

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п . Старый Черек**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Директор ОУ  
протокол № 1 от 26.08.2016г.

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_ Альборов А.С.  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Положение**

о механизме взаимодействия в образовательном пространстве по работе с учащимися «группы риска»

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством, школьной Конституцией и Уставом школы.

**2.** Функции и задачи каждого участника взаимодействия:

**2.1.** Классный руководитель:

предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу по форме:

Функция уч-сяв самоуправ.	Положит, качества личности	Взаимоотн. в классе	Проведен. досуга	Акцентуации характера	Влияние семьи	Причины неадекв. поведения

- какая работа проведена классным руководителем;
- выяснение причин;
- индивидуальные беседы, цель, результат;
- предварительная беседа с родителями;
- совместная работа по цепочке: «учитель- ученик- родитель».

Задача классного руководителя - добиться положительного результата путем вовлечения учащегося в самоуправление, КТД, персонализацию личности в классе.

**2.2.** Социальный педагог:

Систематизирует полученные сведения, беседует с подростками, посещает семью.

Посещает уроки (особенно те, где возникают проблемы, беседует с учениками, учителями).

Ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, принимает решение

направлении подростка на реабилитацию.

### 2.3. Психолог:

Диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:

- а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
- б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды

деятельности, не

соответствующие возрасту;

- в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной
- После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в

осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

### 2.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

После работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

- проводит мини - педагогические консилиумы совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом.

В случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совет при директоре.

### 2.5. Директор школы:

- Координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя.
- В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на общественную инспекцию микрорайона, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).