

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Управление образования Урванского муниципального района КБР
МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей англ. языка

Ашинова С.Л.
Протокол №1 от «26»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Исакова З.А.
Протокол №1 от «26»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Альборов А.С.
Приказ №128 – ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1151202)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7–9 классов

с.п. Старый Черек 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать

представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ

существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «А» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Образ жизни.	9	0		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Время рассказов	8	1		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Внешность и характер	10	1		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
4	Об этом говорят и пишут.	9	1		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Что ждет нас в будущем.	14	1		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
6	Развлечения	11	1		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	В центре внимания	7	0		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
8	Проблемы экологии	13	1		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
9	Время покупок	9	1		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
10	В здоровом теле- здоровый дух	12	2		https://m.edsoo.ru/8352c5fc

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «Б» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Образ жизни.	9	0		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Время рассказов	8	1		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Внешность и характер	10	1		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
4	Об этом говорят и пишут.	9	1		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Что ждет нас в будущем.	14	1		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
6	Развлечения	11	1		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	В центре внимания	7	0		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
8	Проблемы экологии	13	1		https://m.edsoo.ru/8352c5fc

9	Время покупок	9	1		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
10	В здоровом теле- здоровый дух	12	2		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 «А» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общение	14			https://m.edsoo.ru/83537466
2	Еда и покупки	14	2		https://m.edsoo.ru/83537466
3	Великие умы человечества	11	1		https://m.edsoo.ru/83537466
4	Будь самим собой	11			https://m.edsoo.ru/83537466
5	Глобальные проблемы человечества	15	2		https://m.edsoo.ru/83537466
6	Культурные обмены	15	1		https://m.edsoo.ru/83537466
7	Образование	11	1		https://m.edsoo.ru/83537466
8	Досуг	11	2		https://m.edsoo.ru/83537466
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 «Б» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общение	14			https://m.edsoo.ru/83537466
2	Еда и покупки	14	2		https://m.edsoo.ru/83537466
3	Великие умы человечества	11	1		https://m.edsoo.ru/83537466
4	Будь самим собой	11			https://m.edsoo.ru/83537466
5	Глобальные проблемы человечества	15	2		https://m.edsoo.ru/83537466
6	Культурные обмены	15	1		https://m.edsoo.ru/83537466
7	Образование	11	1		https://m.edsoo.ru/83537466
8	Досуг	11	2		https://m.edsoo.ru/83537466
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 «В» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общение	14			https://m.edsoo.ru/83537466
2	Еда и покупки	14	2		https://m.edsoo.ru/83537466
3	Великие умы человечества	11	1		https://m.edsoo.ru/83537466
4	Будь самим собой	11			https://m.edsoo.ru/83537466
5	Глобальные проблемы человечества	15	2		https://m.edsoo.ru/83537466
6	Культурные обмены	15	1		https://m.edsoo.ru/83537466
7	Образование	11	1		https://m.edsoo.ru/83537466
8	Досуг	11	2		https://m.edsoo.ru/83537466
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 «А» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Праздники	12			https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Образ жизни и среда обитания	12	2		https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Очевидное, невероятное	12	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Современные технологии	12	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Литература и искусство	12	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Город и горожане	13	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
7	Проблемы личной безопасности	13	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
8	Трудности	16	2		https://m.edsoo.ru/835407f0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 «Б» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Праздники	12			https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Образ жизни и среда обитания	12	2		https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Очевидное, невероятное	12	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Современные технологии	12	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Литература и искусство	12	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Город и горожане	13	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
7	Проблемы личной безопасности	13	1		https://m.edsoo.ru/835407f0
8	Трудности	16	2		https://m.edsoo.ru/835407f0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «А» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практ работы			
1	Вводный урок. Жизнь в городе и загородом	1			04.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1			05.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	На досуге	1			08.09.2023		
4	Конструкции «следует», «не следует»	1			11.09.2023		
5	Подростки и их образ жизни	1			12.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Британские острова	1			12.09.2023		
7	Покупка билета в метро	1			15.09.2023		
8	Мехико	1			18.09.2023		

9	Мой город	1			19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Книжные черви.	1			22.09.2023		
11	Читаем классику	1			25.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Развитие навыков чтения	1			26.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Самостоятельная работа №1 «Прошедшее время»	1	1		29.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Произведения А.П. Чехова в переводе	1			02.10.2023		
15	Творчество О.Уайльда	1			03.10.2023		
16	Закрепление тематической лексики.	1			06.10.2023		
17	Времена группы Past	1			09.10.2023		
18	Найди себя!	1			10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Притяжательные местоимения	1			13.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438

20	Американские подростки	1			16.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Кто есть кто ?	1			17.10.2023		
22	Административная контрольная работа №1 «Американские подростки»	1	1		20.10.2023		
23	Описание внешности	1			23.10.2023		
24	Вопреки всему.	1			24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	На страже Тауэра	1			27.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Хобби, любимое дело	1			06.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Викторианские времена	1			07.11.2023		
28	Статьи в газетах	1	1		10.11.2023		
29	Школьная газета	1			13.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Развитие навыков аудирования	1			14.11.2023		
31	Журналы для подростков	1			17.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

32	Школьный журнал	1			20.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Школьный журнал	1			21.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Развитие навыков аудирования	1			24.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Британские радиостанции	1	1		27.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Фразовый глагол «look»	1			28.11.2023		
37	Взгляд в будущее	1			01.12.2023		
38	Электроника	1			04.12.2023		
39	Будущее простое время	1			05.12.2023		
40	Самостоятельная работа №2 «Подростковые журналы»	1	1		08.12.2023		
41	Поколение высоких технологий	1			11.12.2023		
42	Поисковое чтение	1	1		12.12.2023		

43	Словообразование, суффиксы -able, -ible	1			15.12.2023		
44	Контроль техники чтения	1			18.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Побудительные предложения	1			19.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Административная контрольная работа №2 «Будущее»	1	1		22.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Музей космоса. Чтение.	1			25.12.2023		
48	Развитие навыков аудирования	1			26.12.2023		
49	Условное наклонение Грамматика.	1			29.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль техники чтения	1	1		09.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Развитие навыков чтения	1			12.01.2024		
52	Лагеря отдыха для подростков	1			15.01.2024		

53	Диалог по телефону	1			16.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Парки развлечений в Англии	1			19.01.2024		
55	Изучающее чтение	1			22.01.2024		
56	Отдых в летнем лагере	1			23.01.2024		
57	Поход в бассейн.Лексика.	1			26.01.2024		
58	Правила поведения в бассейне	1			29.01.2024		
59	Развитие навыков письма	1			30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Типы подростковых лагерей	1	1		02.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Развитие навыков чтения	1			05.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Киномания Лексика.	1			06.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Музыкальные стили и направления. Диалог.	1			09.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Спорт в Англии.Чтение.	1			12.02.2024		

65	Телевидение в России	1			13.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Говорение на тему «Музыка»	1			16.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Билеты в кино Диалог.	1			19.02.2024		
68	Самостоятельная работа №3 «Кино»	1	1		20.02.2024		
69	Музыкальные инструменты	1			26.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Помощники природы	1			27.02.2024		
71	Развитие навыков аудирования	1			01.03.2024		
72	Природа в Шотландии	1			04.03.2024		
73	Экологический лагерь.Диалог.Интервью.	1			05.03.2024		
74	Словообразование. Образование существительных	1			11.03.2024		

75	Развитие навыков чтения	1			12.03.2024		
76	Развитие навыков аудирования	1			15.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Административная контрольная работа №3 Экология.	1	1		18.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Пищевая цепь в природе	1			19.03.2024		
79	Денежные пожертвования	1			22.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Развитие навыков чтения	1			25.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Развитие навыков аудирования	1			05.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Продукты питания	1			08.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Видовременные формы глагола	1			09.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Письмо другу	1			12.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2

85	Письмо другу	1	1		15.04.2024		
86	Прощальная вечеринка	1			16.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Самостоятельная работа №4 «Травмы»	1	1		19.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Изучающее чтение. Письмо другу	1			22.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Выражение благодарности	1			23.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Контроль техники чтения	1			26.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Жизнь без стрессов	1			29.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Несчастный случай. Возвратные местоимения.	1			30.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Вопросы доктору	1			03.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

94	Медицинская служба Австралии	1			06.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Вопросы здоровья	1			07.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Чтение. Вопросы школьному доктору.Диалог.	1			10.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Техника чтения	1			13.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Врач-пациент.	1			14.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Административная контрольная работа№4 «Здоровье»	1	1		17.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Неправильные глаголы	1			21.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Робинзон Крузо Даниель Дефо.	1	1		24.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируе мая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Вводный урок.	1			05.09.2023		https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Жизнь в городе и загородом	1			06.09.2023		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1			08.09.2023		
4	На досуге	1			12.09.2023		
5	Конструкции «следует», «не следует»	1			13.09.2023		https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Подростки и их образ жизни	1			15.09.2023		
7	Британские острова	1			19.09.2023		

8	Покупка билета в метро	1			20.09.2023		
9	Мехико	1			22.09.2023		https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Числительные	1			26.09.2023		
11	Книжные черви	1			27.09.2023		https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Читаем классику	1			29.09.2023		https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Самостоятельная работа №1 «Прошедшее время»	1	1		03.10.2023		https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Времена группы Past	1			04.10.2023		
15	Произведения А.П. Чехова в переводе	1			06.10.2023		
16	Развитие навыков чтения	1			10.10.2023		
17	Закрепление тематической лексики.	1			11.10.2023		

18	Творчество О.Уайльда	1			13.10.2023		https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Найди себя!	1			17.10.2023		https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Притяжательные местоимения	1			18.10.2023		https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Административная контрольная работа №1 «Американские подростки»	1	1		20.10.2023		
22	Кто есть кто ?	1			24.10.2023		
23	Американские подростки	1			25.10.2023		
24	Описание внешности	1			27.10.2023		https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Вопреки всему.	1			07.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352de34
26	На страже Тауэра	1			08.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Хобби, любимое дело	1			10.11.2023		
28	Викторианские времена	1			14.11.2023		

29	Статьи в газетах	1			15.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Школьная газета	1			17.11.2023		
31	Развитие навыков аудирования	1			21.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Журналы для подростков	1			22.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Школьный журнал	1			24.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Школьный журнал	1			28.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Самостоятельная работа №2 «Подростковые журналы»	1	1		29.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Британские радиостанции	1			01.12.2023		
37	Развитие навыков аудирования	1			05.12.2023		
38	Взгляд в будущее	1			06.12.2023		

39	Электроника	1			08.12.2023		
40	Будущее простое время	1			12.12.2023		
41	Фразовый глагол «look»	1			13.12.2023		
42	Поколение высоких технологий	1			15.12.2023		
43	Словообразование, суффиксы -able, -ible	1			19.12.2023		
44	Контроль техники чтения	1			20.12.2023		https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Административная контрольная работа №2 «Будущее»	1	1		22.12.2023		https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Поисковое чтение	1			26.12.2023		https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Побудительные предложения	1			27.12.2023		
48	Музей космоса	1			29.12.2023		
49	Развитие навыков аудирования	1			09.01.2024		https://m.edsoo.ru/83531c3c

50	Условное наклонение	1			10.01.2024		https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Контроль техники чтения	1			12.01.2024		
52	Развитие навыков чтения	1			16.01.2024		
53	Лагеря отдыха для подростков	1			17.01.2024		https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Диалог по телефону	1			19.01.2024		
55	Парки развлечений	1			23.01.2024		
56	Изучающее чтение	1			24.01.2024		
57	Отдых в летнем лагере	1			26.01.2024		
58	Поход в бассейн	1			30.01.2024		
59	Правила поведения в бассейне	1			31.01.2024		https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Развитие навыков письма	1			02.02.2024		https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Типы подростковых лагерей	1			06.02.2024		https://m.edsoo.ru/835338a2

62	Развитие навыков чтения	1			07.02.2024		https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Киномания	1			09.02.2024		https://m.edsoo.ru/83533564
64	Музыкальные стили и направления	1			13.02.2024		
65	Спорт в Англии	1			14.02.2024		https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Самостоятельная работа №3 «Кино»	1	1		16.02.2024		https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Телевидение в России	1			20.02.2024		
68	Билеты в кино	1			21.02.2024		
69	Говорение на тему «Музыка»	1			27.02.2024		https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Музыкальные инструменты	1			28.02.2024		

71	Помощники природы	1			01.03.2024		
72	Развитие навыков аудирования	1			05.03.2024		
73	Природа в Шотландии	1			06.03.2024		
74	Развитие навыков чтения	1			12.03.2024		
75	Экологический лагерь	1			13.03.2024		
76	Административная контрольная работа №3 «Экология»	1	1		15.03.2024		https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Развитие навыков аудирования	1			19.03.2024		https://m.edsoo.ru/83534360
78	Словообразование.	1			20.03.2024		
79	Пищевая цепь в природе	1			22.03.2024		https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Денежные пожертвования	1			03.04.2024		https://m.edsoo.ru/83529a79

81	Развитие навыков чтения	1			05.04.2024		https://m.edsoo.ru/83529884
82	Образование существительных	1			09.04.2024		https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Развитие навыков аудирования. Продукты питания	1			10.04.2024		https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Видовременные формы глагола	1			12.04.2024		https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Письмо другу	1			16.04.2024		
86	Письмо другу	1			17.04.2024		https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Прощальная вечеринка	1			19.04.2024		https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a

88	Выражение благодарности	1			23.04.2024		https://m.edsoo.ru/83535120
89	Изучающее чтение. Письмо другу	1			24.04.2024		https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Контроль техники чтения	1			26.04.2024		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Самостоятельная работа №4 «Травмы»	1	1		30.04.2024		https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Жизнь без стрессов	1			03.05.2024		https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Жизнь без стрессов	1			07.05.2024		https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Вопросы доктору	1			08.05.2024		https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Врач-пациент.	1			10.05.2024		https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Медицинская служба Австралии	1			14.05.2024		https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Чтение. Вопросы доктору	1			15.05.2024		https://m.edsoo.ru/83536296

98	Административная контрольная работа №4 «Здоровье»	1	1		17.05.2024		https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Биография Д. Дефо	1			21.05.2024		https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2024		https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Неправильные глаголы	1			24.05.2024		https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Вопросы здоровья	1					https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	«Общение». Вводный урок	1			02.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2		1			05.09.2023		
3	Чтение. Введение тематической лексики	1			08.09.2023		
4	Лексика по теме Правила общения Употребление настоящих времен	1			09.09.2023		
5	Язык жестов	1			12.09.2023		
6	Способы выражения будущего времени	1			15.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c

							https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Лексика и говорение «Внешность»	1			16.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Письмо: поздравительные открытки	1			19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Словообразование. Фразовый глагол to get.	1	1		22.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Чтение (Правила этикета в Великобритании)	1			23.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1			26.09.2023		
12	Самостоятельная работа №1 «Общение»	1	1		29.09.2023		
13	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение)	1			30.09.2023		

14	Лексика и грамматика модуль №1	1			03.10.2023		
15	Словообразование	1			06.10.2023		
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена	1			07.10.2023		
17	День без покупок	1			10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Развитие навыков говорения	1			13.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			14.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1			17.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Административная контрольная работа №1 «Продукты питания и покупки»	1	1		20.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Словообразование. Фразовый глагол to go	1			21.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

23	Благотворительность начинается с дома	1			24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Чтение. Загрязнение окружающей среды	1			27.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Контроль техники чтения	1			07.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Совершенствование навыков чтения	1			10.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Введение тематической лексики	1			11.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Работа с текстом «Воздушный шар»	1			14.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1			17.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Прошедшие времена	1			18.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Профессии	1			21.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c

32	Самостоятельная работа №2 «Великие умы человечества»	1	1		24.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Мари Кюри	1			25.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Фразеологизмы	1			28.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Необычная галерея.	1			01.12.2023		
36	Ошибки, которые привели к великим открытиям	1			02.12.2023		
37	Чтение (Английские банкноты)	1			05.12.2023		
38	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1			08.12.2023		
39	Введение тематической лексики	1			09.12.2023		
40	Одежда и мода	1			12.12.2023		
41	Фразовый глагол «bring»	1			15.12.2023		
42	Развитие навыков чтения. Верь в себя	1			16.12.2023		

43	Административная контрольная работа №2 «Будь самим собой»	1	1		19.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Страдательный залог	1			22.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Развитие навыков говорения	1			23.12.2023		
46	Личные, притяжательные и возвратные местоимения	1			26.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Развитие навыков письменной речи	1			29.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Национальные костюмы в России. Чтение	1			09.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Чтение. Национальные костюмы в Британии	1			12.01.2024		
50	Поисковое и изучающее чтение	1			13.01.2024		
51	Введение тематической лексики	1			16.01.2024		

52	Развитие навыков аудирования и говорения	1			19.01.2024		
53	Герундий/инфинитив	1			20.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Грамматический практикум	1			23.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Развитие навыков говорения	1			26.01.2024		
56	Развитие навыков письменной речи (эссе)	1			27.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Словообразование. Фразовый глагол to call	1			30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Поисковое чтение (Шотландские коровы)	1			02.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1			03.02.2024		
60	Поисковое чтение (Торнадо)	1			06.02.2024		
61	Развитие навыков аудирования	1			09.02.2024		

62	Введение тематической лексики	1			10.02.2024		
63	Путешествия	1			13.02.2024		
64	Самостоятельная работа №3 «Глобальные проблемы человечества»	1	1		16.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Косвенная речь	1			17.02.2024		
66	Косвенная речь и согласование времён	1			20.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Развитие навыков говорения	1			24.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Грамматический практикум	1			27.02.2024		
69	Фразовый глагол to set	1			01.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Развитие навыков аудирования и говорения	1			02.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

71	История реки Темза	1			05.03.2024		
72	Памятники мировой культуры	1			09.03.2024		
73	Словообразование. Суффиксы существительных	1			12.03.2024		
74	Письмо, выражающее благодарность	1			15.03.2024		
75	Повторение времён глаголов	1			16.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Административная контрольная работа №3 «Культурные обмены»	1	1		19.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Английский в использовании	1			22.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Развитие навыков чтения	1			23.03.2024		
79	Грамматический практикум	1			25.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Введение тематической лексики. Современные технологии	1			05.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662

81	Развитие навыков говорения. Современные технологии	1			06.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Модальные глаголы	1			09.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Развитие навыков говорения	1			12.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Развитие навыков аудирования (СМИ)	1			13.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Сочинение-рассуждение	1			16.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Словообразование, фразовый глагол to give	1			19.04.2024		
87	Чтение (Колледж в Дублине)	1			20.04.2024		
88	Самостоятельная работа №4 «Образование»	1	1		23.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Чтение (Образование в России)	1			26.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

90	Грамматический практикум	1			27.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Чтение.	1			30.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Футбол.	1			03.05.2024		
93	Введение тематической лексики.	1			04.05.2024		
94	Чтение.	1			07.05.2024		
95	Экстремальные виды спорта	1			10.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Планы на выходные. Говорение	1			11.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Административная контрольная работа №4 «На досуге»	1	1		14.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05.2024		
99	Развитие навыков письменной речи (электр. письмо – запрос)	1			18.05.2024		

100	Талисманы	1			21.05.2024		
101	Поисковое чтение.	1			24.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Фразовый глагол to take	1			25.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	«Общение». Вводный урок	1			02.09.2023		https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Лексика по теме «Правила общения».	1			06.09.2023		
3	Чтение. Введение тематической лексики	1			08.09.2023		
4	Употребление настоящих времен	1			09.09.2023		
5	Язык жестов	1			13.09.2023		
6	Лексика и говорение «Внешность»	1			15.09.2023		https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196

							https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Письмо: поздравительные открытки	1			16.09.2023		https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Словообразование. Фразовый глагол to get.	1			20.09.2023		https://m.edsoo.ru/83537466
9	Чтение (Правила этикета в Великобритании)	1			22.09.2023		https://m.edsoo.ru/83537466
10	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1			23.09.2023		https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

11	Словообразование	1			27.09.2023		
12	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение)	1			29.09.2023		
13	Чтение (Национальное блюдо)	1			30.09.2023		
14	Самостоятельная работа №1 «Правила этикета»	1	1		04.10.2023		
15	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена	1			06.10.2023		
16	День без покупок	1			07.10.2023		
17	Развитие навыков говорения	1			11.10.2023		https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			13.10.2023		https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Развитие навыков письменной речи	1			14.10.2023		https://m.edsoo.ru/835388a2

	(электронное письмо)						
20	Словообразование. Фразовый глагол	1			18.10.2023		https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Административная контрольная работа №1 «Покупки»	1	1		20.10.2023		https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Благотворительность начинается с дома	1			21.10.2023		https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Чтение. Загрязнение окружающей среды	1			25.10.2023		https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контроль техники чтения	1			27.10.2023		https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Совершенствование навыков чтения	1			08.11.2023		https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Введение тематической лексики	1			10.11.2023		https://m.edsoo.ru/83539040

27	Работа с текстом «Воздушный шар»	1			11.11.2023		https://m.edsoo.ru/83539180
28	Развитие навыков аудирования и говoreния	1			15.11.2023		https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Прошедшие времена	1			17.11.2023		https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Профессии	1			18.11.2023		https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Ошибки, которые привели к великим открытиям	1			22.11.2023		https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Мари Кюри	1			24.11.2023		https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Фразеологизмы	1			25.11.2023		https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Самостоятельная работа №2	1	1		29.11.2023		https://m.edsoo.ru/8353ac92

	«Прошедшие времена»						
35	Чтение (Английские банкноты)	1			01.12.2023		
36	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1			02.12.2023		
37	Введение тематической лексики	1			06.12.2023		
38	Одежда и мода	1			08.12.2023		
39	Фразовый глагол «bring»	1			09.12.2023		
40	Развитие навыков чтения. Верь в себя	1			13.12.2023		
41	Развитие навыков говорения	1			15.12.2023		
42	Страдательный залог	1			16.12.2023		
43	Личные, притяжательные и возвратные местоимения	1			20.12.2023		https://m.edsoo.ru/83531ab6

44	Административная контрольная работа №2 «Будь собой»	1	1		22.12.2023		https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Развитие навыков письменной речи	1			23.12.2023		
46	Национальные костюмы в России. Чтение	1			27.12.2023		https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Чтение. Национальные костюмы в Британии	1			29.12.2023		https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Поисковое и изучающее чтение	1			10.01.2024		https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Введение тематической лексики	1			12.01.2024		
50	Развитие навыков аудирования и говорения	1			13.01.2024		

51	Герундий/инфинитив	1			17.01.2024		
52	Грамматический практикум	1			19.01.2024		
53	Развитие навыков говорения	1			20.01.2024		https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Развитие навыков письменной речи (эссе)	1			24.01.2024		https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Словообразование. Фразовый глагол to call	1			26.01.2024		
56	Поисковое чтение (Шотландские коровы)	1			27.01.2024		https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1			31.01.2024		https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Поисковое чтение (Торнадо)	1			02.02.2024		https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Развитие навыков аудирования	1			03.02.2024		

60	Введение тематической лексики	1			07.02.2024		
61	Путешествия	1			09.02.2024		
62	Развитие навыков аудирования и говорения	1			10.02.2024		
63	Самостоятельная работа №3 «Косвенная речь»	1	1		14.02.2024		
64	Косвенная речь.	1			16.02.2024		https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Развитие навыков говорения	1			17.02.2024		
66	Грамматический практикум	1			21.02.2024		https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Фразовый глагол to set	1			24.02.2024		https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Согласование времён	1			28.02.2024		
69	История реки Темза	1			01.03.2024		https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.r

							u/8353d80c https://m.edsoo.r u/8353d92e https://m.edsoo.r u/8353cd1c
70	Памятники мировой культуры	1			02.03.2024		https://m.edsoo.r u/8353d3b6
71	Английский в использовании	1			06.03.2024		
72	Письмо, выражающее благодарность	1			09.03.2024		
73	Повторение времён глаголов	1			13.03.2024		
74	Словообразование. Суффиксы существительных	1			15.03.2024		
75	Административная контрольная работа №3 «Путешествия»	1	1		16.03.2024		https://m.edsoo.r u/8353d0a0
76	Развитие навыков чтения	1			20.03.2024		https://m.edsoo.r u/8353ded8
77	Грамматический практикум	1			22.03.2024		https://m.edsoo.r u/8353ded8

78	Введение тематической лексики. Современные технологии	1			23.03.2024		
79	Развитие навыков говорения. Современные технологии	1			03.04.2024		https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Модальные глаголы	1			05.04.2024		https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Развитие навыков говорения	1			06.04.2024		https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Развитие навыков аудирования (СМИ)	1			10.04.2024		https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Сочинение-рассуждение	1			12.04.2024		https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Словообразование, фразовый глагол to give	1			13.04.2024		https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Чтение (Колледж в Дублине)	1			17.04.2024		https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

86	Чтение (Образование в России)	1			19.04.2024		
87	Самостоятельная работа №4 «Спорт»	1	1		20.04.2024		
88	Грамматический практикум	1			24.04.2024		https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Чтение.	1			26.04.2024		https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Футбол.	1			27.04.2024		https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Введение тематической лексики.	1			03.05.2024		https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Чтение.	1			04.05.2024		
93	Экстремальные виды спорта	1			08.05.2024		
94	Планы на выходные. Говорение	1			10.05.2024		
95	Поисковое чтение.	1			11.05.2024		https://m.edsoo.ru/8353fa26

96	Развитие навыков письменной речи (электр. письмо – запрос)	1			15.05.2024		https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Административная контрольная работа №4 «Спорт в жизни»	1	1		17.05.2024		https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Талисманы	1			18.05.2024		
99	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2024		
100	Фразовый глагол to take	1			24.05.2024		
101	Лексико-грамматический практикум	1			25.05.2024		https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщающий урок	1					https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практ работы			
1	«Общение». Вводный урок	1			02.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Описание внешности и характера. Чтение	1			04.09.2023		
3	Чтение. Введение тематической лексики	1			05.09.2023		
4	Лексика по теме Правила общения Употребление настоящих времен	1			09.09.2023		
5	Язык жестов	1			11.09.2023		
6	Способы выражения будущего времени	1			12.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c

							https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Лексика и говорение «Внешность»	1			16.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Письмо: поздравительные открытки	1			18.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Словообразование. Фразовый глагол to get.	1			19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Чтение (Правила этикета в Великобритании)	1			23.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1			25.09.2023		
12	Словообразование	1			26.09.2023		
13	Самостоятельная работа №1 «Общение»	1	1		30.09.2023		
14	Контроль по лексике модуля №1	1			02.10.2023		

15	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение)	1			03.10.2023		
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена	1			07.10.2023		
17	День без покупок	1			09.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Развитие навыков говорения	1			10.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			14.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1			16.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Словообразование. Фразовый глагол to go	1			17.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Административная контрольная работа №1 «Покупки»	1	1		21.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Благотворительность начинается с дома	1			23.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

24	Чтение. Загрязнение окружающей среды	1			24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Контроль техники чтения	1			06.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Совершенствование навыков чтения	1			07.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Введение тематической лексики	1			11.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Работа с текстом «Воздушный шар»	1			13.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1			14.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Прошедшие времена	1			18.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Профессии	1			20.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Ошибки, которые привели к великим открытиям	1			21.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa

33	Самостоятельная работа №2 «Прошедшие времена»	1	1		25.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Фразеологизмы	1			27.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Необычная галерея.	1			28.11.2023		
36	Мари Кюри	1			02.12.2023		
37	Чтение (Английские банкноты)	1			04.12.2023		
38	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1			05.12.2023		
39	Введение тематической лексики	1			09.12.2023		
40	Одежда и мода	1			11.12.2023		
41	Фразовый глагол «bring»	1			12.12.2023		
42	Развитие навыков чтения. Верь в себя	1			16.12.2023		
43	Развитие навыков говорения	1			18.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

44	Административная контрольная работа №2 «Будь собой»	1	1		19.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Страдательный залог	1			23.12.2023		
46	Личные, притяжательные и возвратные местоимения	1			25.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Развитие навыков письменной речи	1			26.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Национальные костюмы в России. Чтение	1			09.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Чтение. Национальные костюмы в Британии	1			13.01.2024		
50	Поисковое и изучающее чтение	1			15.01.2024		
51	Введение тематической лексики	1			16.01.2024		
52	Развитие навыков аудирования и говорения	1			20.01.2024		

53	Герундий/инфинитив	1			22.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Грамматический практикум	1			23.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Развитие навыков говорения	1			27.01.2024		
56	Развитие навыков письменной речи (эссе)	1			29.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Словообразование. Фразовый глагол to call	1			30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Поисковое чтение (Шотландские коровы)	1			03.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1			05.02.2024		
60	Поисковое чтение (Торнадо)	1			06.02.2024		
61	Развитие навыков аудирования	1			10.02.2024		
62	Введение тематической лексики	1			12.02.2024		
63	Путешествия	1			13.02.2024		

64	Самостоятельная работа №3 «Глобальные проблемы человечества»	1	1		17.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Косвенная речь	1			19.02.2024		
66	Косвенная речь и согласование времён	1			20.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Развитие навыков говорения	1			24.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Грамматический практикум	1			26.02.2024		
69	Фразовый глагол to set	1			27.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Развитие навыков аудирования и говорения	1			02.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	История реки Темза	1			04.03.2024		
72	Памятники мировой культуры	1			05.03.2024		
73	Письмо, выражающее благодарность	1			09.03.2024		

74	Повторение времён глаголов	1			15.03.2024		
75	Словообразование. Суффиксы существительных	1			11.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Английский в использовании	1			12.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Развитие навыков чтения	1			16.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Грамматический практикум	1			18.03.2024		
79	Административная контрольная работа №3 «Культурные обмены»	1	1		19.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Введение тематической лексики. Современные технологии	1			23.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Развитие навыков говорения. Современные технологии	1			25.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Модальные глаголы	1			06.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8

83	Развитие навыков говорения	1			08.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Развитие навыков аудирования (СМИ)	1	1		09.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Сочинение-рассуждение	1			13.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Словообразование, фразовый глагол to give	1			15.04.2024		
87	Чтение (Колледж в Дублине)	1			16.04.2024		
88	Грамматический практикум	1			20.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Чтение (Образование в России)	1			22.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Самостоятельная работа №4 «Образование»	1	1		23.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Чтение.	1			27.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Футбол.	1			29.04.2024		

93	Введение тематической лексики.	1			30.04.2024		
94	Чтение.	1			04.05.2024		
95	Экстремальные виды спорта	1			06.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Планы на выходные. Говорение	1			07.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Развитие навыков письменной речи (электр. письмо – запрос)	1			11.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Талисманы	1			13.05.2024		
99	Административная контрольная работа №4 «На досуге»	1	1		14.05.2024		
100	Итоговая контрольная работа	1	1		18.05.2024		
101	Поисковое чтение.	1			20.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Фразовый глагол to take	1			25.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 «А» КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата	Фактическ ая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Праздники и празднования. Любимый праздник.	1			02.09.2023		https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности.	1			06.09.2023		https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Фразовый глагол «брать». Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время)	1			08.09.2023		
4	Фразовый глагол «давать». Группа настоящих времен(настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное)	1			09.09.2023		
5	«Российская система образования». Особые случаи/торжества, праздники.	1			13.09.2023		

6	«Компьютер и интернет». Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии.	1			15.09.2023		https://m.edsoo.ru/83541254
7	Словообразование: прилагательные и причастия.	1			16.09.2023		https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1			20.09.2023		
9	День памяти в Британии. Историческая память, поминовения.	1			22.09.2023		https://m.edsoo.ru/8354138a
10	Татьянин день - День Студентов.	1			23.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	«Праздники».	1			27.09.2023		
12	Неличные формы глагола. Инфинитив.	1			29.09.2023		
13	Образ жизни, работа по дому.	1			30.09.2023		https://m.edsoo.ru/835419f2
14	Самостоятельная работа №1 «Праздники».	1	1		04.10.2023		https://m.edsoo.ru/83541b82
15	Родственные связи, отношения в семье	1			06.10.2023		https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Неличные формы глагола. Герундий.	1			07.10.2023		
17	Город и деревня.	1			11.10.2023		
18	(Электронное) письмо личного характера.	1			13.10.2023		
19	Словообразование существительных.	1			14.10.2023		

20	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1			18.10.2023		
21	Административная контрольная работа №1 «Образ жизни и среда обитания».	1	1		20.10.2023		https://m.edsoo.ru/83542866
22	Жизнь в северных деревнях России.	1			21.10.2023		https://m.edsoo.ru/83542262
23	«Образ жизни и среда обитания».	1			25.10.2023		
24	Чтение. Загрязнение окружающей среды	1			27.10.2023		
25	Загадочные существа и чудовища.	1			08.11.2023		
26	Сны и кошмары.	1			10.11.2023		https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время).	1			11.11.2023		https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Самостоятельная работа №2 «Очевидное, невероятное».	1	1		15.11.2023		
29	Описание иллюзии, сознание.	1			17.11.2023		https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Написание рассказа.	1			18.11.2023		https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Временные формы глаголов.	1			22.11.2023		https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Самый знаменитый английский замок с приведениями.	1			24.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352f4dc

33	Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины).	1			25.11.2023		https://m.edsoo.ru/835439c8
34	О домовых и русалках - русских призраках.	1			29.11.2023		https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	«Очевидное, невероятное».	1			01.12.2023		https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would).	1			02.12.2023		https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Современные технологии.	1			06.12.2023		https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	1			08.12.2023		https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»).	1			09.12.2023		https://m.edsoo.ru/83544346
40	Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени).	1			13.12.2023		https://m.edsoo.ru/83544346
41	Интернет.	1			15.12.2023		https://m.edsoo.ru/83541542
42	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение.	1			16.12.2023		

	Подростки и высокие технологии.						
43	Электронный мусор и экология.	1			20.12.2023		
44	Административная контрольная работа №2 «Современные технологии».	1	1		22.12.2023		
45	Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий	1			23.12.2023		https://m.edsoo.ru/83544832
46	Робототехника в России.	1			27.12.2023		https://m.edsoo.ru/83530698
47	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1			29.12.2023		
48	«Современные технологии».	1			10.01.2024		https://m.edsoo.ru/83545430
49	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1			12.01.2024		https://m.edsoo.ru/83545430
50	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1			13.01.2024		
51	Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные.	1			17.01.2024		
52	Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то»	1			19.01.2024		https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Кино, фильмы.	1			20.01.2024		
54	Отзывы на книгу/фильм.	1			24.01.2024		

55	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать».	1			26.01.2024		
56	Уильям Шекспир. Биография	1			27.01.2024		https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Уильям Шекспир «Венецианский купец».	1			31.01.2024		
58	Третьяковская галерея.	1			02.02.2024		
59	«Литература и искусство».	1			03.02.2024		
60	Страдательный залог. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь».	1			07.02.2024		
61	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1			09.02.2024		
62	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1			10.02.2024		
63	Самостоятельная работа №3 «Литература и искусство».	1	1		14.02.2024		https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Возвратные и усилительные местоимения.	1			16.02.2024		https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Услуги населению, профессии.	1			17.02.2024		
66	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1			21.02.2024		https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять».	1			24.02.2024		

68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1			28.02.2024		
69	Экологически безопасные виды транспорта.	1			01.03.2024		https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Московский Кремль.	1			02.03.2024		https://m.edsoo.ru/863c8668
71	«Город и горожане».	1			06.03.2024		https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Службы экстренной помощи.	1			09.03.2024		
73	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1			13.03.2024		https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1			15.03.2024		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Административная контрольная работа №3 «Город и горожане».	1	1		16.03.2024		https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Придаточные предложения условия.	1			20.03.2024		https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Модальные глаголы в настоящем времени.	1			22.03.2024		
78	Привычки, питание и здоровье.	1			23.03.2024		
79	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр).	1			03.04.2024		
80	Словообразование глаголов.	1			05.04.2024		
81	Осторожно! Опасные животные США.	1			06.04.2024		
82	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны.	1			10.04.2024		https://m.edsoo.ru/863cba34

83	Решение проблем - телефон доверия.	1			12.04.2024		https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	«Проблемы личной безопасности».	1			13.04.2024		
85	Риски.	1			17.04.2024		
86	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1			19.04.2024		
87	Самостоятельная работа №4 «Проблемы личной безопасности».	1	1		20.04.2024		https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Прямая и косвенная речь.	1			24.04.2024		
89	Разделительные вопросы.	1			26.04.2024		
90	Правила выживания, туризм.	1			27.04.2024		
91	Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д.	1			03.05.2024		
92	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести».	1			04.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Вызов Антарктиды.	1			08.05.2024		
94	Хелен Келлер.	1			10.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Административная контрольная работа №4 «Трудности».	1	1		11.05.2024		
96	«Времена».	1			15.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Повторение модальных глаголов.	1			18.05.2024		

99	Повторение видовременных форм.	1					https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Повторение способов словообразования.	1					https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	1					https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщающий урок	1					https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 «Б» КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Планируемая дата	Фактическ ая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Праздники и празднования. Любимый праздник.	1			02.09.2023		https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности.	1			04.09.2023		https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Фразовый глагол «брать». Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время)	1			06.09.2023		
4	Фразовый глагол «давать». Группа настоящих времен(настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное)	1			09.09.2023		
5	«Российская система образования». Особые случаи/торжества, праздники.	1			11.09.2023		
6	«Компьютер и интернет». Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии.	1			13.09.2023		https://m.edsoo.ru/83541254

7	Словообразование: прилагательные и причастия.	1			16.09.2023		https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1			18.09.2023		
9	День памяти в Британии. Историческая память, поминовения.	1			20.09.2023		https://m.edsoo.ru/8354138a
10	Татьянин день - День Студентов.	1			23.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	«Праздники».	1			25.09.2023		
12	Неличные формы глагола. Инфинитив.	1			27.09.2023		
13	Образ жизни, работа по дому.	1			30.09.2023		https://m.edsoo.ru/835419f2
14	Родственные связи, отношения	1			02.10.2023		https://m.edsoo.ru/83541b82
15	Самостоятельная работа №1 «Праздники». в семье	1	1		04.10.2023		https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Неличные формы глагола. Герундий.	1			07.10.2023		
17	Город и деревня.	1			09.10.2023		
18	(Электронное) письмо личного характера.	1			11.10.2023		
19	Словообразование существительных.	1			14.10.2023		
20	Резиденция премьер- министра Великобритании.	1			16.10.2023		
21	Жизнь в северных деревнях России	1			18.10.2023		https://m.edsoo.ru/83542866

22	Административная контрольная работа №1 «Образ жизни и среда обитания»..	1	1		21.10.2023		https://m.edsoo.ru/83542262
23	«Образ жизни и среда обитания».	1			23.10.2023		
24	Чтение. Загрязнение окружающей среды	1			25.10.2023		
25	Загадочные существа и чудовища.	1			06.11.2023		
26	Сны и кошмары.	1			08.11.2023		https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время).	1			11.11.2023		https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Описание иллюзии, сознание	1			13.11.2023		
29	Самостоятельная работа №2 «Очевидное, невероятное»..	1	1		15.11.2023		https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Написание рассказа.	1			18.11.2023		https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Временные формы глаголов.	1			20.11.2023		https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Самый знаменитый английский замок с приведениями.	1			22.11.2023		https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины).	1			25.11.2023		https://m.edsoo.ru/835439c8

34	О домовых и русалках - русских призраках.	1			27.11.2023		https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	«Очевидное, невероятное».	1			29.11.2023		https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would).	1			02.12.2023		https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Современные технологии.	1			04.12.2023		https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	1			06.12.2023		https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»).	1			09.12.2023		https://m.edsoo.ru/83544346
40	Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени).	1			11.12.2023		https://m.edsoo.ru/83544346
41	Интернет.	1			13.12.2023		https://m.edsoo.ru/83541542
42	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	1			16.12.2023		
43	Электронный мусор и экология.	1			18.12.2023		

44	Административная контрольная работа №2 «Современные технологии».	1	1		20.12.2023		
45	Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий	1			23.12.2023		https://m.edsoo.ru/83544832
46	Робототехника в России.	1			25.12.2023		https://m.edsoo.ru/83530698
47	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1			27.12.2023		
48	«Современные технологии».	1			10.01.2024		https://m.edsoo.ru/83545430
49	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1			13.01.2024		https://m.edsoo.ru/83545430
50	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1			15.01.2024		
51	Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные.	1			17.01.2024		
52	Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то»	1			20.01.2024		https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Кино, фильмы.	1			22.01.2024		
54	Отзывы на книгу/фильм.	1			24.01.2024		
55	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать».	1			27.01.2024		

56	Уильям Шекспир. Биография	1			29.01.2024		https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Уильям Шекспир «Венецианский купец».	1			31.01.2024		
58	Третьяковская галерея.	1			03.02.2024		
59	«Литература и искусство».	1			05.02.2024		
60	Страдательный залог. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь».	1			07.02.2024		
61	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1			10.02.2024		
62	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1			12.02.2024		
63	Самостоятельная работа №3 «Литература и искусство».	1	1		14.02.2024		https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Возвратные и усилительные местоимения.	1			16.02.2024		https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Услуги населению, профессии.	1			17.02.2024		
66	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1			19.02.2024		https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять».	1			21.02.2024		
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1			24.02.2024		
69	Экологически безопасные виды транспорта.	1			26.02.2024		https://m.edsoo.ru/863c8ec4

70	Московский Кремль.	1			28.02.2024		https://m.edsoo.ru/863c8668
71	«Город и горожане».	1			02.03.2024		https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Службы экстренной помощи.	1			04.03.2024		
73	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1			06.03.2024		https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1			09.03.2024		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Модальные глаголы в настоящем времени.	1			11.03.2024		https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Придаточные предложения условия.	1			13.03.2024		https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Административная контрольная работа №3«Город и горожане».	1	1		16.03.2024		
78	Привычки, питание и здоровье.	1			18.03.2024		
79	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр).	1			20.03.2024		
80	Словообразование глаголов.	1			05.04.2024		
81	Осторожно! Опасные животные США.	1			23.03.2024		
82	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны.	1			03.04.2024		https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Решение проблем - телефон доверия.	1			06.04.2024		https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	«Проблемы личной безопасности».	1			08.04.2024		

85	Риски.	1			10.04.2024		
86	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1			13.04.2024		
87	Правила выживания, туризм	1			15.04.2024		https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Прямая и косвенная речь.	1			17.04.2024		
89	Разделительные вопросы.	1			20.04.2024		
90	Самостоятельная работа №4 «Проблемы личной безопасности»..	1	1		22.04.2024		
91	Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д.	1			24.04.2024		
92	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести».	1			27.04.2024		https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Вызов Антарктиды.	1			29.04.2024		
94	Хелен Келлер.	1			04.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Повторение модальных глаголов	1			06.05.2024		
96	«Времена».	1			08.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Итоговая контрольная работа	1			11.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Административная контрольная работа №4 «Трудности»..	1	1		13.05.2024		
99	Повторение видовременных форм.	1			15.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cbcd0

100	Итоговая контрольная работа	1	1		18.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	1			20.05.2024		https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщающий урок	1					https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС) – 7 класс

1. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

5. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

УМК "SPOTLIGHT" (ФГОС) – 8 класс

1. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

4. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В. Эванс, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

5. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

УМК "SPOTLIGHT" – 9 класс

1. Учебник (Student's book) «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули, Подольяко и др. Москва. «Просвещение» 2016.

2. Рабочая тетрадь (Workbook) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.

4. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016.
5. Контрольные задания (Test Booklet) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. Москва. «Просвещение» 2016г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.lingvo-online.ru/>
2. <http://www.english.language.ru/>
3. <http://real-english.ru>
4. <http://www.urikor.net>
5. <http://learn-english.ucoz.ru>
6. <http://www.langust.ru>
7. <http://www.native-english.ru>
8. <http://www.myenglishpages.com>
9. <http://nestudent.ru>
10. <http://www.prosv.ru/>
11. <http://na-za.ucoz.ru>
12. <http://www.english.inrussia.org>
13. <http://angl.visits.ru/>
14. <http://www.translate.ru/http://londinium.com/>

15. <http://www.londontown.com/>

16. www.eclipsecrossword.com учебные кроссворды (лексика и грамматика)

17. <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker> кроссворды,

ГОЛОВОЛОМКИ

18. <http://www.pimprapum.net/bubblr> комиксы (лексика и грамматика)

19. www.dvolver.com

20. <http://podcasterpaul.wikispaces.com/Resources+for++Teachers>

21. <http://www.englishconversations.org/> (коллекция готовых подкастов)

