит лъэхьэнэ	11			
	Всего	66			
2 класс					
1	Адыгэ IуэрыIуатэ	4			
2	Бжьыхьэ дыщэфэ	10			
3	ДиньбжьэгъуфI псэущхьэхэр	11			
4	ЩIымахуэр щIыIэми, зэман дахэщ	8			
5	ЛэжыгьэргуфIэгъуэщ	10			
6	Хэкум дрогушхуэ	7			
7	Гьатхэ	12			
8	Гьэмахуэ	6			
	Всего	68			
3 класс					
	Псалъапэ	2			
	Адыгэ IуэрыIуатэ	6			
	Литературнэ псысэхэр	6			
	Бжьыхьэ	5			
	Дыкьэзыухьуреихь дунейр	5			
	Сабийхэм я хьэл-щэныр	7			
	ЩIымахуэ	6			
	Лэжыгьэм цIыхур	11			

	егъэлъапIэ				
	Гъатхэ	9			
	Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэщ	4			
	Гъэмахуэ.	7			
	Всего	68			
4 класс					
1	Адыгэ IуэрыIуатэ	9			
2	Бжыхьэ дыщэфэ	3			
3	ЩIымахуэ	3			
4	Зэныбжьэгъуныгъэ	3			
5	Ди Хэкур	2			
6	Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэманым	3			
7	Гъатхэ	2			
8	ЩремыIэ зауэ!	4			
9	Псэущхэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ	2			
10	Сабиигъуэм и лъахэ	1			
11	Гъэмахуэ	2			
	Всего	34			

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Программэм и разделхэм я флэщыгьэцлэхэр	Сыхьэт бжыгьэр			Щегьэджыпхьэ зэманыр	Электроннэ (цифровой) ресурсхэр
		Кьызэщлэкьуауэ	Контрольнэ лэжыгьэхэр	Практическэ лэжыгьэхэр		
1.	Уузыншэм, си еджапlэ!	1				
2.	Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.	1				
3.	Псальэуха. Псальэ	1				
4.	Макь а, хьэрф А, ахэр.	1				
5.	Макьзешэ у. Хьэрф У,	1				
6.	Макь м, хьэрф М.м-хэр.	1				
7.	Макь э, хьэрф Э.	1				
8.	Пычыгьуэ. Ударенэ.	1				
9.	Макьзешэхэр, Макь дэклуашэхэр	1				
10.	Макь н, хьэрф Н, н-хэр.	1				
11.	Макь р, хьэрф Р, р. Кьуажэхьхэр	1				
12.	Макь ж, хьэрф Ж, ж-хэр.	1				
13.	Макь ш, хьэрф Ш, ш-хэр. Усэм едэлээн, жылэжын.	1				
14.	Макь ы, хьэрф ы.	1				
15.	Макь й, хьэрф Й, й-хэр. Псынщлэрыпсальэр кьэгьуэтын, зэгьэщлэн.	1				
16.	Макь и, хьэрф И, и-хэр.	1				
17.	Макь щ, хьэрф Щ, щ-хэр.	1				
18.	Макь з, хьэрф З, з-хэр.	1				
19.	Макь с, хьэрф С, с-хэр.	1				
20.	Макь л, хьэрф Л, л-хэр.	1				
21.	Макь д, хьэрф Д, д-хэр. Кьуажэхьхэр.	1				
22.	Макь т, хьэрф Т, т-хэр.	1				
23.	Макь г, хьэрф Г, г-хэр.	1				
24.	Макь х, хьэрф Х, х-хэр.	1				

25.	Макъ к, хьэрф К, к-хэр. Къуажэхьхэр.	1				
26.	Макъ гу, хьэрф Гу, гу-хэр.	1				
27.	Макъ ку, хьэрф	1				
28.	Макъ ху, хьэрф Ху, ху-хэр.	1				
29.	Макъ б, хьэрф Б,б-хэр.	1				
30.	Макъ п, хьэрф П,п-хэр.	1				
31.	Макъ о, хьэрф О,о-хэр	1				
32.	Макъ е, хьэрф Е, е-хэр.	1				
33.	Макъ хь, хьэрф Хь, хь-хэр.	1				
34.	Макъ 1, хьэрф 1,1 –хэр.	1				
35.	Макъ 1у, хьэрф 1у,1у-хэр. Къуажэхьхэр.	1				
36.	Макъ жь, хьэрф Жь, жь-хэр.	1				
37.	Макъ в, хьэрф В, в–хэр. Текстым къеджэн, и псалъэк1э къи1уэтэжыфын.	1				
38.	Макъ ф, хьэрф Ф, ф-хэр.	1				
39.	Макъ дж, хьэрф	1				
40.	Макъ дз, хьэрф Дз, дз - хэр.	1				
41.	Макъ я, хьэрф Я, я,-хэр. Текстым къеджэн, и псалъэк1э къи1уэтэжыфын.	1				
42.	Макъ ль, хьэрф Ль, ль - хэр.	1				
43.	Макъ къ, хьэрф Къ, къ- хэр. Усэм едэ1уэн,	1				
44.	Макъ къу, хьэрф Къу, къу- хэр.	1				
45.	Макъ гь, хьэрф Гь, гь-хэр.	1				
46.	Макъ гьу, хьэрф Гьу, гьу-хэр.	1				
47.	Макъ хь, хьэрф Хь, хь–хэр. Усэм едэ1уэн,жы1эжын.	1				
48.	Макъ хьу, хьэрф Хьу, хьу-хэр.	1				
49.	Макъ к1, хьэрф К1,к1 -хэр. Текстым къеджэн,и	1				

	псалъэкIэ кыIуэтэжыфын.					
50.	Макъ кIу, хьэрф КIу, кIу-хэр.	1				
51.	Макъ щI, хьэрф ЩI, щI-хэр. Къуажэхьхэр.	1				
52.	Макъ фI, хьэрф ФI, фI-хэр.	1				
53.	Макъ пI, хьэрф ПI, пI-хэр. ПсынщIэрыпсалъэр къэгъуэтын, зэгъэщIэн.	1				
54.	Макъ ц, хьэрф Ц, ц-хэр.	1				
55.	Макъ цI, хьэрф ЦI, цI-хэр. Усэм едэлун, жылэжын	1				
56.	Макъ тI, хьэрф ТI, тI-хэр.	1				
57.	Макъ лI, хьэрф ЛI, лI-хэр.	1				
58.	Макъ ч, хьэрф Ч, ч-хэр.	1				
59.	Макъ кхь, хьэрф Кхь, кхь-хэр.	1				
60.	Макъ кхьу, хьэрф Кхьу, кхьу-хэр.	1				
61.	Макъ ю, хьэрф Ю, ю-хэр.	1				
62.	Макъ ё, хьэрф Ё, ё-хэр..	1				
63.	Макъ ь, хьэрф ь, ь-хэр.	1				
64.	Макъ э, хьэрф Э, э-хэр	1				
65.	Жаным Борис «Бажэ цIыкIу	1				
66.	Нало Заур «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ».	1				

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Программэм и разделхэм я флэщыгъэцлэхэр	Сыхьэт бжыгъэр			Щегъэджыпхъэ зэманыр	Электроннэ (цифровой) ресурсхэр
		Къызэщлэкъуауэ	Контрольнэ лэжыгъэхэр	Практическэ лэжыгъэхэр		
	Си Хэку	3				
1	Сабийгъуэ. /Къэжэр Пётр/	1				
2	Ныбжьэгъу пэж./Хьэцлэкъу Хьэсэн/	1				
3	Адыгэбзэ /Джэрыджэ Арсен /	1				
	Адыгэ 1уэрыуатэ	8				
4	Къуажэхьхэр	1				
5	Псалъэжхьхэр	1				
6	Псынщлэрыпсалъэхэр.Нэщэнэхэр.	1				
7	Сабий джэгуклэхэр.	1				
8	Дыгъужьыр, Бажэр, Адакъэр.	1				
9	Аслъэнымрэ Дзыгъуэмрэ.	1				
10	Мыщэмрэ Бажэмрэ.	1				
11	Бажэмрэ Кърумрэ.	1				
12	Яджар къэпщытэжын	1				
	Бжыхьэ	8				
13	Бжыхьэ	1				
14	Клэхь /Хьэту Пётр./	1				
15	Хьэту цлэкъурэ Жэмалрэ	1				
16	Хьэту цлэкъурэ Жэмалрэ	1				
17	Ди кхъужьейр/Къагъырмаэ Борис./	1				
18	Бжыхьэ /Абытлэ Хьызыр./	1				
19	Мэз лъапэм /Брай Адэлбий./	1				
20	Бжыхьэр бейщ /Нало Заур/	1				
21	Яджар къэпщытэжын	1				
	Ди ныбжьэгъуф1 псэущьэхэр	8				
22	Си бажэ. Абытлэ Владимир.	1				
23	Хьэмрэ Мыщэмрэ /Къэрмокъуэ Хьэмид./	1				

24	Къуалэбзу пшыналгэ /Жаным Борис/	1				
25	Джэджейм и 1эмалыр./К1уант1э 1эзид/	1				
26	Джэджейм и 1эмалыр./К1уант1э 1эзид/	1				
27	Парийрэ К1уцэрэ /Шорэ Хь./	1				
28	Шырэ /К1эцт Мухьэз./	1				
29	Цыжьбанэ /Къагырмэс Борис./	1				
30	Яджар къэпщытэжын	1				
	Щ1ымахуэ	9				
31	Япэ уэс./Аф1эунэ Лиуан./	1				
32	Щ1ымахуэ /Аф1эунэ Лиуан./	1				
33	Щ1ымахуэ зэманыр	1				
34	Гуф1эгъуэ /Къэзан Фат1имэ/	1				
35	Уэсыр джэдыгуш./Къардэн Бубэ./	1				
36	Бацэ (Журт Биберд.)	1				
37	Бацэ (Журт Биберд.)	1				
38	Ильэсыщ1э /Щоджэнц1ык1у 1эдэм/	1				
39	Бзуупц1э /Жаным Борис/	1				
40	Яджар къэпщытэжын	1				
	Лэжьыгъэр гуф1эгъуэш	7				
41	Щ1ыльэмрэ уафэмрэ /Аф1эунэ Лиуан./	1				
42	1эц1агъэл1 /Къэжэр Пётр/	1				
43	Нанэ. /Джаурджий Хьэтыкъэ/	1				
44	Бжэндэхьухэр згъэгуф1энц /КъагырмэсБорис./	1				
45	Дыкъуэнагъ насыпыф1э. /Хьэнфэн Алим/	1				
46	Хэт ар? /Хьэщыкъуей Олег/	1				
47	Ныбжьэгъу пэж. /Къардэн Бубэ./	1				
48	Яджар къэпщытэжын	1				
	Хэкум дрогушхуэ	6				
50	Къалэм сыщохьэщ1э /Нэгумэ	1				

	Умар. /					
51	Сабиигъуэ /Щоджэнцлык1у Алий. /	1				
52	Сыт насыпыр? /Шорэ Ахьмэд /	1				
53	Пшэдджыжьыр кьуажэм	1				
54	Соц1 сурэт /Ахьмэт Му1эд /	1				
55	Яджар кьэпщытэжын	1				
	Кьытхуеблагъэ, гьатхэ!	7				
56	Гьатхэр кьэсыжащ /Аф1эунэ Лиуан./	1				
57	Си мамэ дыщэ./Кьардэн Бубэ./	1				
58	Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр /Нало Заур/	1				
59	Хьэсэн /Щоджэн Леонид/	1				
60	Гьатхэ. /Аф1эунэ Лиуан./	1				
61	Мы1эрысэ дыщафэхэр /Бозий Лудин./	1				
62	Нанэ. /Щамырзэ 1эмырбий/	1				
	Гьэмахуэ тхьэжыгъуэ	6				
63	Бжьэпэм /Аброкъуэ Бэллэ./	1				
64	Жыгхэр мэлущащэ /К1эшт Мухьэз./	1				
65	Мэз ц1ык1ум /Ушинский Константин./	1				
66	Мэз ц1ык1ум /Ушинский Константин./	1				
67	Псы ц1ык1у. /Кьагьырмэс Борис./	1				
68	Яджар кьэпщытэжын	1				

3 класс

№	Программэм и разделхэм я флэшыгээцлэхэр	Сыхьэт бжыгээр			Щегьэджыпхьэ зэманьр	Электроннэ (цифровой) ресурсхэр
		Къызэщлэкьуауэ	Контрольнэ лэжьыгьэхэр	Практическэ лэжьыгьэхэр		
	Ди Хэкур	4				
1	Шорэ Хь. «Тхылтым и лъэлү»	1				
2	Щомахуэ А. «Ди Хэкур»	1				
3	Къагьырмэс Б. «Сабий уэрэд»	1				
4	«Ди щыналъэр»	1				
	Луэрылуатэ	8				
5	Луэрылуатэм теухуауэ. Псалъэжьхэр	1				
6	Къуажэхьхэр, псынщлэрыпсалъэхэр	1				
7	«Насып» хьыбар	1				
8	«Шыкъумцлий» псысэ	1				
9	Жырыкъ З. «Дыгъужь клэн»	1				
10	Жырыкъ З. «Дыгъужь клэн»	1				
11	Закъэпщыгэж. Ди проектхэр.	1				
12	Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэклэплъыклэхэр.	1				
	Бжьыхьэ	6				
13	Бжьыхьэ.	1				
14	Бжьыхьэ хадэ.	1				
15	Щыхьым и жыг.	1				
16	Хьумплэдзэдж.	1				
17	Трашрэ мылэрысеймрэ.	1				
18	Зыкъэпщыгэж.	1				
	Дыкъэзыухьуреихь дунейр	6				
19	Шыбзыхьуэ М. «Мэзым»	1				
20	Клуантлэ 1. «Тхьэклумэклыхь шырымрэ блэмрэ»	1				
21	Къагьырмэс Б. «Ди мэзым»	1				
22	Журт Б. «Джэджьей щылу цыклу»	1				
23	Щоджэнцыклу А. «Клушэ нагьуэ»	1				

24	Зыкьэпщытэж.	1			
	Сабийхэм я хьэл-щэныр	7			
25	Аф1эунэ Л. «1эбу ц1ык1у»	1			
26	Нало З. «Пц1ы бупсмэ, уи пэжри яф1эщ хьужыркъым»	1			
27	Хьэхьупащ1э Хь. «Умышынэ дадэ»	1			
28	Щоджэн Л. «Дадэ и нэгьуджэ»	1			
29	Кхьуэ1уфэ Хь. «Ц1ыхугьэм	1			
30	Зыкьэпщытэж.	1			
31	Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр.	1			
	Щ1ымахуэ	7			
32	Аф1эунэ Л. «Япэ уэс»	1			
33	Тхэмокьуэ Б. «Бзу»	1			
34	Хьэнфэн А. «Гуф1эгүэш»	1			
35	Жылэтеж С.«Щ1ымахуэ пщэдджыжь»	1			
36	Бианки В. «Бажапц1э»	1			
37	Мэлей Ф. «Уэсгуащэм и у	1			
38	Зыкьэпщытэж. Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр	1			
	Лэжыгьэм ц1ыхур егьэляп1э	9			
39	«1уэху ц1ык1у щы1эжым, лыщ1ык1у ф1эк1а» хьыбар	1			
40	«Дыщэ сом» адыгэ таурыхь	1			
41	Мэзыхьэ Б. « Уэт лы»	1			
42	Дэбагьуэ М. «Пхьащ1э ц1ык1у»	1			
43	Джэрыджэ А. «П1ыт1э щхьэхынэ»	1			
44	Щомахуэ А. «Щ1алэф1»	1			
45	«1уц ц1ык1у» хьыбар.	1			
46	Хьэгьундокьуэ Р. «Космонавт ц1ык1у»	1			
47	Закьэпщытэж. Ди проектхэр.	1			

		10				
48	Хьэнфэн А. «Къэхутақуэ цыкыу»	1				
49	Хьэлупэ Дж. «Гъатхэ»	1				
50	Къуныжь Хьэлишэт «Март мазэ»	1				
51	Щоджэн Хь. «Гъатхэ нэцэнэ»	1				
52	Гутыж Б. «Гъэрэ щырэ»	1				
53	Мэз Аниуар «Мыщэ жейнэд»	1				
54	Клэшт М. «Бжэндэхьу анэ»	1				
55	Хьэкьун И. «Гъатхэ махуэ»	1				
56	Ацкъан Р. «Пшэхэр»	1				
57	Бзэгъэбзэрабзэ щхуэкълэпльыкълэхэр	1				
	Хэкур хьумэныр къалэн лъаплэщ	5				
58	Кыщокьуэ А. «Зейч лантлэ»	1				
59	«Майм и 9–р теклуэныгъэм и махуэшхуэщ»	1				
60	Къардэн Б. «Лалинэ»	1				
61	Къагъырмэс Б. «Сэ зауэлым сеупцлат»	1				
62	Елгъэр К. «Теклуэныгъэм и махуэшхуэ»	1				
	Гъэмахуэ	6				
63	Лъэпщокьуэ и бжьэхэр.	1				
64	Журт Б. «Гуэлым»	1				
65	Тхэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ Тлалэцыкыурэ»	1				
66	Гугъуэт М. «Сурэтыщл»	1				
67	Хьэх С. «Къалэм кыкыла щлалэ цыкыу»	1				
68	Гъэ псом яджам кытегъээжын	1				
	Итого	68				

4 класс

№	Программэм и разделхэм я флэщыгъэцлэхэр	Сыхьэт бжыгъэр			Щегъэджыпхъэ зэманыр	Электроннэ (цифровой) ресурсхэр
		Къызэщлэкъуауэ	Контрольнэ лэжыгъэхэр	Практическэ лэжыгъэхэр		
	Раздел 1. Адыгэ 1уэры1уатэ	7				
1	Иуан Бубэ «Уи анэбзэр гъаф1э»	1				
2	Псысэхэр «Лымрэжыгымрэ», «Пцлщхъуэцлкъу».	1				
3	Адыгэпсысэ «МыщэикъуэБатыр»	1				
4	Адыгэпсысэ «МыщэикъуэБатыр»	1				
5	Адыгэпсысэ «МыщэикъуэБатыр»	1				
6	«Хэт и хъуп1э» пьесэ.	1				
7	Классщ1ыбеджэныгъэ «Къуийц1ык1у».Зыкэпщытэж .	1				
	Раздел 2. Бжыхъэ дыщэфэ	4				
8	КъардэнБубэ «Пхъэхуейжыг», «Тхэмпэпыхужыгъуэ»	1				
9	ТхэгъэзитЗубер «Бжыхъэпэ», ХъэкъунИсуф «Бжыхъэркыхъаш».	1				
10	Къагъырмэс Борис «1эмал».	1				
	Раздел 3. Щ1ымахуэ	6				
11	Нало Заур «Щ1ымахуэм»	1				
12	Уэрзэей Афлик «Щ1ымахуэ»	1				
13	Журт Биберд «Лъэрыжэ»	1				
14	Къагъырмэс Борис «Илъэсыщ1э»	1				
15	Уэзы Мухъэмэд «Джэгунми п1алъэ и1эщ»	1				
16	Езыр –езыру джын Щоджэн Султ1ан «Щ1ымахуэпщэдджыжь» Зыкэпщытэж	1				
	Раздел 4. Зэныбжыгъуныгъэ	3				
17	Нало Заур «1эпэзадэ»	1				
18	БозийЛудин «Т1умт1ухэплъхъэмэ», «Ныбжыгъууи1энуухуеймэ».	1				
19	Шэджыхъэщ1эХъэмыщэ «Сытджэдумшханэужызыщ1итхъэщ1	1				

	ыр?». Къагъырмэс Борис «Щихум ижэуап».					
	Раздел 5. Ди Хэкур	2				
20	БозийЛудин «Хьерлызыгъэп1ейтейр». ХьэхС. «Дэшхуейтхьэмпэ». Iут1ыж Б. «Сыадыгэщ».	1				
21	Хьэнфэна. «СиХэку, уэрацсигъащ1эр!». Джэдгъэф Б. «Адэжь щ1ыналэ».	1				
	Раздел 6. Гъатхэ	3				
22	Щоджэнц1ык1у Алий «Гъатхэ». Гъубжокъуэл. «Гъатхэпэ».	1				
23	Щоджэнц1ык1у 1. «Гъатхэ теплъэгъуэхэр». Елчэпар А. «Мэздохутырхэр»	1				
24	МыкъуэжьА. «Анэ». Къуэдзокъуэл. «Къуршпсыдзэ».	1				
	Раздел 7. Щремы1э зау!	2				
25	Щомахуэ Амырхъан «Мишэ и анэр къигъуцэтыжаш». Налэ Заур «Бжьыхьэ мэзым къыщыхъуар».	1				
26	Бицу Анатола «Сурэтыщ1». Езыр – езыру джын «Сосрыкъуэ маф1эр къызэрихъар»	1				
	Раздел 8. Пэсуцхьэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ	3				
27	Балъкъыз Б. «Си1эщ сэ жыгц1ык1у». Журт Б. «Мэзым».	1				
28	Бахьсэн Фатимэ «Письмо». К1уант1э 1. «Щыхь хьэщ1э»	1				
29	К1уант1э 1. «Дэтхэнэрнэхьльбагэ?». Зыкъэпщыгэж.	1				
	Раздел 9. Сабиигъуэм и лъахэ					
30	Къуэдзокъуэ Хь. «Блулэ». Понэщ Хь.	1				

	«Лъапсэ быдэ».					
31	Къэжэр Хь. «Къалэдэс».	1				
32	Джаурджий Хь. «Нэмыс». 1уг1ыж Б, «Кхы1э, и1э».	1				
	Раздел 10. Гъэмахуэ	2				
33	Ацкъан Р. «Бжыа1уэм». Къуныжь Хь. «Мэрак1уэхьэ».	1				
34	Тхъэмокъуэ Б. «Гъэмахуэ». Сонэ А. «Пшэ ц1ык1у».	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Азбукэ» - 1 класс, Уэркьуасэ И., Къардэн М. Налшык «Эльбрус», 2020гъ.

«Анэдэлъхубзэ» - 2 класс, Къумахуэ М.М., Налшык «Эльбрус», 2022гъ.

«Анэдэлъхубзэ» - 3 класс, Къанэмэт Л.Хь., Налшык «Эльбрус», 2022гъ.

«Анэдэлъхубзэ» - 4 класс, Мэлей Ф.Б. Налшык «Эльбрус», 2022гъ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Егъэджак 1 уэхэм пащ 1 э чэнджэщхэр, 1 класс Уэркьуасэ И., Къардэн М Налшык «Эльбрус». 2020гъ.

- Пэщ 1 эдзэ классхэм пащ 1 э программэ. Еджэныгъэмрэ щ 1 эныгъэмк 1 э КъБР-м и министерствэмкьищтащ Налшык «Эльбрус» 2020гъ.

- Багъ Н. «Адыгэ алфавит»;

- Кабардино – черкеско – русско – англо турецкий словарь. Сукунов Х.Х. Сукуновэ И.Х. Налшык «Эльбрус» 2018 гъэ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://window.edu.ru/resource/784/34784>

Портал «Российское образование» URL: www.edu.ru

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Класс доска. Компьютер Проектор