

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 27.02.2020 г. №2



УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.С. Альборов
Приказ от 02.03.2020 г. №53-ОД

Отчёт
о результатах самообследования
за 2019 календарный год



Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1.1. Концепция развития учреждения	3
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	4
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	4
2.1.1. Формы получения образования и формы обучения.....	4
2.1.2. Динамика контингента обучающихся	5
2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.....	6
2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	7
2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА	8
2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....	9
2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	12
2.1.10. Анализ воспитательной деятельности	14
2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	18
2.1.12. Динамика состояния здоровья обучающихся.....	21
2.2. Оценка системы управления образовательным учреждением	22
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации	23
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией	23
2.2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период	24
2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении	25
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	25
2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.....	28
2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся	28
2.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников	32
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации...	35
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	35
Заключение	38
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	41
4. Самообследования дошкольных блоков	44

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек Урванского района КБР (далее - школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 20.01.2018г.

1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития учреждения

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства.

Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы;

1.2. Общие сведения о школе:

Полное официальное название:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Старый Черек Урванского муниципального района

Учредитель:

Администрация Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Место нахождения Администрации района: 361336, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Ленина, 35

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 361324, КБР, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина, 134

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина, 134 – школьный блок

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина, 124 – дошкольный блок (корпус №2)

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина, 234 – школьный блок (корпус №3, начальная школа)

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина, 248 - дошкольный блок (корпус №4)

Телефон: 8 (86635) 73 4 43 / Факс: 8 (86635) 73 4 43

Адрес электронной почты: soch1cherek@rambler.ru

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Старый Черек осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2018 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся.

В 2019 году в Образовательной организации сформировано 21 класс. Проектная мощность - 760 обучающихся. Реальная наполняемость 527 человек. Школа размещается в четырех корпусах, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Урванского муниципального района.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2017	Количество классов	9	13	2	21
	Общее количество обучающихся	220	188	37	445
2018	Количество классов	9	13	2	21
	Общее количество обучающихся	241	200	36	477
2019	Количество классов	9	12	2	21
	Общее количество обучающихся	250	220	30	500

Таблица № 2: динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество учителей	Количество обучающихся на одного учителя
2017	445	36	12
2018	477	34	14
2019	500	34	15

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа - детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте; -
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучаются дети из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1 -8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная

деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы - до 10 часов.

5-8 классы - до 10 часов.

Все образовательные программы реализовывались;

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий.
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) - 1 обучающийся.

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции на основании договоров, заключенных с ДШИ с.п. Старый Черек и ДЮСШ г.п. Нарткала. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- тестирование;
- тематические обобщающие опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА.

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11 -х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11 -ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2019 году Государственную итоговую аттестацию выдержали все участники. Результаты обучающихся приведены в таблицах №3-№6

В двух 9-х («А», «Б») классах МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек обучались 38 выпускников. 35 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

35 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

3 обучающихся получили свидетельство об образовании.

Таблица №3 Результаты ОГЭ

Предмет	Класс	Кол-во человек	2019	
			Средний балл по классу/ школе	Качество знаний по итогам ОГЭ
Русский язык	9а	24	4,04	66,7%
	9б	11	3,72	54,5%
		35	3,88	60,6%
Математика	9а	24	4,25	87,5%
	9б	11	4,09	81,8%
		35	4,1	84,6%
Биология	9а	9	3,75	50%
	9б	5	4,0	72%
		14	3,88	61%
Литература	9а	1	4	100
	9б	0	-	-
		1	-	-
Химия	9а	9	4,3	77,7%
	9б	10	3,9	80,0%
		19	4,1	78,9%
Обществознание	9а	20	3,75	80,0%
	9б	7	3,5	57,0%
		27	3,6	68,5%
История	9а	8	3,6	75
	9б	0	-	-

Результаты ОГЭ за три года.*Таблица №4 Результаты ОГЭ за три года*

Анализ данных таблиц позволяет сделать вывод о том, что произошло значительное

Предмет	2017		2018		2019	
	Ср. балл по школе	Качество знаний по итогам ОГЭ	Ср. балл по школе	Качество знаний по итогам ОГЭ	Ср. балл по школе	Качество знаний по итогам ОГЭ
Русский язык	4	68,4	3,91	65,7	3,88	60,6
Математика	4	71	4	74,2	4,1	84,6
География	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	4	100	0	0
Биология	0	0	4	60	3,88	61
Литература	0	0	5	100	4	100
Информатика	0	0	0	0	0	0
Химия	4	100	4	78,5	4,1	78,9
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Обществознание	4	100	4	62,1	3,6	68,5
История	3,7	77,8	4	40	3,6	75

снижение среднего балла по, русскому языку, обществознанию. По математике, литературе и химии высокие баллы.

Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию без двоек.

11 класс.

100% учеников окончили 11 класс (16 человек). Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) - 100%.

Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 100%

Предметы	2019	
	Сдавало	Средний балл по школе
Русский язык	16	60
Математика (базовый уровень)	12	4
Математика (профильный уровень)	4	50
Литература	1	42
История	4	47
Химия	3	52
Биология	3	47
Обществознание	3	55
Физика	3	35

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

Предмет	Средний балл		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Русский язык	54	59	60
Математика (база)	4	4	4
Математика (профиль)	46	44	50
Литература	0	0	42
История	64	65	47
Обществознание	50	65	55
Биология	41	46	47
Физика	42	0	35
Химия	48	61	52

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показывает, что успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку все. Результаты 2019 г. по русскому языку значительно превзошли результаты ЕГЭ прошлых лет.

Результаты экзамена по математике (база) показывают, что выпускники освоили все базовые требования. Показатели ЕГЭ по математике (профиль) повысились.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.
2. В 2018/2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 года.
3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2019 году свидетельствуют о том, что:
 - знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
 - уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году в Образовательной организации обучались 2 детей-инвалидов (что составляет 1,2% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В школе один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Обучался по адаптированной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Динамический анализ социального статуса семей за отчетный период.

Таблица № 7: социальный паспорт школы

Социальный состав обучающихся	2017 год		2018 год		2019 год	
	количество	%	количество	%	количество	%

Количество обучающихся	445	100	478	100	500	100
Дети из полных семей	401	90	435	91	450	90
Дети из неполных семей	38	8	39	8	44	8,8
Дети из многодетных семей	144	32	172	36	174	34
Дети, находящиеся под опекой	6	1	4	0,8	5	1
Дети-инвалиды	8	1,7	10	2	10	2

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи. Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете: -

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;

- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

2.1.10. Анализ воспитательной деятельности.

Воспитательная работа школы базируется на: -
реализации целевых программ,

- традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, премия «Ученик года-2019»; и
- проведении тематических родительских собраний,
- слаженной работе службы сопровождения,
- мониторинге достижений обучающихся (таблица 8).

В рамках целевых программ были проведены различные мероприятия по следующим направлениям:

Направление	Количество мероприятий
Гражданско-патриотическое	14
Духовно-нравственное воспитание	23
Здоровье	11
Я гражданин	8
Антикоррупционное воспитание	6
Профориентация	12

Помимо этого, проводились тематические уроки, рекомендованные УО: урок парламентаризма, уроки безопасности в сети, уроки профилактики ВИЧ.

Была продолжена работа по реализации общешкольных проектов, в рамках которого в течение года проходили различные творческие мероприятий индивидуальной и групповой направленности. Итогом

стала выставка творческих работ классов и собрание детских стихов на русском и английском языках, математических задач.

Премия «Ученик года -2020» позволяет заявить обучающимся о себе, проявить лидерские качества. В данном проекте учащиеся представляют опыт успешной самореализации в творческой, спортивной и учебной деятельности. В течение всего года детское жюри выбирает номинантов, имена которых озвучиваются на линейках. В конкурсе представлены следующие номинации: отличник-«Образование»; спортсмен- « Я и спорт», « Я и РДШ », «Жизнь с увлечением».

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические родительские собрания. В течение года проводилась профилактическая работа с родителями по следующим темам:

Тема

1. Недопустимость сбора денежных средств.
2. Административная ответственность за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей.
3. КоАП РФ 5.35. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению...
4. СК РФ 63. Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования....
5. УК РФ 116. Нанесение лёгких телесных повреждений.
6. КоАП РФ 20.22. Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств.
7. УК РФ 158. Совершение кражи.
8. ГК РФ 1073. Порча несовершеннолетним чужого имущества.
9. Профилактика детской агрессии (презентация).
10. График диагностических работ.
11. Профилактика несчастных случаев с детьми (презентация).
12. 9, 11 классы, информирование по организации ГИА-2018.
13. 7-11 классы, наркопрофилактика.
14. Информация о профориентационном тестировании учащихся для 8-11 классов.
15. Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе.
16. Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, участие совершеннолетних в несанкционированных митингах).
17. Для 8 классов (апрель-май) анкетирование по выбору экзаменов в 9 классе.

18. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), о проведении ВПР.

В течение года служба сопровождения ведёт профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов (конфликтная комиссия, служба медиации) между различными участниками образовательного процесса. Индивидуальную и групповую работу проводит психолог.

За последние три года снизилось количество заседаний конфликтной комиссии с 5 до 3, снизилось количество выходов на дом с 12 до 8.

Ежегодный мониторинг достижений учащихся позволяет оценить индивидуальную работу с обучающимися в различных направлениях (таблица 8.)

Таблица 8. Достижения обучающихся и команд в районных, региональных, городских и всероссийских конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Количество обучающихся	Результат	Педагог
Муниципальный уровень				
1.	Лидер XXI века	1	Победитель	Шогенова Х.С.
2.	КВН команда « СССР»	12	2 место	Тешева Л.А.
3.	« Ученик 21 века: Пробуем силы - проявляем способности».	1	Призер	Сохова З.М.
4.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2	Победитель	Гончарук Л.А. Курманова Н.М.
5.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2	Призёры	Хажикарова Э.А. Ашинова С.Л.
6.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	1	Призёр	Шидова Л.Т.
7.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	1	Победитель	Альборов Б.А.
8.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	1	Призёр	Тешева Л.А.
9.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	1	Призер	Ворокова М.А.
10.	Муниципальная предметная олимпиада среди учащихся 2-4 классов русский язык	1	Призёр	Дзуганова Р.Н.
11	Муниципальная предметная олимпиада среди учащихся 2-4 классов окружающий мир	2	Призер	Гужежева Л.Б. Ашинова Н.А.
12	Муниципальный этап республиканской интеллектуально-правовой игры «Молодежь и закон»	2	Призер	Исакова З.А. Егожева Л.П.
13	Конкурс чтецов	1	Победитель	Курманова Н.М.
14	«Спорт против наркотиков»	11	Победители	Шогенова Х.С.
15	Муниципальный этап II республиканской научно-практической конференции « Я познаю мир » секция « Медицина и здоровье».	1	2 место	Сохова З.М.
16	Турнир по волейболу (девочки)	6	Призёры	Кудашев М.С.
Региональный уровень				
17	Лидер XXI	1	Призёр	Шогенова Х.С.

18	II республиканская научно-практическая конференция-« Я познаю мир » секция « Медицина и здоровье».	1	Победитель	Сохова З.М.
19	Республиканский конкурс «Берег дружбы»	4	Победитель	Кашежева В.П.
20	Республиканский конкурс «Берег дружбы»	3	Призер	Кашежева В.П.
21	Олимпиада «Будущее Кавказа»	1	Победитель	Иванова Л.Т.
22	Олимпиада «Будущее Кавказа»	4	Призер	Куашева С.М. Гончарук Л.А. Ворокова М.А.

Всероссийский уровень

23	Всероссийский конкурс «Альбус» математика	2	Победитель Призёр	Ашинова А.Ж.
24	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике октябрь 2018	1	Победитель	Жилова З.Ю.

За истёкший период количество конкурсов, в которых обучающиеся стали победителями, увеличилось с 15 до 24, как и общее количество участников с 162 до 215.

Мониторинг и афиширование на общешкольных линейках достижений обучающихся, привёл к их увеличению с 162 до 215, повысилось и количество педагогов, готовящих детей к конкурсам и соревнованиям, с 21 до 25.

2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

С 1 сентября 2019 на базе нашей школы начал внедряться, в рамках федеральной программы "Современная школа," проект в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста"

На протяжении шести лет реализации проекта с нарастающими показателями будут внедряться новые проектные подходы в управление образовательной деятельностью, видоизменяться образовательные программы, ориентируясь на модульный вектор.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создана как структурное подразделение МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности, и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». 24 сентября состоялось открытие Центра.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов,

родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
10. Стремиться к созданию единого «воспитательного пространства» школы путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.

1. Количество вновь введенных ставок педагога дополнительного образования для работы на вновь созданных местах в МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек составляет 0,25 ставки –шахматы, допобразование -1,0 (по совместительству);
2. Соответствие педагогических работников, работающих на вновь созданных местах, профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей по приложению 1.

1. Педагог дополнительного образования – Жилов Ислам Анзорович, ФГБОУВО КБГУ им. Х.М.Бербекова, Институт информатики, электроники и робототехники, бакалавриат, 4 курс. Зачислен на онлайн -курсы профессиональной переподготовки «Педагог робототехники»
2. Педагог дополнительного образования – Ворокова Марьяна Ахмедхановна. Прошла обучение по программе повышение квалификации («Гибкие компетенции проектной деятельности») (апрель-май 2019 г.);
3.Альборова Фатимат Аслановна – ФГБОУВО КБГУ им. Х.М. Бербекова, Лингвистика, бакалавриат,29.06.2018
3. Имеются в наличии дополнительные общеобразовательные программы для работы на вновь созданных местах, их соответствующие предъявляемым требованиям, утвержденные директором.

Разработаны и реализуются дополнительные разноуровневые общеобразовательные программы:

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматный клуб»

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Рабочая программа дополнительного образования «Юный журналист» в 7-8 классах

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики; интереса к изучению гуманитарных дисциплин; умения самостоятельно приобретать и применять знания; творческого мышления, познавательной активности;

способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля; коммуникативных навыков. Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих разностороннему личностному развитию

Рабочая программа дополнительного образования «Доброта спасет мир» в 5-11 классах

Цель программы: Развивать новое направление внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность. Членами волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни. Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Проблемы, возникшие при реализации вышеназванного проекта, и в целом по обеспечению стабильного функционирования системы дополнительного образования детей- низкая скорость Интернета.

Таким образом, в центре «Точки роста» т осуществлен единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализовываются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В 2019 году количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило

300 человек, что составляет 57,7% от общей численности обучающихся в учреждении.

2.1.12. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Динамика состояния здоровья обучающихся представлены в таблице №12

Группа здоровья	2017	2018	2019
1	300	284	284
2	151	159	173
3	40	46	54
4	0	0	0
5	8	8	9

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с первой группой здоровья значительно меньше по сравнению с группой 2 и 3. С каждым годом увеличивается число обучающихся с 3 группой здоровья (дети часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

Выводы:

- В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показателям).
- Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальной и основной ступени образования.
- Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.
- Система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ позволила получить достаточно высокие результаты. Результаты ЕГЭ выпускников Образовательной организации следует признать удовлетворительными. Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов профильной направленности при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации. повышения эффективности работы системы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.

- Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучений.
- Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание на сопровождение и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.
- Созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. Необходимо провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования; увеличить количество направленностей (Естественно-научная и Художественная).
- Продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Провести работу по увеличению числа предлагаемых программ Спортивной направленности в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.
- Продолжить взаимодействие с МО, ДК «Черек», библиотекой, Домами детского творчества, позволяющее обучающимся проявить свои способности за стенами школы.
- Продолжить работу по подбору профессиональных кадров; обеспечению повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников школы;

Педагогический совет школы;

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее - ШМО) и ШМО классных руководителей;

- социально-педагогическая служба (далее - СПС);

- библиотека;

- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы (<http://cherek-1.ru>)
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

2.2.3. Сведения об основных достижениях Образовательной организации за отчетный период.

Одним из проявлений качества образования является участие обучающихся Школы в предметных олимпиадах различного уровня.

Таблица №13. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года:

Таблица № 14. Численность победителей.

Уровень	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов		
	2017	2018	2019
Регионального уровня	6 человек	7 человека	9 человек
Федерального уровня	4 человека	10	5 человек
Международного уровня	0 человек	1 человека	0 человека

Календарный год	Количество обучающихся	Приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Процентное соотношение
2017	452	239	52,8%
2018	499	208	41,9,2%
2019	527	215	40,8 %

2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;

все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ (ведение АСУ «Параграф», база метрополитена);

классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов;

Для этого администрацией школы:

- техническая база информатизации образовательного процесса;
- педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- В Образовательном учреждении создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Школы на 2018/2019 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах Школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-

урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса(1-9класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через

несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

В 2019 году Всероссийские проверочные работы в начальной школе были проведены для обучающихся 4-х классов МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек по русскому языку, математике, окружающему с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Диаграмма 1. Русский язык.
Гистограмма отметок в ОО

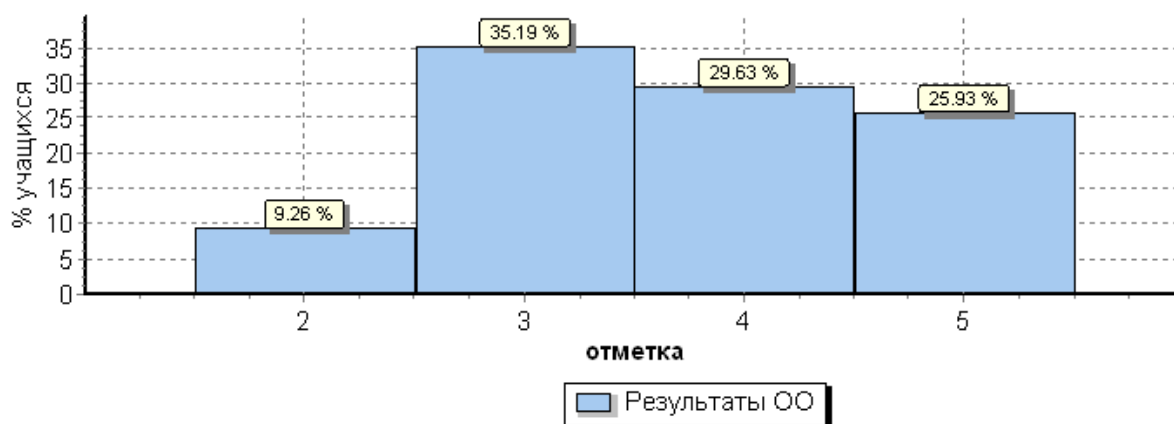


Диаграмма 2. Математика.
Гистограмма отметок в ОО

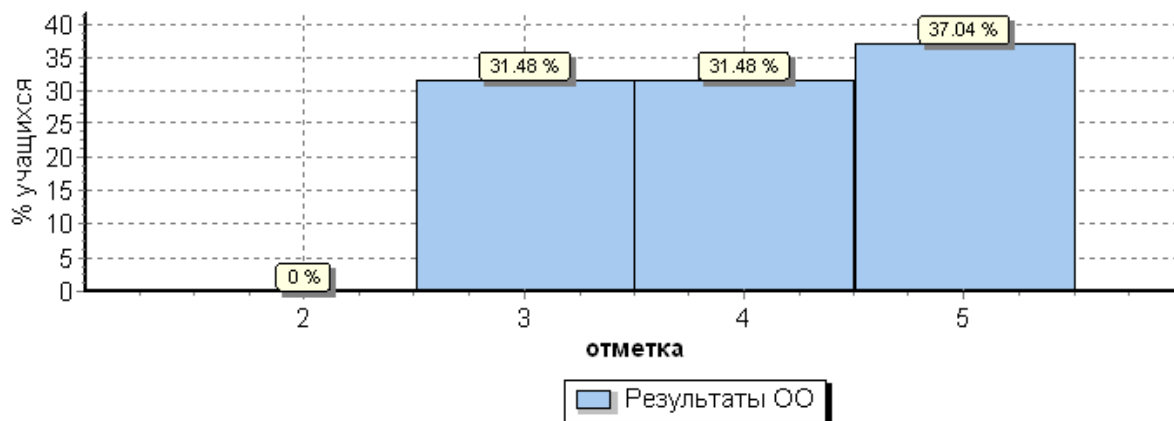


Диаграмма 3. Окружающий мир.
Гистограмма отметок в ОО

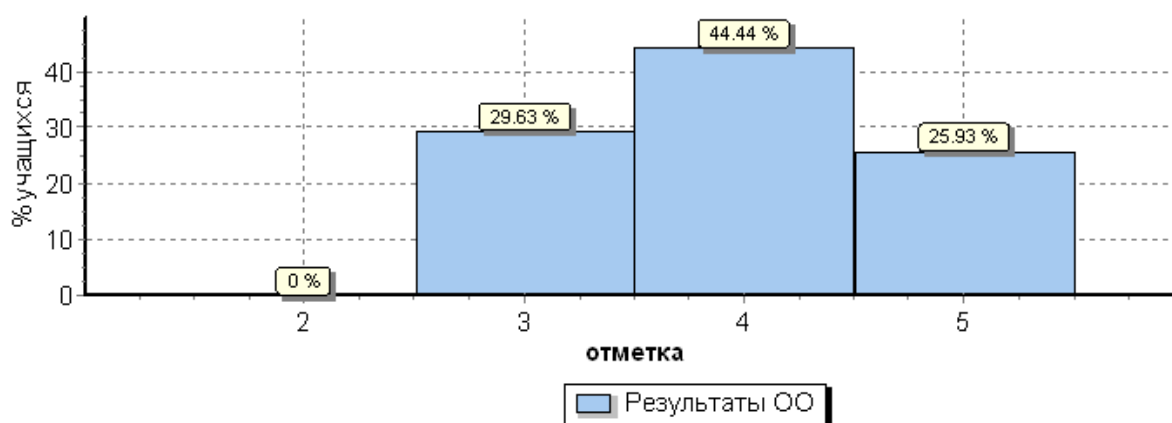


Таблица №15 Результаты ВПР 4-х классов за 3 года.

Предмет	2016-2017 год			2017-2018 год			2018-2019 год		
	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний
Русский язык	46	3,9	69,6	54	4,0	75,9	54	3,7	55,5
Математика	46	4,3	82,6	54	4,2	72,2	54	4,0	68,5
Окружающий мир	46	3,9	71,7	54	4,0	79,6	54	4,0	70,3

Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2018/2019 учебного года.

Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2017/2018 учебного года. Отмечается рост среднего балла по математике, окружающему миру.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся основной школы приведены в таблицах №1а и 1б

Таблица № 1а Результаты ВПР 5-х классов за два года

Предмет	2017-2018 год			2018-2019год		
	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний
Русский язык	45	3,8	41,7%	55	3,3	48%
Математика	45	3,9	53,0%	55	3,4	54%
История	45	3,5	47,5%	53	3,5	45%
Биология	44	3,3	41,9%	52	3,2	61%

Таблица № 1б Результаты ВПР 6-х классов

Предмет	2017-2018 год (6класс)			2018-2019год (6 класс)		
	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Качество знаний
Русский язык	44	3,7	38,0%	47	3,2	68,2%
Математика	44	3,9	53,0%	48	3,1	45,6%
История	42	3,5	47,5%	46	3,5	47,5%
Обществознание	44	3,3	39,5%	48	3,9	79,6%
Биология	44	3,9	41,9%	47	3,9	66,5%

Таблица № 17. Динамика успеваемости за 3 года:

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	Процентное соотношение
2017	445	178	40,0%
2018	477	183	38,3%
2019	500	215	43,1%

Выводы:

- необходимо скорректировать работу по преемственности между начальной и основной школой;

- провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, продумать взаимодействие со слабо мотивированными учащимися, мотивированных же учеников тренировать на выполнение заданий повышенной сложности;

2.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников

В таблице №18 приведены сведения о трудоустройстве выпускников 2019 года

Таблица № 18. Распределение выпускников:

Место	Количество	Бюджет	Договорная форма
ВУЗ	7	2	5
колледж	7	-	-
трудоустроены	2	-	-
всего	16	2	5

44% выпускников 11 класса в 2019 году поступили в ВУЗы. Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

Выводы:

- Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.

- В Школе увеличивается контингент и наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.

- Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2019 года говорит о том, что высшее образование планирует получить 44% выпускников, поступили на бюджетной основе 30% выпускников.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников:

2016/2017 учебный год - 43 человек. 2017/2018 учебный год -

43 человека 2018/2019 учебный год - 42 человек

Таблица № 19. Возраст работников

Возраст	календарный год		
	2017	2018	2019
До 30 лет	2 человек	1 человек	1 человек
30-55 лет	15 человек	15 человек	12 человек
55 и выше лет	26 человек	27 человек	29 человек

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в

Таблица № 20. Образование работников.

календарный год	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
2017	36 человек/ 83,6%	36 человек/ 83,6%	6 человека/ 13,9%	6 человека/ 13,9%
2018	36 человек/ 86,6%	36 человек/ 86,6%	6 человека/ 14,2%	6 человека/ 14,2%
2019	36человека /86,6%	36человека /86,6%	6 человек/ 14,2%	6 человек/ 14,2%

котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

В 2018 календарном году 17 человек/37,1% коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 42 педагогических работников имеют высшую категорию -26 человек/61,9%, первую категорию - 5 человек/11,9%

Анализ кадрового состава (74% учителей высшей и первой категории, 4 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», Альборов Аслан Сулиманович – директор – «Заслуженный работник образования КБР», «Почетный работник общего образования РФ».

В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 9844 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научнопопулярная, справочная) - 6245 экземпляра, школьный фонд учебников насчитывает 3080 экземпляра.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы:

- 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.
- наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной и средней школе.

2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, для административного управления — 10 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют 2 спортивных и актовый зал, столовая, 2 медицинских кабинета, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 74. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством компьютерной техники:

- 64 персональных компьютера;
- 15 медиапроекторов;
- 13 единиц множительной техники;
- 13 многофункциональных устройств принтер-копир-сканер;
- 13 интерактивных досок;
- 13 мультимедийных комплексов;
- 2 видеокамеры;

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

□ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

□ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

ности

достоверной информации о качестве образования;

□ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

□ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

□ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

□ мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

□ ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

□ изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

□ мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества

образования.

Заключение

SWOT- анализ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Результаты ОГЭ выше среднего по сравнению с районом и городом, стабильно средние результаты ЕГЭ	Успеваемость обучающихся стабильно невысокая, снижение мотивации к получению качественного образования как у детей, так и у родителей.	Межсетевое взаимодействие в области образования	Риск изменения образовательного маршрута успешных учеников (переход в другую школу)
Стабильный педагогический коллектив	Средний возраст педагогов 43 года, наличие эффекта профессионального выгорания педагогов	Приход в школу молодых педагогических кадров	Качество образования молодых педагогов низкое, низкая мотивация на классное руководство

Интенсивная информатизация образовательной среды	Недостаточный уровень информационной компетентности части участников образовательного процесса	Дистанционное обучение	Неумение участников образовательных отношений ориентироваться в современном информационном пространстве
Информационная открытость школы, учет образовательных запросов родителей	Трудности в индивидуальном подходе в работе с родителями	Общественная экспертиза образовательной деятельности	Опасность дилетантизма со стороны родителей как участников образовательных

			отношений
Эффективное внутреннее взаимодействие классных руководителей, сложившаяся система сотрудничества с семьями	Наличие проблемных ситуаций во взаимодействии с родителями	Использование потенциала родителей в соответствии с их образовательными планами	Рост количества социально неблагополучных семей
Успешный опыт участия во всероссийских конкурсах для одаренных детей	Малое количество учителей-участников всероссийских конкурсов	Сотрудничество с организациями, поддерживающих одаренных детей	Риск перехода одаренных детей в другое ОУ

1. МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование материально-технической базы.

Утверждены приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от
10 декабря 2013 г. N 1324

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	500 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 человек/ 43,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	6/17,4

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/18,75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215 человек/ 41,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 человека/12,6%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 0,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек/ 3,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человека /86,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человека /86,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/14,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 14,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 69%
1.29.1	Высшая	26 человек/61,9%
1.29.2	Первая	5 человек/11,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7,14%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/ 54,76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/57,14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	Школьная площадка
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	500 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,16 кв. м

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с. п. Старый Черек дошкольные блоки Урванского муниципального района КБР за 2019 год.

В соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.10.2013г № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 15 марта по 10 апреля 2019 года в МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок (корпус №2,4) проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения.

4. Аналитическая часть

4.1. Общие сведения о МКОУ СОШ №1 Дошкольный (корпус №2,4)

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с. п. Старый Черек</i>
Руководитель	<i>Альборов Аслан Сулиманович</i>
Адрес организации	<i>361324, с. п. Старый Черек, улица Ленина, 124 (корпус №2) 361325, с.п. Старый Черек, улица Ленина, 238 (корпус №4)</i>
Телефон, факс	<i>8(86635)73-4-43</i>
Адрес электронной почты	<i>dsadcherek1@mail.ru soch1cherek@rambler.ru</i>
Адрес сайта	<i>cherek-1.ru</i>
Режим работы	<i>С 7.00 до 19.00</i>
Учредитель	<i>Местная администрация Урванского муниципального района КБР в лице Главы местной администрации Урванского муниципального района КБР</i>
Дата создания	<i>1978 год.</i>
Лицензия	<i>№ 1478 от 03 августа 2012 года, бессрочная</i>
Наименование структурного подразделения	<i>Дошкольный блок (корпус №2)</i>
Заведующая	<i>Тхазеплова Залина Залидовна</i>

Дошкольное структурное подразделение (далее – Дошкольный блок (корпус №2) расположено в жилом районе с. п. Старый Черек. Двухэтажное кирпичное здание дошкольного блока построено по типовому проекту.

Дошкольное структурное подразделение (далее – Дошкольный блок (корпус №4) расположено в жилом районе с. п. Старый Черек. Одноэтажное кирпичное здание дошкольного блока построено по типовому проекту.

Структурное подразделение Дошкольный блок (корпус №2)	Дошкольный блок (корпус №4)
Проектная наполняемость	140
Общая площадь здания	1237
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	745
	308

4.2. Особенности образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в Дошкольных блоках осуществляются: в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 7 лет).2014г

Основная общеобразовательная программа МКОУСОШ №1 Дошкольный блок определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций; - климатических особенностей; демографических особенностей; - материально-технической оснащенности Дошкольного блока, предметно-развивающей среды.

Цель деятельности дошкольных блоков– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольных блоков является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного блока

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Образовательная деятельность в дошкольном блоке (корпус № 2) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы

дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга осуществляется 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) через отслеживание результатов освоения детьми образовательной Программы.

- наблюдения;
- беседы;
- продукты детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в дошкольном блоке обеспечивается при помощи методик:

1. Диагностика педагогического процесса (по всем возрастным группам Дошкольного блока). Автор-составитель Верещагина Н.В. ООО «Детство Пресс», 2015г.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

4.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Оценка материально-технической базы Дошкольных блоков

В Дошкольных блоках сформированы материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6/2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1/1;
- музыкальный зал – 1/1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский кабинет – 1/1;
- процедурный кабинет – 1/1;
- изолятор – 1/1;
- кабинет заведующего хозяйством -1;
- пищеблок – 1/1;
- прачечная – 1/1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году в Дошкольных блоках провели текущий ремонт групповых помещений, медкабинета, физкультурного зала, кабинета заведующего хозяйством. Обновили, покрасили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Дошкольного блока и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Дошкольные блоки дополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:– серии «Мир в картинках», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», материалы по ПДД и т.д.;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудования и оснащения методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Дошкольного блока включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось компьютером, 1 принтером, проектором;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В Дошкольных блоках учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

4.4. Характеристика педагогического коллектива

В Дошкольном блоке - 46 человек. Педагогический коллектив Дошкольного блока насчитывает 20 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 старший воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 2 работника Дошкольного блока.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного блока

Образование педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее	Среднее педагогич. (чел)
2016-2017	20	6	14
2017-2018	20	7	13
2018-2019	20	8	12

Педагогический стаж

Учебный год	Всего педагогических работников	Менее 5 лет (чел)	5-10 лет (чел)	10-15 лет (чел)	15-20 лет (чел)	20-30 лет (чел)	Более 30 лет (чел)
2016-2017	20	1	4	1	2	7	4
2017-2018	20	4	4	0	2	6	4
2018-2019	20	5	4	0	3	5	3

Возраст педагогических работников

Всего педагогических работников	20-30 лет (чел)	30-40 лет (чел)	40-50 лет (чел)	50-60 лет (чел)	60-70 лет (чел)
20	3	7	4	4	2

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая категория (чел)	Первая (чел)	Соответствие занимаемой должности (чел)
2015-2016	20	3	10	5
2016-2017	20	3	9	6
2017-2018	20	3	8	6
2018-2019	20	2	8	8

2 молодых педагога без категории.

В 2019 году педагоги дошкольных подразделений постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвуя в работе методических объединений, сетевых площадок, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делились своим опытом, а также саморазвивались. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4.5. Характеристика контингента обучающихся.

Дошкольные блоки посещают 208 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Дошкольных блоках сформированы 8 групп общеразвивающей направленности:

Корпус №2

- 2 младшая- 1 группа – 29 детей(3-4 лет);
 - средняя -1 группа – 27 детей(4-5 лет);
 - старшая -2 группы -58 детей(5-6 лет)
 - подготовительная к школе группа -2 группы 52 детей(6-7 лет)
- Общей численностью 166 детей

Корпус №4

- 1 младшая группа – 18 детей(1,5-3 лет);
 - 2 младшая группа – 24 детей(3-7 лет);
- Общей численностью 42 детей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников Дошкольных блоков

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	159	95%
Неполная с матерью	11	5%
Неполная с отцом		0
Оформлено опекунов		0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего
--------------------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Один ребенок	41	24%
Два ребенка	49	29%
Три ребенка и более	78	47%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные блоки.

Дополнительное образование

В 2019 году работал кружок по:

-художественно-эстетическому развитию: рисование «Цветные ладошки».

4.6. Результаты образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга осуществляется 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) через отслеживание результатов освоения детьми образовательной Программы.

-наблюдения;

-беседы;

-продукты детской деятельности;

-специальные диагностические ситуации.

Методологическая основа педагогической диагностики(оценки индивидуального развития) в дошкольном блоке обеспечивается при помощи методик:

1.Диагностика педагогического процесса (по всем возрастным группам Дошкольного блока).Автор-составитель Верещагина Н.В. ООО «Детство Пресс», 2015г.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Дошкольных блоков на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Динамика освоения воспитанниками дошкольных блоков на конец 2019г

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий уровень	31(19%)	107(64%)	+45%
Средний уровень	11(66%)	54(32%)	
Низкий уровень	26(15%)	7(4%)	-11%

В июне 2019года старший воспитатель проводила обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

Из 50 детей:

Высокий уровень развития-39детей=78%;

Средний уровень развиия-11детей=22%;

Низкий уровень=0

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном блоке.

4.7. Внешние связи Дошкольных блоков с п. Старый Черек с другими образовательными организациями.

В течение учебного года МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок сотрудничал со многими организациями. Были проведены следующие мероприятия: В рамках плана «Преимущество дошкольного начального образования» были проведены мероприятия:

- « День открытых дверей» в начальной школе для подготовительной группы и воспитателей Дошкольного блока;

-Проведены открытые занятия; круглый стол «Скоро в школу» ;

-оформлены Информационные стенды для родителей будущих первоклассников с советами педагогов и специалистов в Дошкольном блоке;

-Организована проведение новогоднего концерта учениками музыкальной школы для воспитанников Дошкольного блока ;

-проведены открытые НОД в МКОУ СОШ № 1 Дошкольный блок с посещением учителей начальных классов МКОУ СОШ №1с.п. Старый Черек;

- «День открытых дверей» в детском саду для родителей воспитанников и учителей МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек и МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек;

- Круглый стол по результатам просмотра открытых занятий;

- Родительское собрание в подготовительных группах с участием учителей начальных классов;

- спортивный праздник «Весёлые старты», между командами первого класса и воспитанниками подготовительных групп.

-Выступление детей подготовительных групп у памятника героя Советского Союза Х.Т. Иванова в рамках проекта «Май, Весна, Победа!»;

-Амбулаторией с. п. Старый Черек осуществлялась диспансеризация, прививочная компания.

4.8.Характеристика системы управления.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МКОУ СОШ №1 осуществляет директор МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек Альборов Аслан Сулиманович

Руководство дошкольным блоком (корпус№2) осуществляет заведующий: Тхазеплова Залина Залидовна (высшее педагогическое образование, педагогический стаж 11 лет). Она занимается стратегическими вопросами развития МКОУСОШ №1 Дошкольный блок (корпус №2 , финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой педагогического совета Дошкольного блока, взаимодействует с Советами родителей, с органами Управления образования. Старший воспитатель Нагудова Люся Каншобиевна осуществляет методическую работу(среднее специальное образование, педагогический стаж 34 лет).Она курирует образовательную деятельность педагогов и детей. Руководит работой педагогического совета. Отвечает за педагогическое просвещение родителей и социальное взаимодействие МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек.

Структура управления Управление МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек Дошкольные блоки осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155; нормативно-правовыми актами, действующими на территории Кабардино-Балкарской Республики; Уставом МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности единоначалия и самоуправления. Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек и соответствующими положениями. В МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек функционируют следующие структуры управления: Общее собрание работников МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек; Педагогический совет; - Совет родителей; Общее собрание коллектива

5. Выводы по результатам деятельности и перспективы:

Обеспечение качества воспитательно - образовательной работы с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров.

Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет Дошкольный блок остаётся высокий как по основному, так и по дополнительному образованию.

Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов на самоутверждение, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития,

активное участие в наработке и презентации опыта работы (форум, ярмарки, стендовая, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и Республики.

Наряду с достаточно высокими достижениями освоения ООП ДО, отмечаются трудности и проблемы у детей в сфере общения, речевого развития.

Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в Дошкольном блоке.

Активизировать работу по взаимодействию Дошкольного блока с учреждениями дополнительного образования и культуры для реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и развития индивидуальности ребенка.

Утверждены приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от
10 декабря 2013 г. N 1324

**6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	208 человек
		-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек – 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек – 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек - 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек - 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека 10%
1.8.2	Первая	7 человек 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	6 человек 30%
1.9.2	Свыше 20 лет	7 человек 35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	20 человек 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да