

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** | 4 |
| **1.** | Пояснительная записка основной образовательной  программы дошкольного образования МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек ( Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР) | 4 |
| 1.1 | Введение | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации ООП | 12 |
| 1.4 | Приоритетные направления | 15 |
| 1.4.1. | Познавательно-речевое развитие | 15 |
| 1.4.2. | Физическое развитие | 15 |
| 1.5. | Общие сведения о коллективе детей | 16 |
| 1.5.1 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 17 |
| 1.6. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Ожидаемые образовательные результаты) | 25 |
| 1.6.1 | Целевые ориентиры образования в детей в раннем возрасте | 25 |
| 1.6.2 | Целевые ориентиры детей 3-4 лет | 26 |
| 1.6.3 | Целевые ориентиры детей 4 -5лет | 29 |
| 1.6.4 | Целевые ориентиры детей 5-6 лет | 34 |
| 1.6.5 | Целевые ориентиры детей 6-7(8) лет | 39 |
| 1.7 | Система оценки результатов освоения программы. | 45 |
| 1.7.1 | Методы педагогической диагностики | 46 |
| 1.7.2 | Планируемые результаты освоения НРК | 48 |
| 1.7.3 | Планируемые результаты освоения знаний по обучению русскому языку | 48 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 50 |
| 2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 50 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 59 |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 68 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 82 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 91 |
| 2.6. | Региональный компонент | 106 |
| 2.6.1 | Региональный компонент .Краеведение | 106 |
| 2.6.2. | Обучение русскому языку | 115 |
| 2.7. | Преемственность дошкольного образования и начального общего образования | 143 |
| 2.8. | Взаимодействие с социумом | 149 |
| 2.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 150 |
| 2.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 152 |
| **III** | **Организационный раздел** | 161 |
| 3.1. | Кадровый потенциал | 161 |
| 3.2. | Результативность работы дошкольного блока МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек | 162 |
| 3.3. | Режим дня | 163 |
| 3.4. | Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день | 165 |
| 3.5. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 169 |
| 3.6. | Учебный план дошкольного образования МКОУ СОШ №1 Старый Черек на 2021-2022 учебный год | 172 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 178 |
| 3.8. | Материально-техническое обеспечение программы | 190 |
| 3.9. | Требования к развивающей предметно-пространственной среде. | 190 |
| 3.10 | Психолого -педагогическая работа | 202 |
|  | Литература | 205 |
|  | **Дополнительный раздел** .Краткая презентация ООП. | 216 |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

* 1. **Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек (Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с .п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР) разработана рабочей группой педагогов в составе: Нагудовой Л.К. -старший воспитатель, Озроковой Д.Т. - музыкальный руководитель ,Семеновой Л.Л. –воспитатель, Бахуновой З.А.- воспитатель, Куашевой А.А. -воспитатель,

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и структуру, организацию образовательного процесса, а также результаты освоения программы на ступени дошкольного уровня образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольном блоке примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.(3-е издание доп.- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014г-368стр)

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2 САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступившим в силу с 01.03.2021г

- Приказом Министерства Просвещения от 31 07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

-Уставом МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о дошкольном блоке.** Полное наименование Организации – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с. п. Старый Черек Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Сокращенное наименование – МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР.

Юридический адрес:

361324,

Кабардино-Балкарская Республика,

Урванский муниципальный район,

с.п. Старый Черек, ул. Ленина, 134

Фактический адрес:

361324,

Кабардино-Балкарская Республика,

Урванский муниципальный район,

с.п. Старый Черек, ул. Ленина, 124

Учредителем Учреждения является местная администрация Урванского муниципального района КБР в лице Главы местной администрации муниципального района КБР.

Дошкольное подразделение осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе Устава МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.  
В основу образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.  
Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию ООП.

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цели и задачи деятельности дошкольного образования МКОУ СОШ №1 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (в соответствии с ФГОС ДО), приоритетным направлением, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

* -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* -охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* -обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития воспитанников дошкольного подразделения МКОУ СОШ №1с.п.Старый Черек.
* - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* -обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* -создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек,
* как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* -объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* -формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* -обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
* -обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кабардино-Балкарской Республики.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Цели и задачи работы по данному направлению.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание дошкольного образования** | **Цели психолого-педагогической работы по НКР** | **Задачи возрастных групп** |
| **Физическое развитие**. | Знакомство с кабардинскими традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания. Знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на кабардинские традиции физического воспитания. | *Вторая младшая группа*  Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр адыгского народа.  *Средняя группа*  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, необходимые при проведении кабардинских игр.  *Старшая группа*  Развивать волевые качества, присущие адыгскому народу: выносливость, быстроту.  *Подготовительная группа*  Продолжать развивать волевые качества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | Формирование этнического самосознания принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствие с кодексами нравственности кабардинского народа. Наряду с этнокультурной идентификацией способствование формированию общероссийской и общемировой идентичности («от близкого к далекому, от родного порога — в общечеловеческий мир»). | *Вторая младшая группа*  Знать название родного села, детского сада и улицы, на которой он расположен, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.  Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице.  Познакомить с национальными играми народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.  *Средняя группа*  Расширить знания детей о достопримечательностях родного села, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.  Приобщать детей к играм адыгов.  *Старшая группа*  Знать и владеть информацией о родном селе (в какой республике находится село, историю его создания), знать названия 3 — 4 улиц села, его достопримечательности.  Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.д.).  *Подготовительная группа*  Уточнять и расширять знания детей о селе.  Формировать определенное отношение ребенка к родному краю.  Развивать искренние чувства любви к родным местам.  Воспитывать бережное отношение к природе родного края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие.** | Желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом «добывать» знания краеведческого характера; умение говорить на кабардинском языке. | *Вторая младшая группа*  Дать детям элементарные представления об особенностях природы КБР, учить узнавать на картинке 2 — 3 вида диких животных, обитающих в лесу, знать 2 дерева и домашних животных.  *Средняя группа*  Познакомить с особенностями природы КБР. Расширять представления о растительности родного края. Дать элементарные представления об образе жизни и быте кабардинского народа (национальная одежда, как и из чего она сшита).  *Старшая группа*  Расширять знания детей об особенностях природы Кабардино-Балкарии.  Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель).  Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса, ягоды (земляника).  Знать 5 — 6 видов животных (лось, лиса, волк, медведи и др.); 4 — 5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица).  Формировать представления о быте и труде людей нашего села.  *Подготовительная группа*  Знать и называть животных, обитающих в КБР (звери, птицы, рыбы); рептилии (змея, ящерица, лягушка).  Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам.  Иметь представление о жизни и быте, истории и культуре адыгского народа. |
| **Речевое развитие.** | Знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором кабардинского народа. | *Вторая младшая группа*  Формировать интерес к устному народному творчеству, к его содержанию; учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.  *Средняя группа*  Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям, инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из адыгских сказок, развивать интерес к культуре своего народа.  Учить понимать содержание стихотворений, значение образных выражений, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.  *Старшая группа*  Развивать способность слушать сказки, рассказы, стихотворения.  Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра, познакомить с героями нартского эпоса, дающими информацию о быте и труде кабардинского народа.  *Подготовительная группа*  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений кабардинских писателей.  Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм), выраженные в адыгских традициях. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **«Художественное творчество»** | Ознакомление с художественной культурой кабардинского народа, с декоративно-прикладным искусством.  Знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия ( арджэн, адыгская тесьма, малая чеканка); отображать в изодеятельности знания и представления о родном крае. | *Вторая младшая группа*  Познакомить с элементами узора кабардинской национальной одежды, учить рисовать элементы узоров.  *Средняя группа*  Продолжать учить изображать элементы узоров, передавать в работе их колорит.  *Старшая группа*  Узнавать и называть кабардинские орнаменты, использовать их в украшении предметов быта.  Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел (изготовление посуды).  *Подготовительная группа*  Знать народные орнаменты, использовать их в украшении предметов быта, одежды, обуви. |
| **«Музыка»** | Ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой); обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке. | *Вторая младшая группа*  Учить передавать в музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц. Создать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом (пшынэ).  *Средняя группа*  Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа. Продолжить знакомить с музыкальным инструментом.  Умение передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц.  *Старшая группа*  Продолжать знакомить с творчеством народа, характером исполнения народных песен. Обогащать музыкальными впечатлениями при слушании народной музыки и песен.  Прививать уважение к кабардинским традициям и обычаям.  *Подготовительная группа*  Расширять знания о музыке адыгов. Узнавать мелодия знакомых песен. Изображать в музыкальных играх характерные движения(бег лося, прыжки зайца, повадки собаки, белки, лисы).  Использовать народные игры с музыкальным сопровождением. |

**1.3. Принципы и подходы к реализации ООП.**

Принципы, сформулированные на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, а также с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

* - поддержка разнообразия детства;
* - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий
* -значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* -личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек) и воспитанников ;
* -уважение личности ребенка; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* -реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* - сотрудничество дошкольного подразделения МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек с семьями воспитанников осуществляется согласно Положению о взаимодействии МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек с семьей;
* -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* -учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования –определение организации воспитательно- образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленное на построение всестороннего развития ребенка- физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое - во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью

**Основные принципы образовательной программы в соответствии с ФГОС:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество дошкольного блока с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Стимулирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО)

Программа «От рождения до школы»:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Принципы и подходы к формированию ООП с учетом НРК:**

1) Принцип гуманизма;

2) принцип культуросообразности;

3) принцип природосообразности;

4) принцип целостности;

5) принцип непрерывности;

6) принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;

7) принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на кабардинском языке;

8) принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;

9) принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого - педагогических факторов.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

**1.4. Приоритетные направления:**

**1.4.1. Познавательно-речевое развитие.**

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.  
Задачи:   
1. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.  
2. Активизация речи детей в разных видах деятельности.  
3. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.  
4. Совершенствование предметно-развивающей среды в группах по направлению.  
 Познавательно-речевое направление включает:  
-непосредственно-образовательную деятельность;  
- экспериментальную и опытническую деятельность;  
- игровую деятельность;

- экскурсии;  
- проектную деятельность.

**1.4.2. Физическое развитие.**

Большое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В дошкольном подразделении МКОУ СОШ №1 обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики: релаксация, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, физминутки и др.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Образовательный процесс осуществляется на русском языке.**

**Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%): в I младшей группе – 100% приходится на объем обязательной части, со II младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.**

**1.5.Общие сведения о коллективе детей:**

**А). Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в д/блоке. Комплектование групп, режим работы детского сада. Сведения о квалификации педагогических кадров.**

МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок –общеразвивающего вида. Всего в д/блоке корпус №2 воспитывается 155 детей. Общее количество групп – 6. Все группы однородны по возрастному составу детей

**Комплектование групп в корпусе № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 24 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 48 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 33 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 35 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 34 |
| **Всего 6 групп – 158 детей** | | | |

**Основная часть -6 групп**

**детей 85%**

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

* Физическому развитию,
* социально-коммуникативному развитию,
* познавательному развитию
* речевому развитию,
* художественно-эстетическому развитию.

**Комплектование групп по корпусу №4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 26 |
| **Всего 2 группы – 46детей** | | | |

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МКОУ СОШ №1 пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**1.5.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Основные характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (от 2-х до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,

ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для

понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5-х до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия,

в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.*

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6-х до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Ожидаемые образовательные результаты)**

**Целевые ориентиры**

Главная цель дошкольного образования - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется боле конкретный термин - «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социальные нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых

В соответствии с ФГОСДО ожидаемые образовательные результаты(целевые ориентиры) не подлежать непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты(целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Поэтому ожидаемые результаты освоения программы «От рождения до школы» следует подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

**1.6.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС.**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6.2. **Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет (Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы).**

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**:

-Первоначальные представления о себе(знают своё имя, возраст, пол).

-Положительная самооценка (я хороший ,я могу).

-Элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо(имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

-Понятие о семье, своей принадлежности к семье(могут назвать членов своей семьи их имена.)

**Когнитивное развитие:**

-Проявляют выраженный познавательный интерес(это что? и пр.).

-Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам.

Понимает соответствующие возрастным, возможностям вопросы(задачи) и различные способы решения.

-Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

-Проявляет исследовательский интерес(использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование.

**Коммуникативное развитие:**

-Проявляет способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействует со сверстниками.

-понимает, что надо жить дружно ,вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

-Доброжелательно относится к сверстникам, проявляет личную симпатию.

-Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей(пожалеть, обнять, попытаться помочь).

-Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками(совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

**Регуляторное развитие:**

-Обладает простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

-Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после понимания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», спокойной ночи»(в семье ,в группе).

- Придерживается игровых правил в совместных играх, общается спокойно ,без крика.

-Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

**Развитие игровой деятельности:**

-Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.

-Принимает на себя роль ,и подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

-Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания:

-Могут одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

-Самостоятельно умывается, чистит зубы.

-Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.**

-Помогает накрыть стол к обеду.

-Выполняет элементарные поручения(убрать игрушки, разложить материалы к занятиям.

**Формирование основ безопасности.**

**-**Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их

соблюдения.

В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

**Формирование элементарных математических представлений.**

-Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

-Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

-Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

-Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»

-Различает круг, квадрат, треугольник ,предметы, имеющие углы и круглую форму.

-Понимает смысл обозначений:вверху-внизу,впереди-сзади,слева-справа,на,над-под,верхняя-нижняя (полоска).

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Конструктивно- модельная деятельность.**

-Называет и правильно использует детали строительного материала.

-Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

-Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

-Сооружает постройки по собственному замыслу..

-Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

**Предметное окружение.**

-Называет знакомые предметы, объясняет их значение.

-Выделяет и называет характерные признаки(цвет, форма, материал).

-Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи. фрукты и т.д.)

**Ознакомление с миром природы.**

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды

- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.

-Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)

-Имеет представления о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.

-Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

-Понимает простейшие взаимосвязи в природе.

**Ознакомление с социальным миром.**

-Имеет представление о некоторых профессиях(воспитатель, врач, продавец, повар, шофер).

-Знает название родного города(села),название своей страны.

**Речевое развитие.**

-Понимает и использует обобщающие слова(одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, птицы, домашние животные).

-Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение(за , перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов(цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий , пушистый ,теплый, сладкий и пр.).

-Согласовывает прилагательные с существительным в роде, числе, падеже.

-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.**

-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

-Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

- Умеет читать наизусть небольшое стихотворение( при помощи взрослого).

-Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

-Слушает короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения.

**Приобщение к искусству.**

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы ( растения, животные).

-Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.**

**В рисовании:**

**-**Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами. фломастером, кистью, и красками.

-Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, собственному замыслу.

**В лепке.**

-Отделяет от большого куска глины небольшие комочки**,** раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

-Лепить различные предметы,состоящиеиз1-3 частей, используя различные приемы лепки.

**В аппликации.**

-Создают изображения из готовых фигур по образцу(по замыслу и по образцу)

-Украшает узорами заготовки разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие, изображаемым предметам или по собственному замыслу.

Аккуратно использует материалы.

**В музыкальной деятельности.**

-Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

-Различает веселые и грустные мелодии.

Различает звуки по высоте ( в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании(тихи- громко).

-Петь ,не отставая и не опережая друг друга.

-Выполняете танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами( флажки, листочки, платочки и т.д.).

Различает детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

**В театрализованной игре:**

**-**Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

-Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

-Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается(кукольный, драматический театр) .

**Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

-Понимает необходимость соблюдения правил гигиены(регулярно мыть руки, чистить зубы).\

-Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.**

Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывая движения.

-Ходит прямо ,не шаркая ногами, сохраняя равновесие ,изменяя направления, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. при перешагивании через предметы.

-Ползает на четвереньках, лазает по стенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40см и более..

-Катает мяч в заданном направлении1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 3м и более.

-Пользуется физкультурным оборудованием.

**1.6.3. Целевые ориентиры образования детей 4-5 лет(Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы)**

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**.

-Имеет элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).

-Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.

-Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких, взрослых, детей.

-Умеет проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

-Проявляет уважение и чувство принадлежности к своей семье( имеет представления о родственных отношениях(мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях( по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей.

-Проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю(знает название своего родного города (села).

-Проявляет первичные основы любви и интереса к родной стране(знает название родной страны. имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества,8 Марта, Новый год, имеет представления о Российской армии, её роли в защите Родины).

**Когнитивное развитие.**

-Проявляет познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы: «почему?», «зачем?» и др.).

-Проявляет элементы эмоционально- образного предвосхищения(ребенок начинает радоваться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему предстоит сделать).

-Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

-Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи

**Коммуникативное развитие.**

-Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим(появляются постоянные партнеры по играм).

Проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения.

-Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать темы игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

-Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

-Стремится активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регулятивное развитие.**

-Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

-Подождать ,пока взрослый занят.

-Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

-Умеет разделять игровые и реальные взаимодействия.

-Планирует последовательность действий.

Удерживает в памяти несложные условия при выполнении каких- либо действий.

**Развитие игровой деятельности.**

**-**Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.

-Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение(продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.

-меняет роли в процессе игры.

-Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно- ролевых игр.

-Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет**.**

**Навыки самообслуживания.**

-Проявляет элементарные навыки самообслуживания.

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит его в порядок.

-Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.**

-Готовит свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

-Выполняет обязанности дежурного

**-**Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнить хорошо.

**Формирование основ безопасности.**

**-**Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, ; элементарные правила дорожного движения ( понимает значение сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «зебра» и др.).

-знает и соблюдает правила поведения в природе. способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Формирование элементарных математических представлений.**

-Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, форма, назначение и т.п).

-Считает до5(количественный счет),отвечает на вопрос «Сколько всего?»

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета(в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп(составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.

-Сравнивает два предмета по величине(больше- меньше, выше- ниже, длиннее- короче одинаковые, равные) на основе приложения друг к другу.

-Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.

-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе(вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх –вниз по лестнице.

-Определяет части суток.

**Конструктивно- модельная деятельность.**

-Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

-Преобразовывает постройки в соответствии с заданием .

-Создает постройки по заданной схеме, чертежу.

-Конструирует по собственному замыслу.

-При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигается результат.

-Проявляет умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.**

-Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение.

-Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево).

-Использует основные обобщающие слова(мебель, одежда, обувь и т. п), классифицирует предметы(транспорт, воздушный, водный ,наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам(все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т .д.).

-Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта( «Скорая помощь».» Пожарная», «Полиция»,машина МЧС),объясняет их назначение.

-Проявляет интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.**

-Имеет представление о некоторых природных явлениях, определяет и называет состояние погоды.

-Называет времена года в правильной последовательности.

-Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

-Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Имеет элементарное представление о простей шей квалификации растительного мира( деревья , цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет основные части растений.

-Знает съедобные и несъедобные грибы.

-Имеет первичные представления о классификации животного мира(звери, птицы. рыбы, земноводные, рептилии, насекомые),знает некоторых представителей каждого класса.

-Имеет некоторые представления о доисторических животных(динозаврах).

-Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ним ухаживают, какую пользу они приносят человеку.

-Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие- домашние животные, садовые- лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.**

-Имеет представление о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения(воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т. д),о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

-Имеет представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях(солдат, летчик, моряк и др.).

**Развитие речи.**

-При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

-Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

-Понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами(сахарница-сухарница).

-понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый),эстетические характеристики (нарядный , красивый).

-Выделяет первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке, описывает предмет, составляет рассказ по картине.

**Приобщение к художественной литературе.**

Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляют эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

-Называет любимую сказку, рассказ.

-Читает наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки(отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок сказки.

-Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

**Приобщение к искусству.**

**-**Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов(игрушки),объектов природы (растения, животные),испытывает чувство радости; пытается в рисовании ,лепке и аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-Проявляет интерес к творческим профессиям(художник, писатель, композитор и пр.).

-Различает основные жанры и виды искусств.

-Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно- эстетической деятельности: конструирования. Изобразительной и музыкальной деятельности.

-Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

**В рисовании:**

**-**Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.

-Передает несложный сюжет ,объединяя в рисунке несколько предметов.

-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:**

**-**Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

-Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник);вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

-Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**В музыкальной деятельности.**

-Узнает хорошо знакомые песни и мелодии.

-Различает звуки по высоте.

\-Поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми.

-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

-Выполняет танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

-выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.

-Выполняет движения с предметами(куклами, игрушками, ленточками).

-Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке..

**Театрализованная игра.**

-Адекватно воспринимает в театре(кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры(режиссерской, драматизации) , принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства(интонация, мимика),атрибуты, реквизит.

-в театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.

-Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.

Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

**Физическое развитие.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Сформированы :**

-элементарные навыки соблюдения правил гигиены ( по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

-Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

-Элементарные правила приема пищи(правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды)).

-Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

-Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании ,пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

-Представления о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.

**Физическая культура.**

**-**Принимает правильное исходное положение при метании ; метает предметы разными способами правой и левой рукой.

-Отбивает мяч о землю(пол)5 раз подряд и более.

-Ловит мяч кистями рук с расстояния до1.5 м.

-Строится в колонну по одному, парами, в круг ,в шеренгу.

-Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам(длина5м))).

-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояниидо500м,выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность ,пластичность движений.

-Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

-Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий, (в свободное время).

**1.6.4. Целевые ориентиры образования детей 5-6 лет. (Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы).**

**Мотивационные (личностные) образовательные результаты**.

-Имеет представление о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы-чем нравится заниматься, что любят и прочее).

-Имеет положительную самооценку, уверен в себе, в своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

-Стремится к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание быть «хорошим»,способен откликаться на переживания близких взрослых, детей.

-Имеет чувство принадлежности к своей семье (знает имена, отчество родителей, имеет представление о том, где они работают ,как важен для общества их труд , о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому

-Уважительно относится к может рассказать о своем родном города(селе), о некоторых достопримечательностях; умеет называть улицу на которой живет.

-Имеет первичные основы любви и интереса к родной стране ,понимание того, что Российская Федерация(Россия)-огромная многонациональная страна ,что Москва-столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах -флаге, гербе, гимне.

- Имеет элементарные представления о сути основных государственных праздников: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год.

**Когнитивное развитие.**

- Проявляет познавательный интерес, любознательность интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию и проектной деятельности.

-Умеет использовать различные источники информации(кино, литература, экскурсии).

-Имеет элементарные умения получать информацию о новом объекте, в процессе исследования.

Способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма ,величина, расположение в пространстве и т. п).

-Способен понимать поставленную задачу(что нужно делать?),способы её достижения(как это делать?).

-Элементарные умения читать(понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

-Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта

**Коммуникативное развитие.**

-Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

-Владеет такими качествами, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим(взрослым. сверстникам),умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Умеет дружески взаимодействовать с другими; сообща играть, трудиться, заниматься ,желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Владеет чувством сопричастности к детско- взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

-Умеет активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ.)

**Регуляторное развитие.**

-Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умеет в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми»словами.

-Самостоятельно может находитдля себя интересное занятие.

-Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

-Умеет самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников.

-Проявляет настойчивость, целеустремленность, в достижении конечного результата, способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

**Развитие игровой деятельности.**

-Умеет договариваться с партнерами,во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержании е игры в зависимости от количества играющих, объясняет правила игры сверстникам.

-Умеет сопровождать игровое действие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.

-Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

-В дидактических играх может оценивать свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

**Навыки самообслуживания.**

-Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами(ложкой, ножом, вилкой).

-Может самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.**

-Может ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

-Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

-Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.

-Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

-Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.**

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду..

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице ив транспорте, элементарные правила дорожного движения

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»)может объяснить их назначение.

-Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки:

«Пешеходный переход»,«Остановка трамвая», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход» «Пункт первой медицинской помощи»

-Различает проезжую часть, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Формирование элементарных математических представлений.**

-Умеет уверенно считать в пределах 10

-Умеет правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными(в пределах10),отвечает на вопрос «Сколько ?», «Который по счету?»

-Уравнивает неравные группы двумя способами (удаление и добавление единицы)

-Сравнивает предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине), провераяет точность определений путем наложения или приложения.

-Размещает предметы различной величины(до7-10)в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Может выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам

-Знает некоторые особенности геометрических фигур(количество углов, сторон: равенство, неравенство сторон.

-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

-Называет текущий день недели.

-Умеет ориентироваться в окружающем пространстве ,понимает смысл пространственных отношений(вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа ,между, рядом, около и пр.);

-Может устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала),что было позже (потом); определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно- модельная деятельность.**

- Умеет конструировать по собственному замыслу.

-Может анализировать образец постройки.

-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

-Создает постройки по рисунку ,схеме.

-Умеет работать в коллективе.

**Ознакомление с предметным окружением.**

-Умеет самостоятельно определять некоторые материалы. из которых изготовлены предметы, характеризующие свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость- мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость.

-Может классифицировать , сравнивать предметы по назначению, цвету , форме, материалу.

-Может различать и называть виды транспорта, имеет представления о видах транспорта до изобретения автомобиля.

-Может называть некоторые современные предметы. облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор) или вместо,которых использовали другие предметы (плуг-трактор).

**Ознакомление с миром природы.**

- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

-Может назвать времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно- следственные связи (сезон- растительность- труд людей).

-Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям ( на примере некоторых животных и растений.

-Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.

-Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, способах их размножения.

-Имеет представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений),

-Имеет первичные представления и классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, или рептилии, паукообразные, ракообразные.

-Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.

-Имеет представление и хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет называть некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

-Умеет устанавливать элементарные причинно- следственные связи между действиями людей и состоянием(благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.

-Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных ,растений.

Ознакомление с социальным миром.

-Имеет некоторые представления об учебных заведениях(детский сад, школа, колледж, ВУЗ.

-Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство),связанных с ними профессиях.

-Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

-Имеет представление об истории человечества, о том, как жили наши предки.

-Имеет первичные представления и омногообразии народов мира,расах,национальностях.

-Имеет представление о культурно- исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

**Речевое развитие.**

-Может использовать речь, как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

-Может сочинять оригинальные о последовательно разворачивающиеся истории и рассказать их сверстникам и взрослым.

-Умеет использовать все части речи, активно занимается словотворчеством ,использует синонимы и антонимы.

-Может подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным по значению.

-Может определять место звука в слове.

-Может делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)

-Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

-Имеет достаточно богатый словарный запас.

-Может участвовать в беседе, высказать своё мнение.

-Умеет составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказать небольшое литературное произведение.

Может связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.**

-Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

-Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

-Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста..

-Может выучить небольшое стихотворение.

-Знает 2-3 программных стихотворения(иногда требуется напомнить ребенку первые строчки) 2-3 считалки,2-3 загадки.

-Различает и называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

-Может назвать любимого детского писателя.

**Художественно-эстетическое развитие. Приобщение к искусству.**

**-**Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

-Проявляет эстетические и чувства, эмоции ,эстетическое восприятие, интерес к искусству

-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства(форма, цвет, колорит, композиция)

**В рисовании:**

Умеет создавать изображения предметов(с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Может использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

-Знает особенности изобразительных материалов.

-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

-Выполняет узоры по мотивам декоративно- прикладного искусства

**В лепке:**

-Может лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

-Может создать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур

-Может создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**В аппликации:**

-Может изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки)

**Музыкальная деятельность.**

-Умеет различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов(фортепиано, скрипка).

-Различает высокие и низкие звуки(в пределах квинты).

-Умеет петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента..

-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки

-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередно выбрасывая ноги вперед в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.).

-Может самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действует ,не подражая другим детям

-Умеет игратьмелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра.**

-Может после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится)

,используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях сыгранных в детском саду.

-Может оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы(атрибуты, подручный материал, поделки).

**Физическое развитие**

**Формирование начальных представлений от здоровом образе жизни.**

-Владеет навыками опрятности замечает непорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых.

-Владеет элементарными навыками личной гигиены(самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

-Владеет элементарными представлениями о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих(важных компонентах) здорового образа жизни( правильное питание, движение, сон) и о факторах, разрушающих здоровье.

-Имеет представление о пользе закаливания, утренней гимнастики, физических упражнений.

**Физическая культура.**

-Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-Может лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Прыгает на мягкое покрытие высота20сим), прыгает в обозначенное место с высоты 30см, прыгает в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгает через короткую и длинную скакалку.

-Выполняет упражнение на статистическое и динамическое равновесие.

-Может перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Может ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживать за лыжами.

-Катается на самокате.

-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

-Плавает произвольно.

-Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.

-Участвует в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах.

-Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**1.6.5. Целевые ориентиры образования детей 6-7(8) лет. (Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы).**

**Мотивационные (личностные) образовательные ресурсы.**

-Сформирован образ Я(знает своё имя, фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности- каким был , какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

-Самооценка- положительная, уверен в себе в своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение.

-Владеет предпосылками осознанного отношения к своему будущему( к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям)стремиться быть полезным обществу.

-Стремится к справедливости, умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умеет в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями ,а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо.

-Уважительно относится к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым людям ,более слабым)

-Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола, людям других культур и национальностей.

-Уважительно относится и чувствует принадлежность к своей семье(имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей

-Проявляет любовь и интерес к малой Родине(желание, чтобы родной край становился все лучше).

-Проявляет патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине-России ,как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей , культур и обычаев.

-Проявляет уважение к истории России, представления о наших предках, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Когнитивное развитие.**

-Проявляет развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, интересное в окружающем мире.

-Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать ,экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов(наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)

-Способен выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделение характерных деталей, умение классифицировать предметы по общим качествам(форме. величине, строению, цвету)

-Способен самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применение различных средств, проводить действия экспериментального характера. направленные на выявление скрытых свойств объектов.

-Владеет элементарными умениями добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

-Имеет предпосылки учебной деятельности, навык живого заинтересованного участия в образовательном процессе, умеет применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем),поставленных как взрослыми, так и ими самими.

**Коммуникативное развитие.**

-Умеет откликаться на эмоции близких людей.

-Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве.)

-Уважительно относится к чувству принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, появляет интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желает участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п); способен к совместному обсуждению.

-Доброжелателен, готов выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей, умеет слушать собеседника, не перебивает, спокойно отстаивает своё мнение, справедливо решает споры, способен формировать отношения основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

**Регуляторное развитие.**

-Проявляет организованность, дисциплинированность; умеет ограничивать свои желания. выполняет установленные нормы поведения, в том числе выполняет совместно установленные правила группы, понимает свои обязанности в связи с подготовкой у школе.

-Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения; проявляет культуру поведения на улице ив общественном транспорте.

-Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремится доводить начатое дело до конца.

-Умеет совместно со сверстниками заниматься выбранным делом , договаривается, планирует .обсуждает и реализовывает планы, проявляет организаторские способности и инициативу.

-Умеет в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередность ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

**Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.**

-Умеет самостоятельно отбирать или отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

-Может в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.

-Может в процессе игры придерживаться намечено замысла, оставляя место для импровизации.

-Может моделировать предметно – игровую среду.

**Навыки самообслуживания.**

-Умеет правильно пользоваться столовыми приборами(ножом, ложкой вилкой0; самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде.

-Может самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

-Может убирать за собой(постель после сна, игрушки после игры.

-Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает своё рабочее место.

**Приобщение к труду.**

**-**Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

-Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы.

-Проявляет творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированный результат.

-Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду .

**Формирование основ безопасности.**

-Может осознанно заботится о безопасности о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице ,в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности.

-Владеет элементарными навыками ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

-Знает и может называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчество родителей.

-Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях(«Один дома», «Потерялся», «Заблудился»),умеет обратится за помощью к взрослым.

- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения(понимает значение сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть. тротуар, пешеходный переход).

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

**Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**

-Может самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, единое множество, и удалять из множества отдельные его части(часть предметов).

-Может устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями(частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

-Может уверенно считать до10 и дальше (количественны и порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом и обратном порядке до10,начиная с любого числа натурального ряда (в пределах10).

-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

-Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками(+,-,=).

-Умеет различать величины: длину(ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Умеет измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. зависимость между величиной меры и числом(результаты измерения).

-Умеет делить предметы на несколько частей; сравнивает целый предмет и его часть.

-Умеет различать ,называть : отрезок, угол, круг (овал),многоугольники(треугольник, четырехугольник, пятиугольники и др.) шар, куб. Сравнивает их.

-Может уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и пр.),обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

-Может определять временные отношения(день- неделя- месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

-Может составлять числа первого десятка(из отдельных единиц) и состав числа первого пятка из двух меньших.

-Может получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу из следующего за ним в ряду.

-Знает монеты достоинством1.5.10 копеек; 1,2,5,10 рублей.

-Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Конструктивно- модельная деятельность.**

**-**Может воплотить в постройке собственный замысел.

-Может работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

-Может соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-Может создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Ознакомление с предметным окружением.**

**-**Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком, понимает, для чего был создан тот или иной предмет.

- Имеет представление о материалах, из которых изготовлены предметы.

- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

-Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает ,насколько сложно произвести даже самую простую вещь

-Имеет представление об истории создания некоторых предметов.

**Ознакомление с миром природы.**

-Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию Земли.

-Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности, дождь , ливень, ураган, метель и т .п.)

-Может назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-Имеет элементарные географические представления, может показать на карте и глобусе моря и континенты.

- Имеет первичные представления о природных зонах Земли(умеренные(леса, степи, тайга),жаркие(саванна, пустыня),холодные).

-Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, может делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности

Растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям( на некоторых примерах)

-Имеет представление о классификации растений, может систематизировать их по различным признакам.

-Понимает, что грибы- это не растение ,а отдельное царство живой природы.

-Имеет представление о животном мире , о первичной классификации; имеет представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.

-Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

-Имеет представление о некоторых жизненных циклах, о метаморфозах(превращениях) в мире животных( на некоторых примерах).

-Понимает, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит

От окружающей среды, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

-Может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(если исчезнут насекомые- опылители растений, то растения не дадут семян и др.)

-Имеет представление о Красной книге: что это такое ,зачем она нужна.

**Ознакомление с социальным миром.**

-Имеет представление о сферах человеческой деятельности(наука,искусство,производство и сфера услуг, сельское хозяйство),понимает их значимость.

-Понимает, что одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий. может показать это на одном примере.

-Понимает, что Земля –наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами ; знать и уважать их культуру, обычай и традиции; знать некоторые государства(название, флаг, столица).

-Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов.

**Речевое развитие.**

-Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.

-Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

-Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями и сверстниками.

-Может пересказать и драматизировать небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

-Может употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

-Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Может назвать последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Приобщение к художественной литературе.**

-Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

-Различает жанры литературных произведений.

-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Может назвать 2-3 авторов, и2-3 иллюстраторов детских книг.

-Может выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

**Художественно- эстетическое развитие**.

**Приобщение к искусству.**

-Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное и народное искусство.

-Может назвать основные выразительные средства произведений искусства.

**Изобразительная деятельность. Рисование.**

-Может создать коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные , предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Может использовать разные материалы и способы создания изображений.

-Может воплотить в рисунке собственный замысел.

**В лепке.**

-Может лепить различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Может выполнить декоративные композиции способами налепа и рельефа.

-Может расписать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации.**

-Может создать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

-Может создать сюжетные и декоративные композиции.

**Музыкальная деятельность.**

-Узнает мелодию государственного гимна РФ.

-Может определять жанр прослушанного произведения( марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

-Может определить общее настроение, характер музыкального произведения.

-Различает части музыкального произведения(вступление, заключение, припев, запев).

-Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию,(ускоряя, замедляя, усиливая, и ослабляя звучание).

-Может петь индивидуально и в коллективе, с сопровождением и без него.

-Может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

-Может выполнять танцевальные движения(шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

-Может инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

-Может исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Театрализованная игра.**

-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

-Может в беседы высказать свою точку зрения о просмотренном спектакле.

-Владеет навыками театрально культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре

-Может участвовать в творческих группах по созданию спектаклей( «режиссеры» , «актеры» «костюмеры», «оформители» ит.д.

**Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

-Может самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

-Знает элементарные правила о здоровом образе жизни( об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье),потребности в двигательной активности, полезные привычки.

**Физическая культура.**

-Может правильно выполнить все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

-Может прыгать на мягкое покрытые с высоты до40см; мягко приземляться, прыгать в длину с мета на расстояние не менее 100см,с разбега-180см; в высоту с разбега- не менее 50см; прыгать через короткую скакалку разными способами.

-Может перебрасывать набивные мячи(вес1кг),бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии5-12м,метать предметы в движущуюся цель.

-Может перестраиваться в3-4 колоны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый» и «второй»,соблюдает интервалы во время передвижения.

-Может выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

-Может следить за правильной осанкой.

-Может ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3км, подниматься на гору и спускаться м неё, тормозить при спуске.

-Может участвовать в играх с элементами спорта( городки, бадминтон, баскетбол .футбол, хоккей, настольный теннис).

-Может произвольно плавать на расстояние15м.

**1.7. Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

**Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

**Оценка индивидуального развития детей**

**При реализации Программы проводится**

**оценка индивидуального развития детей**

**Психологическая диагностик**

**а развития детей -** выявление индивидуально-психологических особенностей детей

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащий в основе их

дальнейшего развития

ейшего планирования

Кем проводится

Педагогом-психологом МКОУ СОШ №1

Педагогическим работником

Использование результатов

1. Для решения задач психологического сопровождения.
2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей.
3. Для индивидуализации образования - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
4. Для оптимизации работы с группой детей.

**1.7.1. Методы педагогической диагностики**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В то же время педагогами дошкольного подразделения МКОУ СОШ №1 проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты используются исключительно для решения образовательных задач. Для проведения педагогической диагностики используются различные методы.

**МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Беседа**

**Анализ продуктов детской деятельности**

**Наблюдение**

**Диагностическая ситуация**

**Диагностическое**

**задание**

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

**1.7.2. Планируемые результаты освоения НРК:**

**1**. У ребенка дошкольного возраста преобладает эмоционально положительное отношение к родному краю, к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружению, центральных улиц села, знает и стремится выполнять правила поведения в нем;

**2**. Проявляет интерес, любознательность по отношению к родным местам, их истории, к народным традициям, необычным памятникам, использует местоимение «мое» по отношению к селу, району, краю;

**3**. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием своего народа;

**4**. Проявляет начала социальной активности: участие в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям;

**5**. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, отражает свои впечатления о кабардинском народе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает в рисунках, аппликации, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;

**6**. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

**7**. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, включая народные игры;

**8**. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, в том числе, природы родного края

**1.7.3 Планируемые результаты освоения знаний по обучению русскому языку**

Требования к уровню подготовки обучающихся и выпускников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного и начального общего образования в части обучения русскому языку соответствуют требованиям ОО «Речевое развитие»

1.У ребенка дошкольника сформировано правильное произношение

всех звуков русского языка.

2.Умеет различать на слух и воспроизводить слоги с твердыми, мягкими, глухими и звонкими согласными.

3.Умеет пользоваться интонационными различиями при общении.

4.Владеет необходимым лексическим объемом.

5.Умеет объединять слова по смысловому признаку.

5.Умеет самостоятельно использовать слова в различных фразовых конструкциях.

8.Понимает грамматические явления и правильно использует в различных ситуациях (просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ…)

9. Может согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже; изменять окончание глагола в зависимости от того, кто совершает действие; употреблять предлоги места для обозначения с соответствующими падежными формами существительных;

10.Может использовать грамматические навыки с новыми лексическими материалами.

11.Развита диалогическая и монологическая речь.

12.Умеет самостоятельно строить фразы для описания различных ситуаций;

13.Понимает обращенную к нему речь как в виде отдельных предложений так и в виде короткого текста; владеет формами вежливости, принятыми для выражения просьбы и благодарности; дает развернутое описание предмета, указывая цвет ,размер, местоположение, качество, принадлежность;

14.Может рассказать о себе и членах своей семьи составляет описание сюжетной картинки 2-8 предложениями;

15.Может находить речевое решение в новых условиях, подбирая соответствующие слова и грамматические средства, творчески использует языковой материал в различных ситуациях;

16. Умеет использовать навыки общения на русском языке в новых для себя коммуникативных ситуациях.

**I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольном подразделении МКОУ СОШ №1 обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**2.1. Образовательная область**

**Социально-коммуникативное развитие**

***Социально-коммуникативное развитие направлено на***

\* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности;

\*развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

\*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

\*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

\*формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Система работы по социально-коммуникативному развитию в* МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок*:***

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельностей через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, уважение к достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группах имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, в старшей и подготовительной группах подготовлены патриотические уголки.

Старший воспитатель организует работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучению познавательной сферы детей подготовительных групп, реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставлении консультативной помощи родителям воспитанников, организации методических мероприятий с педагогами.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, выставки детского творчества.

**Социально – коммуникативное развитие**

**Цель**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение

детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи**

**Развитие**

**социального и**

**эмоционального**

**интеллекта,**

**эмоциональной**

**отзывчивости,**

**сопереживания**

**Развитие**

**общения и**

**взаимодействия**

**ребёнка со**

**взрослыми**

**и сверстниками**

**Становление**

**Самостоятельность**

**целенаправленности и саморегуляции**

**собственных**

**действий**

**Усвоение норм**

**и ценностей,**

**принятых в**

**обществе,**

**включая**

**моральные и**

**нравственные**

**ценности**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Формирование**

**готовности**

**к совместной**

**деятельности**

**со сверстниками**

**Формирование**

**позитивных**

**установок**

**к различным**

**видам труда**

**и творчества**

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации**

**Основные направления**

**реализации образовательной области**

**«Социально ‐ коммуникативное развитие»**

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

**Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Трудовое воспитание**

**Патриотическое воспитание и его компоненты**

***Деятельностный* (отражение отношения к миру)**

***Эмоционально-побудительный* (Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему)**

***Содержательный* (представление ребенка об окружающем мире)**

* **Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;**
* **Интерес к жизни родного города и страны;**
* **Гордость за достижения своей страны;**
* **Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;**
* **Восхищение народным творчеством;**
* **Любовь к родной природе, к родному языку**
* **Уважение к человеку-труженику**
* **О культуре народа, его традициях, творчестве;**
* **О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;**
* **Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятников;**
* **О символике родного края и страны (герб, гимн, флаг)**
* **Труд;**
* **Игра;**
* **Продуктивная деятельность;**
* **Музыкальная деятельность;**
* **Познавательная деятельность**

**Классификация игр**

**Народные игры**

**Игры, возникающие по инициативе взрослого**

**Игры, возникающие по инициативе детей**

***Обрядовые игры***

**• Семейные**

**• Сезонные**

**• Культовые**

***Обучаю****щ****ие игры***

**• Сюжетно-дидактические**

**• Подвижные**

**• Музыкально-**

**дидактические**

**• Учебные**

***Игры-экспериментирования***

**• Игры с природными объектами**

**• Игры с игрушками**

**• Игры с животными**

***Сюжетные***

***самодеятельные***

***игры***

**• Сюжетно–**

**отобразительные**

**• Сюжетно-ролевые**

**• Режиссерские**

**• Театрализованные**

***Тренинговые игры***

**• Интеллектуальные**

**• Сенсомоторные**

**• Адаптивные**

***Досуговые игры***

• Интеллектуальные

• Игры-забавы,

развлечения

• Театрализованные

• Празднично-

карнавальные

***Досуговые игры***

**• Игрища**

**•Тихие игры**

**• Игры-забавы**

**ЦЕЛИ**

**формирование предпосылок**

**экологического сознания**

**(безопасности окружающего**

**мира)**

**формирование основ**

**безопасности**

**собственной**

**жизнедеятельности**

**Задачи**

**Научить ребенка быть**

**внимательным, осторожным**

**и предусмотрительным**

**(ребенок должен понимать,**

**к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)**

**Научить ребенка ориентироваться**

**в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно – не Опасно”**

**Сформировать важнейшие**

**Алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения**

Основные направления работы по ОБЖ

* **Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;**
* **Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;**
* **Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения**

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

**Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;**

* **Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это**
* **тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;**
* **Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;**
* **Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения**

Виды труда

**Навыки культуры быта**

**(труд по самообслуживанию)**

**Труд в**

**природе**

**взрослых Ознакомление**

**с трудом**

**Ручной труд**

**(мотивация – сделать приятное**

**взрослому, другу-ровеснику,**

**младшему ребенку)**

**Хозяйственно-бытовой труд**

**(содружество взрослого и ребенка,**

**совместная деятельность)**

**Формы организации трудовой деятельности**

**Коллективный**

**труд**

**(не более 35-40**

**минут)**

**Поручения:**

1. **Простые, сложные;**
2. **Эпизодические, длительные;**
3. **Коллективные, индивидуальные**

**Дежурство**

**(не более 20 минут)**

* **Формирование общественно-значимого мотива**
* **Нравственный, этический аспект**

Методы и приемы трудового воспитания детей

**II группа методов:**

**создание у детей практического**

**опыта трудовой деятельности**

**I группа методов:**

**формирование нравственных**

**представлений, суждений, оценок**

Приучение к положительным формам

общественного поведения

Решение маленьких логических задач, загадок

Показ действий

Приучение к размышлению, эвристические беседы

Пример взрослого и детей

Беседы на этические темы

Целенаправленное наблюдение

Чтение художественной литературы

Организация интересной деятельности

(общественно-полезный характер)

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

Создание контрольных педагогических

ситуаций

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

**2.2.Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Цель:** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи:** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений**, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере,

**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития** .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдения-  Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания | Опыты:  -Кратковременные и долгосрочные.  -Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные(дети вместе с воспитателем , с его помощью).  Опыт –доказательство и опыт -исследование | Поисковая деятельность  как нахождение способа действия |

**Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень актуального развития(УАР)  Характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно |  | Зона ближайшего развития(ЗБР)  Означает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно , но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно |

Обученность

обучаемость

воспитанность

воспитуемость

развитость

ЗБР

УАР

развиваемость .

**Познавательное развитие дошкольников**

|  |
| --- |
| Развитие мышления, памяти и внимания |

|  |
| --- |
| Развитие любознательности |

|  |
| --- |
| различные виды деятельности |

|  |
| --- |
| Вопросы детей |

|  |
| --- |
| Познавательно-игровые упражнения на развитие логики |

|  |
| --- |
| Развивающие игры |

|  |
| --- |
| Развитие  познавательной  мотивации |

|  |
| --- |
| Формирование специальных способов ориентации |

|  |
| --- |
| Экспериментирование с природным материалом |

|  |
| --- |
| Развитие воображения  и творческой  активности |

|  |
| --- |
| Использование схем, символов , знаков. |

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обеспечение использования** собственных , в том числе «ручных» действий в познаний различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. |  | **Использование разнообразного дидактического наглядного материала**, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами ,величинами |

|  |
| --- |
| **Организация речевого общения детей** , обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятие ,явления окружающей действительности.  **Организация обучения детей**, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, во время самостоятельной деятельности и совместного взрослого |
| **Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация и создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.**  **Психологическая перестройка позиции педагога на личностно- ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей**  **средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.**  **Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в освоении ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.** |

|  |
| --- |
|  |
| **Организация разнообразных форм взаимодействия** :  «педагог - дети», «дети-дети» |

**Формирование элементарных математических представлений**

**Цели:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира .

**Традиционные направления ФЭМП в дошкольном подразделении МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек**

Количество и счет

Величина

Число и цифра

Форма

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

**Развивающие задачи ФЭМП**

Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Формировать геометрические представления

Развивать сенсорные способности

Формировать представление о числе.

Развивать логическое мышление(формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета .

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и различных величин)

Развивать абстрактное воображение , образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии—предпосылки творческого продуктивного мышления

**Основные направления ознакомления ребенка с миром природы**

Содержание образования

Неживая природа

Живая природа

Почва

Воздух

Растения

Грибы

Животные

Вода

Человек

**Система формирования отношения ребенка к природе родного края**

Природа Земли

Природа России

Истоки отношения к природе

Природа малой Родины

ребенок

Педагог

ребенок

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром**

**Сформировать у ребенка знание о себе как о представителе человеческого рода. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях. Развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.**

***Формы организации образовательной деятельности* \*Познавательные беседы; чтение художественной литературы ; изобразительная и конструктивная деятельность ; музыка; экспериментирование и опыты. \*Игры(сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальные беседы, праздники и развлечения.**

**МЕТОДЫ**

**Уточнения детских представлений.**

\*Повторение. \*Наблюдение. \*Экспериментирование \*Создание проблемных ситуаций. \*Беседа.

**Повышающие познавательную активность**

**\***Элементарный анализ. \*Сравнение по контрасту и подобию, сходству. \*Моделирование и конструирование. \*Ответы на вопросы детей. \*Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

**Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**.

\*Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. \*Перспективное планирование. \*Беседа.

**Вызывающие эмоциональную активность**

**\***Воображаемая ситуация. \*Придумывание сказок. \*Игры –драматизации. \*Сюрпризные моменты и элементы новизны. \*Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром.

Мир людей

Раскрытие в ребенке человеческой природы, осознание общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желание следовать тому , что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении.

Ближний круг – моя семья и мои друзья, малая родина.

Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным.

Я человек:

Формирование у ребенка представление о своей принадлежности к человеческому роду ;воспитание уверенности в себе умение анализировать свои поступки, чувства, мысли.

Ребенок и социальный мир

Моя страна

\*Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей.

\*Воспитание чувств гражданственности,

патриотизма, толерантного отношения к жителям России.

Земля – Родина человечества

\*Формирование представление о земле и жизни на земле.

\* Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.

Деятельность людей.

\*Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей.

\*Воспитание доброжелательного отношения к людям ,уважения к труду.

\*Привлечения внимания к значимости творческого начала в личности человека.

\*Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности.

Познавательно - исследовательская деятельность

**Проектная деятельность**

\*Создание условий для реализации проектов.

**Дидактические игры**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

\*Представления о предметах ближайшего окружения

**Сенсорное развитие**.

\*Обогащение непосредственного чувственного опыта.

Исследовательский

Творческий

Нормативный

**2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

*Речевое развитие включает:*

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Система работы по речевому развитию в* дошкольном блоке МКОУ СОШ №1

Помимо НОД по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки. В сентябре-октябре и апреле-майе воспитатели групп обследуют всех воспитанников дошкольной организации с целью установления имеющегося уровня звукопроизношения и возможных путей дальнейшей коррекции речевого развития. В рамках преемственности с начальной школой с детьми 5-7(8) лет организуется посещение тематических праздников, приуроченных к юбилеям писателей, постановок по произведениям детской художественной литературы.

**Цель:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи; связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Задачи речевого развития в ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладение речью как средством общения |  | Обогащение активного словаря |  | Развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха |  | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |  | Развитие речевого творчества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы |  | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |

**Основные направления работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Развитие словаря: Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение |  | 2.Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения |  | 3.Формирование грамматического строя речи: -Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) -Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).Словообразование |  | 4.Развитие связной речи:  -Диалогическая (разговорная) речь.  -Монологическая речь (рассказывание) |  | 5.Воспитание любви и интереса к художественному слову |  | 6.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове) |

**Принципы развития речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принцип связи работы над различными сторонами речи |  | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности |  | Принцип обеспечения активной практики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития |  | Принцип развития языкового чутья |  | Принцип формирования элементарного осознания явлений языка |

**Средства развития речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общение взрослых и детей |  | Культура языковая среда |  | Обучение родной речи на занятиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественная литература |  | Изобразительное искусство, музыка, театр |  | Занятия по другим разделам программы |

**Методы и приемы**

***Классификация методов развития речи по используемым средствам***

**Наглядные**

Непосредственное наблюдение и его (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин

**Словесные**

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

**Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности**

**Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов**

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений

**Приемы развития речи**

**Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения**

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования,

творческие задания

**Приемы развития речи**

**Игровые**

Игровое сюжетно – событийное развертывание, игровое проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационное-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

**Наглядные**

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

**Словесные**

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

**Развитие словаря детей дошкольного возраста**

**Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:**

**-** Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.

- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектом реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

- Активизация словаря.

- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

**Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

**Знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**Задачи**

Формировать и совершенствовать

связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Развивать литератур-

ную речь

Вызывать к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание культуры чувств и переживаний

Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус

Чтение литературного произведения

Рассказывание литературного произведения

Обсуждение литературного произведения

Инсценирование литературного произведения

Беседа о прочитанном произведении

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения

Сочинение по мотивам прочитанного

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

Театрализо-ванная игра

Игра на основе сюжета литературного произведения

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско- родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой ,продуктивной, коммуникативной, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг- самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско- родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Направления словарной работы**

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

К**атегории отбора слов для развития словаря детей**

**-** Коммуникативная целесообразность введения слов в словарь детей.

- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.

- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.

- Значимость слова для решения воспитательных задач.

- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.

- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.

- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматическим форм.

- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

**Принципы словарной работы**

**-** Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязях между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

-Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей.

**Методы словарной работы**

**I группа: методы накопления содержания детской речи**

**-** Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии.

- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

- Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.

**II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны**

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.

- Дидактические (словарные) упражнения.

- Загадывание и отгадывание загадок.

- Рассматривание игрушек.

- Чтение художественных произведений.

- Дидактические игры.

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.

- Объяснение педагогом значений слов.

- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).

- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.

- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.

- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку

**Приемы работы над словом. Формирование грамматической стороны речи.**

**Направление работы по формированию грамматического строя речи.**

**Морфология –** подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

**Словообразование –** подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

**Синтаксис–**подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования

Помочь детям овладеть синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

Помощь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

**Пути формирования грамматически правильной речи**

Исправление грамматических ошибок

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

**Исправление грамматических ошибок**

**-** Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

- Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.

- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляет ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.

- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.

- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивым, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы грамматики** | **Возраст детей** | | | |
| **3 – 4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| **Морфология** | Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, над, под, за | Совершенствование умения правильно назвать предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов *хотеть, ехать, бежать* | Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные | Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи |
| **Слово-**  **образование** | Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже | Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных | Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу | Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова |
| **Синтаксис** | Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении | Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений | Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи | Использование предложений разных видов |

**Методы формирования грамматически правильной речи**

Дидактические игры; Рассматривание картин;

Игры – драматизации коротких рассказов и сказок; Пересказ;

Словесные упражнения

**Воспитание звуковой культуры речи**

***Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи***

**Выработки дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.**

Воспитание **культуры речевого общения** как части этикета.

**Формирование выразительности речи –** развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, разнообразными интонациями.

**Формирование правильного звукопроизношения и словосочетания**

- Развитие речевого слуха

- Развитие речевого дыхания

- Развитие моторики артикуляционного аппарата

**Причины нарушений в звукопроизношении**

В зависимости от **локализации нарушений:**

*Центральные –* поражение какого – либо отдела центральной нервной системы; *периферические –* поврежденные или врожденные аномалии периферического органа или нерва

В зависимости **от причины нарушений**:

Органические – прирожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;

*Функциональное –* когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы

**Содержание работы**

**В среднем возрасте:**

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;

- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи

**В старшем возрасте:**

- совершенствование произношения звуков;

-выработка отчетливого произношения слов;

- Развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;

- Развитие звукового анализа слов;

- определение места звука в слове;

- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительности речи), силой голоса, темпом речи

**В младшем возрасте:**

- преодоление общей смягченности произношения;

- воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э;

- уточнение и закрепление произношения согласных звуков: п, б, д, н, к, г, ф, в, свистящих с, з, ц;

- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (л, р) звуков

**Развитие связной речи**

**Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее**

**связные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.**

**Главная функция связной речи – коммуникативная. Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи**

**Монологическая речь –** связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительное долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненное более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;

- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;

-синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);

- связность монолога обеспечивается одним говорящим

**Диалогическая речь –** первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;

- краткость, недоговоренность, обрывистость;

- простые и сложные бессоюзные предложения;

- кратковременное предварительное обдумывание

**Формы обучения детей связной речи**

**Монологическая**

- Рассказ об игрушке

- Рассказ по серии картин

- Пересказ

- Рассказ по картине

- Рассказ из личного опыта

- Рассуждения

**Диалогическая**

- Диалог

- Беседа

**Методы и приемы обучения связной речи**

**План рассказа –** это 2 – 3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением

**Совместное рассказывание –** совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяются в основном в младшем возрасте.

**Образец рассказа**

|  |
| --- |
| **Образец рассказа** – это краткое живое описание предмета или изображения какого – либо события, доступное детям для подражания и заимствования. |
| **Частичный образец** – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа. |
| **Анализ образца рассказа** привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов. |

**Коллективное составление рассказов**

|  |
| --- |
| **Коллективное составление рассказа** преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми. |
| **Составление рассказа подгруппами** – «командами» -разновидность коллективного составления рассказа. |
| **Составление рассказа по частям** – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок. |
| **Моделирование** используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи. |

**2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Художественно-эстетическое развитие предполагает***

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Система работы по художественно-эстетическому развитию в дошкольном блоке МКОУ СОШ №1.**

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеются физкультурный и музыкальный залы. В музыкальном зале имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. Есть детские и взрослые костюмы для театральных постановок. В группах организованы театрально-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры, пособия, атрибуты. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театрализованные праздники, столь любимые детьми. Среди традиционных это День знаний, Осени, тематические НОД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. По изобразительной деятельности проводится дополнительная работа во второй половине дня по нетрадиционным техникам рисования, знакомству с искусствоведческими знаниями, организуются тематические и персональные выставки детских работ .

При организации образовательной деятельности уделяется большое внимание интеграции деятельности специалистов. Работая в команде, каждый педагог планирует и решает задачи в рамках своего направления путём сочетания и переплетения их с другими образовательными областями

**Художественно-эстетическое развитие**

**Направления художественно- эстетического развития.**

* Рисование.
* Лепка.
* Аппликация.
* Художественный труд.
* Творческое конструирование.
* Музыкальное развитие.

**Задачи художественно- эстетического развития в ФГОС ДО.**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного, музыкального, изобразительного) мира природы.
* Становления эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам

**Задачи художественно - эстетического развития детей.**

**«Изобразительная деятельность».**

**Цели и задачи:**

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Развитие интереса к нетрадиционной технике рисования, для проявления и развития одарённости в рисовании.

***Первая младшая группа (от 2-3 лет).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РИСОВАНИЕ.** | **ЛЕПКА.** | |
|  |  |  |  |
| Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.  Подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Привлекать внимание к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.  Учить правильно держать карандаш.  Формировать правильную позу. |  | Познакомить с пластическими материалами.  Учить отламывать кусочки пластилина от большего куска.  Учить раскатывать между ладонями прямыми, круговыми движениями, соединять концы палочки.  Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. |  |

***Вторая младшая группа (от 3-4 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РИСОВАНИЕ.** | **ЛЕПКА.** | **АППЛИКАЦИЯ.** |
| Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, вызвать чувство радости.  Закреплять знание цветов: (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), познакомить с оттенками: (розовый,  голубой, серый).  Формировать умение создавать несложные композиции.  Учить располагать изображения по всему листу. | Формировать интерес к лепке.  Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.  Предлагать объединять вылепленные предметы в коллективную композицию.  Вызвать радость от восприятия результата общей работы. | Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.  Формировать навыки аккуратной работы.  Учить создавать на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрич. форм, чередуя их. |

***Средняя группа (от 4-5лет).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РИСОВАНИЕ.** | **ЛЕПКА.** | **АППЛИКАЦИЯ.** |
| Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов добавляя к ним другие.  Формировать и закреплять представления о форме предметов: ( круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная,).  Учить смешивать краски.  Добавить (коричневый, оранжевый, светло -зелёный).  Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. | Закреплять приёмы лепки.  Учить отщипыванию с лёгким оттягиванием краёв сплюснутого шара.  Учить сглаживанию.  Учить приёмам вдавливания.  Познакомить с приёмами использования стеки.  Закреплять приёмы аккуратной лепки. | Формировать умение держать ножницы.  Расширять количество изображаемых предметов.  Закреплять навыки аккуратного вырезывания. |
| **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.** |  |  |
| Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.  Познакомить с городецкими изделиями. |  |  |

***Старшая группа (от 5-6 лет).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РИСОВАНИЕ.** | **ЛЕПКА.** | **АППЛИКАЦИЯ.** | **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД.** |
| **ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ.**  Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.  Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.  Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом.  Учить рисовать акварелью. | **ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА.**  Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народно-прикладного искусства.  Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.) | Закреплять умение создавать изображения.  Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги.  Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. | Совершенствовать умение работать с бумагой.  Создавать из бумаги объёмные фигуры.  Самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.  Привлекать к изготовлению пособий для занятий и т.д. |
| **СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ.** |  |  |  |
| Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.  Развивать композиционные умения. |  |  |  |
| **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.** |  |  |  |
| Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов.  Углублять знания о дымковской, филимоновской игрушках и их росписи.  Знакомить с городецкой росписью.  Познакомить с кабардинской и балкарской росписью |  |  |  |

***Подготовительная к школе группа (от 6-7)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ.** | **ЛЕПКА.** | **АППЛИКАЦИЯ.** | **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД.** |
| Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.  Совершенствовать технику изображения.  Учить новым нетрадиционным способам работы с уже знакомыми материалами.  Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. | Развивать творчество детей  Учить создавать скульптурные группы из двух трёх фигур, развивать чувство композиции. | Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.  Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.  Поощрять проявления творчества. | Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.  Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. |
| **СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ.**  Учить размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе - дальше).  Формировать умение строить композицию рисунка. | **ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА.**  Учить использовать разные способы лепки (налеп,рельеф).  Учить расписывать пластину. |  | **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД: РАБОТА С ТКАНЬЮ.**  Закреплять умение делать аппликацию.  Формировать умение шить простейшие изделия. |
| **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.** |  |  | **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД: РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ.** |
| Развивать декоративное творчество детей.  Учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства. |  |  | Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней  Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. |

Детское конструирование

**Направления художественно-эстетического развития.**

Техническое

Творческое

Воплощение замысла

Создание замысла

**Виды детского конструирования**

**Из деталей конструктора**

**Из бумаги**

**Из строительного материала**

**Из природного материала**

**Из крупногабаритных модулей**

**Формы организации обучения конструированию**

**Взаимосвязь конструирования и игры**

**Старший дошкольный возраст:** Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

**Младший дошкольный возраст:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

**Ранний возраст:** конструирование слито с игрой

***2.5. Образовательная область «Физическое развитие»***

***Физическое развитие включает:***

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Система работы по физическому развитию в дошкольном блоке МКОУ СОШ №1 .**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи физического развития** | | |
| **Оздоровительные задачи**:  - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.  - всестороннее физическое совершенствование функций организма.  - повышение работоспособности и закаливание. | **Образовательные задачи:**  - формирование двигательных умений и навыков.  - развитие физических качеств.  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | **Воспитательные задачи:**  - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребность в них.  - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления физического развития** | | |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:  - связанной с выполнением упражнения  - направленной на развитие таких физических качеств, как координация движения и гибкость.  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.) |

ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ

принципы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы физического развития** | | |
| Дидактические:  - систематичность и последовательность  - развивающее обучение  - доступность  - воспитывающее обучение  - учет индивидуальных и возрастных особенностей  - сознательность и активность ребенка  - наглядность | Специальные:  - непрерывность  - последовательность наращивания тренирующих воздействий  - цикличность | Гигиенические:  - сбалансированность нагрузок  - рациональность чередования деятельности и отдыха  - возрастная адекватность  - оздоровительная направленность всего образовательного процесса  - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания |

МЕТОДЫ

Средства Формы

|  |  |
| --- | --- |
| Эколого-природные факторы  Двигательная активность,  физические упражнения.  Психо- гигиенические факторы | - физкультурные занятия  - музыкальные занятия  - ритмика  - подвижные игры  - физкультурные упражнения на прогулке  - утренняя гимнастика  - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей  - гимнастика пробуждения  - физкультминутки  - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования  - закаливающие процедуры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы физического развития** | | |
| **Наглядные:**  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  - тактильно-мышечные приемы | **Словесные**:  - объяснение, пояснение, указания  - подача команд, распоряжений, сигналов  - вопросы к детям  - образный сюжетный рассказ, беседа  - словесная инструкция | **Практические:**  - повторение упражнений без изменений и с изменениями  - проведение упражнений в игровой форме  - проведение упражнений в соревновательной форме |

В тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-7 лет организуются целевые экскурсии. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. В дошкольном блоке применяется витамино - фитотерапия, с медсестрой сельской амбулатории организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение либо отменяются.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в дошкольном блоке
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно  ежедневно | Воспитатели,  медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по.физ.вос. |
| 2.2 | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор по физ.восп.  Воспитатели |
| 2.3 | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4 | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, Инструктор по  физ.вос. |
| 2.5 | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * походы. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор по физ.вос. |
| 2.6 | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор по физ.восп.  воспитатели,  муз. рук. |
| 2.7 | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1 | Витаминотерапия | Все группы | 2 р. в год | медсестра |
| 3.2 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3 | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2 | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3 | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  пом. воспитатели |
| 4.4 | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | | *мероприятия* | | *место в режиме дня* | | *периодичность* | *дозировка* | | *2-3 года* | *3- 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* | |
| **вода** | | полоскание рта | | после каждого приема пищи | | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | |  | + | + | + | + | |
| обливание ног | | после дневной прогулки | | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | |  | + | + | + | + | |
| умывание | | после каждого приема пищи, после проулки | | ежедневно | t воды +28+20 | | + | + | + | + | + | |
| **воздух** | | облегченная одежда | | в течении  дня | | ежедневно,  в течение года | - | | + | + | + | + | + | |
| одежда по сезону | | на прогулках | | ежедневно,  в течение года | - | | + | + | + | + | + | |
| прогулка на свежем воздухе | | после занятий, после сна | | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | | + | + | + | + | + | |
| утренняя гимнастика  на воздухе | | - | | июнь-август | 10минут | | + | + | + | + | + | |
| физкультурные занятия на воздухе | | - | | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | | + | + | + | + | + | |
| воздушные ванны | | после сна | | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | | + | + | + | + | + | |
|  | | на прогулке | | июнь | - | |  |  |  |  |  | |
|  | выполнение режима проветривания помещения | | по графику | | ежедневно,  в течение года | | | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | | - | | в теплый период | | | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | | после сна | | ежедневно,  в течение года | | |  |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | | ежедневно,  в течение года | | | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | | на прогулке | | июнь-август   с учетом погодных условий | | | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | | в течение дня | | ежедневно,  в течение года | | | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | | перед завтраком | | ежедневно | | | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | | на прогулке | | июнь-август  с учетом погодных условий | | | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | | после сна | | в течение года | | | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | | перед сном | | в течение года | | | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий( в минутах) в зависимости от возраста детей | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультура | а)в помещении | 2 раза в неделю  15минут | 2 раза в неделю  20минут | 2 раза в неделю  25минут | 2 раза в неделю  30минут |
| б) на улице | 1раз в неделю  15мин | 1раз в неделю  20мин | 1раз в неделю  25мин | 1раз в неделю  30мин |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  10минут | Ежедневно  10минут | Ежедневно  10минут | Ежедневно  10минут |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  на прогулке  15мин | Ежедневно  на прогулке  20мин | Ежедневно  на прогулке 25мин | Ежедневно  на прогулке  30мин. |
| Закаливающие процедуры. гимнастика после сна | Ежедневно  на прогулке  15мин | Ежедневно  на прогулке  20мин | Ежедневно  на прогулке 25мин | Ежедневно  на прогулке  30мин. |
| Физминутки в середине статистического занятия | 3-5 ежедневно  в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно  в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно  в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно  в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а)физкультурный досуг | 1раз в месяц  20мин | 1раз в месяц  20мин | 1раз в месяц  30мин | 1раз в месяц  40мин |
| б)физкультурный праздник | - | 2 раза в год  45мин | 2 раза в год  60мин | 2 раза в год  60мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельна двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельна физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая   деятельность   * Спортивные и   физкультурные досуги   * Спортивные состязания * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. * Проектная деятельность | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов,   видеофильмов, телепередач.   * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического  характера  Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра * Проектная деятельность | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация * Проектная деятельность | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**2.6.Региональный компонент**

**2.6.1. Национально – региональный компонент**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

**Реализация национально - регионального компонента в условиях дошкольного уровня образования в МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Среди направлений образовательной программы дошкольного блока (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

Время в сегодняшнем мире постоянно наращивает свой темп. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и

взаимопроникновения культур.

Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культур

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные**  **функции**  **дошкольного образовательного учреждения**  **по реализации**  **регионального**  **компонента** | Обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры |
| Достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность |
| Включение в образовательную деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кабардинцев стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой КБР. |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кавказа.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы КБР |

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

* обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
* позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
* создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
* способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях

региона

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

* Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе.
* Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
* Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.
* Активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
* Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс позволяет также решать задачи коррекционного обучения: развитие высших психических функций, стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков понимания и построения развернутых речевых высказываний, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Кроме того, стандартом устанавливается объем компонентов содержания образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия**  **для успешного**  **решения**  **поставленных задач:** | Компетентность педагога по данной проблеме. |
| Наличие необходимого методического комплекта  по данной проблеме. |
| Соответствующая предметно-развивающая среда. |
| Сотрудничество с семьей, с учреждениями окружения. |

В дошкольном подразделении МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Кабардино-Балкарии, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Пути реализации национально-регионального компонента в учреждении:

* Интегрирование национально-регионального компонента в образовательных областях (социально-коммуникативное);
* Обучение кабардинскому языку;
* Кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены различные узкие направления (сказки, театр, музей и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.** | Цель: Развивать культуру ребёнка, как основу любви к Родине, в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края.  Задачи: - Познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов Кабардино-Балкарии и других Республик.  - Формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства. |
| Архитектура | Цель: Формировать знания об архитектуре, её особенностях.  Задачи: - Рассказать о достопримечательностях родного села.  - Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали.  - Повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость.  - Учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности. |
| Театр | Цель: Повышать культуру средствами театрального искусства.  Задачи: - Познакомить с театральной деятельностью родной республики..  - Формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства.  - Обучать технике инсценировки и творческой импровизации.  - Создавать условия для детской театрализованной деятельности. |
| Музей | Цель: Приобщать к музейной культуре.  Задачи: - Познакомить с музеями школ.  - Учить бережно, относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее.  - Создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности  - Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок. |
| Музыка | Цель: Развивать эмоциональный отклик в процессе ознакомления с музыкальной культурой Кабардино-Балкарии.  Задачи: - Воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора.  - Знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, хороводы, пословицы, игры), с творчеством композиторов Кабардино-Балкарии. |
| Живопись | Цель: Приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров.  Задачи: - Развивать интерес к искусству художников Кабардинцев и Балкарцев.  - Учить понимать содержание картин.  - Воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой авторских произведений.  - Активизировать интерес к профессии художника. |
| Литература | Цель: Формировать интерес к творчеству писателей Кабардино-Балкарии.  Задачи: - Знакомить с жизнью и творчеством кабардинских писателей и писателей Кабардино-Балкарии.  - Развивать устную речь и активизировать речь через чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала. |

**Комплексно-тематическое планирование по НРК для детей младшего и старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Млад.гр. | Сент. | Окт. | Нояб. | Декаб. | Янв. | Февр. | Март. | Апр. | Май. |
| **1 неделя** | адаптация | Я и моя семья ( я- сын, дочь, мои родители). | Мое село. | Чья игра? Обыгрывание кабардинских игр. | Спой песенку на каб. языке. | Красивые ковры (рассм. фото, рисунков, украшение ковра). | В гости к нане (этикет, правила поведения). | В гости к даде (весенние работы). | Повторение. |
| **2 неделя** | адаптация | Я и моя семья ( я-внучка, внук, мои бабушки и дедушки). | Домашние животные. Беседа. | Стихотворение каб. фольклора «Топ-топ». | Национальные танцы. Беседа. | Чья чашка красивее (украшение посуды нац. орнаментом). |  | Вкусная еда: знакомство с некоторыми блюдами. | Повторение. |
| **3 неделя** | адаптация | Я и моя семья (я-брат, сестра, мои братья и сестры). | Какие животные живут в селе?. Беседа. | Заучивание стихов. | Посмотри какие красивые узоры (ознак. с нац. орнаментом). | Что за прелесть эти сказки. Каб. Сказка « Золотая крупинка». | Знакомство с героями — нартами. | В гости к умельцам, знакомство с ремеслом. | Повторение. |
| **4 неделя** | адаптация | Я мой дом. Рисование контура дома. | Какие деревья растут на участке детского сада?. | Кто ты по нации? Учить определять и называть себя. | Украсим кукле одежду ( апл. из готовых узоров). | Сказка «Лиса и волк». | Каких мы знаем нартских героев? | В нашей национальной комнате. | Этнографический праздник. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средн. группа.** | | **Сент.** | **Окт.** | | **Нояб.** | | **Декаб.** | **Янв.** | | **Февр.** | **Март.** | **Апр.** | | **Май.** |
| **1 неделя** | | Вспомним что мы знаем о селе, городе (беседа, рассказ). | Литературный вечер «Моя семья» (стихи, песни о близких и родных) | | Наши любимые горы (рассм.Или зарисовка контуров). | | Герои нартского эпоса (имена, некоторые подвиги). | Поговорим о правилах поведения (некоторые традиции). | | Реки КБР. Назвать и показать на карте. | Поговорим о правилах поведения (этикет девоче и мальчиков). | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | В нашей национальной комнате. |
| **2 неделя** | | Зарисуем наше село. | КБР — мой край. Название республики и показ на карте. | | Мое любимое животное (стихи про диких и домашних животных). | | Театр из нартского эпоса «Подв  игра Сосруко». | Кто живет в лесах КБР. | | Народное искусство (рассматривание предметов, посуда, ковры). | Какие ты знаешь нац. блюда?9знакомство садыгскойбалкарской.русскойкухней) | Кабардинский фольклор: потешки, считалки и др. | | Литературный вечер «Моя республика». |
| **3 неделя** | | Какие национальные праздники ты знаешь? | КБР — моя республика. Беседа. | | Скажи как тебя зовут? Адыгские, русские имена; игра «Кто позвал?». | | Знакомство с адыгскими сказками. | Что растет в лесах КБР? (дуб, береза, дикая яблоня, груша, алыча, орех). | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Застольный этикет (как себя вести за столом). | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Театр из нартскогот эпоса. |
| **4 неделя** | Расскажи о своем доме и его обитателях (люди, животные). | | | Что в Нальчике есть красивое? (показать фото улиц, парков. | Споем мы песню о нашем крае (стихи и песни о КБР). | Знакомство с нац. Орнаментом. | | | Что растет на вашем участке? Игра «Добеги до ...». | Оденем куклу в национальную одежду. | Адыгский фольклор. Беседа. | Русский фольклор. | Этнографический праздник. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старш. группа**. | **Сент.** | **Окт.** | **Нояб.** | **Декаб.** | **Янв.** | **Февр.** | **Март.** | **Апр.** | **Май.** |
| **1 неделя** | Место жительства (вспомнить название). | Стихи о КБР. | Названия народов. | Пища и посуда. Адыгская кухня, названия блюд и посуды. | Фольклор адыгов, малый фольклор. | Флора КБР — деревья, кустарники, их фото, зарисовки. | Огородные и садовые культуры: огурцы, помидоры и др. | Родословное дерево. Распространенные имена. | Повторение. |
| **2 неделя** | Нальчик — столица КБР (улицы, парк, площади.  Стихи о Нальчике). | Горы. Рассматривание фото. | Народы в КБР. Различие языков, музыки, одежды. | Кухня разных народов. | Фольклор кабардинцев. | Флора КБР. Цветы садов и лугов. | Дикие животные. | Фауна КБР — птицы (рассм. Фото, зарисовки. | Повторение. |
| **3 неделя** | Беседа о КБР, гербе и флаге, стихи о КБР. | Кабардинский этикет. Традиции и обычаи нашего народа. | Речевой этикет, прощание, благодарность. | Жилище, название дома и дом.утвари на родном языке. | Подвиги героев нартского эпоса, подражание им. | С/х культуры: кукуруза, пшеница, горох, просо (рассм.Фото). | Домашние животные. | Города и села нашей республики. | Повторение. |
| **4 неделя** | Свой район, районный центр и некоторые населенные пункты района. | Чегемские водопады (зарисовки). | Народы КБР. Внешний облик, имена, нац. одежда того или иного народа. | Народы КБ(Имена героев нартов  (Сосруко,Сатаней,  Ашамаз) | Фольклор адыгов, русский казачий. | Флора КБР.  Ягоды, бахчевык культуры:арбуз,дыня | Фауна КБР. Домашняя птица:курица,гусь и т.д. | Адыгский фольклор (приметы, загадки об окружающем мире). | Повторение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подг. группа. | Сент. | Окт. | Нояб. | Декаб. | Янв. | Февр. | Март. | Апр. | Май. |
| **1 неделя** | «Где мы были...» (рассказ о летнем отдыхе. | КБ.Горные реки, водопады,их своеобразие(рассм.и зарисовка) | Фольклоркабардинцев(малы фольклор,современные кабардинские песни | Экскурсия по Нальчику.(использованиеИКТ-презентаций) | КБ, Майский и ,прохладненский район  (Быт русских ,пища, казачий флоьльклор) | Кабардинское ремесло: чекаанка, тесьма, золотое шитье, изг. Оружия. | Фольклор адыгов — нартский эпос (2 — 3 подвига), сказки адыгов, малый фольклор. | Фауна  КБ.  Дикие животные(медведь,дикий кабан.  тур) | Продолжение знакомства с родословным древом. Распространенные имена. |
| **2 неделя** | КБР — место нахождение на карте России, герб, флаг (зарисовка контура карты, стихи и песни). | Адыгский народ, его язык, особенности культуры. | Быт кабардинского народа. Посуда, одежда, пища. Беседа. | Нальчик — столица КБР. Беседа. | Времена года, рассматривание рисунков. | Стихи на темы времен года. | Фауна Кб  Различие садовых,полевых,горны и равнинных культур | ФаунаКБ.Мир птиц зимующих и перелетных(рассм.и зарисовка) | Повторение. |
| **3 неделя** | КБ.  Горная частьКБ.Промышленность Тырнауза.Полезные ископаемые-ваольфрам,молибден. | КБ,горная часть.Народно- декоративные ремеслабалкарцев (вязание.киизы) | Животноводство в КБР. | Районы КБ.  Райцентры, населенные пункты  Родного края | Быт и культура родного народа(национальная одежда,  посуда, пища. (беседа рассм. иллюстраций). | Равнинная часть .выращивание кукурузы,пшаницы(беседа.рассм.иллюстр,зарисовкмаа) | Флора КБ  Эндемики,заповедники(зарисовка) | Фауна.Земноводные,пресмыкающиеся,рыбы). | Повторение. |
| **4 неделя** | КБ  Горная часть.  Рассм.иллюстр | Фольклор кабардинцев,нартскийэпос(2-3 подвига). | Нальчик столица КБ  Население.  национальный состав.. | Рвавнинная часть . Реки(Терек,Малка),полезны ископаемые равнинной части | Рассматривание элементов национального орнамента. | Быт икультура адыгов,нар.нац.одежда,посуда,пища.  (беседа.Рассм.зарисовка | Красная книгаКБ.  Колокольчик безенгийский,безаровый козели др. | ПромышленностьКБ.кндитерская.трикотажная,мебельная фабрики | Этнографический праздник |

**2.6.2. Обучение русскому языку.**

В современном обществе с его многочисленными межнациональными связями в разных областях человеческой деятельности невозможно существование без знания второго языка, а именно русского языка в условиях проживания в нашей стране.

Изучение русского языка способствует общению, для выражения мыслей, умения легко и безошибочно переключаться с родного языка на русский в зависимости от ситуации.

**Правовая основа модели и принципы**

Работа по обучению русскому языку органично вплетается во все виды детской деятельности .

При организации обучения русскому языку в национальном детском саду осуществляется комплексный подход к обучению и воспитанию, развивается речевая и познавательная активность, расширяется кругозор.

Методика обучения русскому языку основывается на принципах речевого действия. То, что ребёнок говорит на русском языке будет являться результатом речевого действия лишь при соблюдении ряда условий: наличие у ребенка мотива(почему это надо сказать),что получается в результате сказанного- цели, мысли (какое содержание нужно передавать словами).

Планирование работы зависит от определенных требований и мы придерживаемся **принципов:**

1.Принцип формирования разговорной речи.

2.Пинцип единства обучения и воспитания.

3.Принцип соблюдения возрастных особенностей.

4.Принцип учета системного характера как объекта усвоения.

5. Принцип учета родного языка.

6. Принцип тематичности материала.

**Воспитательно-образовательный процесс детского дошкольного учреждения не заменяет, а расширяет и обогащают парциальные программы,** что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

Обучение русскому языку в дошкольном подразделении МКОУ СОШ №1с.п.Старый Черек начинается со 2-ой младшей группы.

Целесообразность обучения детей со 2-ой младшей группы русскому языку обусловлено тем, что этот период развития характеризуется интенсивным формированием познавательного процесса, поэтому целью дошкольной подготовки по русскому языку является формирование у детей навыков элементарной русской речи

**Структура обязательного минимума содержания обучения русскому языку компонента дошкольного образования. Требования к уровню подготовки выпускников**

**Содержание обучения русскому языку в образовательных областях**

Обязательный минимум содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования в части обучения русскому языку

Требования к уровню подготовки обучающихся и выпускников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного и начального общего образования в части обучения русскому языку соответствуют требованиям ОО «Речевое развитие»

**Содержание компонента русского языка в образовательных областях.**

**Физическое развитие**

Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей, русских богатырей и стремление им подражать; полоролевая дифференциация физического воспитания и развития; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на народные традиции физического воспитания.

**Содер*ж*ательные линии:**

* знакомство с фольклором народов России о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
* физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учетом половозрастной дифференциации;
* обучение народным средствам закаливания(обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.)
* знакомство с доступными подвижными, настольными играми.

**Познавательное развитие**

**Цель:**

* расширение знаний о географии, особенностях климата, флоре и фауне ;
* знакомство с бытом обычаями и традициями народов проживающих в России.

знакомство со старинными обрядами, предметами быта, музыкальными и художественными инструментами и произведениями искусства других народов

**Речевое развитие**

**Цель:**

* научить ребенка общаться в совместной деятельности (общение на родном и русском языках -двуязычие);
* знакомство с произведениями русской литературы, фольклором;
* воспитание любви к художественным произведениями классиков русской литературы
* развитие самостоятельной творческой речевой деятельности на русском языке .
* обогащение мотивации речевой деятельности детей

**Социально –коммуникативное развитие**

**Цель:**

* раскрыть ребенку мир чувств и переживания людей
* знание основных принципов нравственно- личностного развития в соответствии с кодексами нравственности народов мира.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:**

-использование развивающих игровых технологий, стимулирующих речевое творчество и самостоятельность ребенка

-ознакомление с художественной культурой русского и других народов.

-ознакомление с музыкой

-ознакомление с декоративно-прикладным искусством

-знакомство с современным и изобразительным искусством народов разных стран

- учить отображать в изодеятельности знание и представление о природе родного края

**Реализация в различных формах работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы работы | Периодичность выполнения | Ответственные | Срок |
| 1 | Учебная деятельность | Согласно учебного плана | Воспитатели всех групп | Сентябрь - май |
| 2 | Бытовая деятельность:  - труд в природе;  - самообслуживание;  - дежурства;  - поручения | Ежедневно | Воспитатели всех групп, мл. воспитатели | В течение года |
| 3 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 4 | Творческая деятельность:  - праздники;  - досуги;  - развлечения; | Ежедневно | Воспитатели всех групп, инструктор по физ. культуре, муз. | В течение года |
|  | -театрализованная деятельность |  | руководитель |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Чтение литературы | | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 6 | Самостоятельная деятельность | | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 7 | Наблюдения | | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 8 | Беседы | | Ежедневно | Воспитатели всех групп | В течение года |
| **Обучение русскому языку** | | | | | |
| Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми  Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками на русском языке  2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности  3. Практическое овладение детьми нормами речи  Формирование у детей интереса и потребности в восприятии книг на русском языке  Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений  2. Развитие у детей литературной речи  3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | | | | | |
| ЗАДАЧИ | | | | | |
| 2 младшая  группа  (3-4г.) | | **По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:**   * слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; * адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; * эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение; * способствовать эмоционально-речевого общению со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр; * распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»); * стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослым и сверстникам с просьбами и предложениями * учить пользоваться установленными формами вежливого общения   **По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**   * отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; * задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.); * с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); * воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; * правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении; * обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.; * развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию. * продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества. Учить понимать обобщающие слова. * учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). * учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Продолжать развивать монологическую речь   **По практическому овладению детьми нормами речи:**  продолжать учить осваивать умения понимать тексты литературных произведений учить посредством русской речи взаимодействовать и налаживать контакты в быту, самостоятельной деятельности.  **По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:**   * формировать у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия и сопереживать героям развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.; * воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков ; * развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами (Коммуникация); * формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.   **По развитию литературной речи:**   * побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов, к пересказам знакомых сказок, чтению наизусть стихов, участию в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх * учить детей инсценировать драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, повторяя наиболее интересные, выразительные, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы (Коммуникация); * развивать желание разговаривать о прочитанном;   **По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):** поощрять желание слушать произведение на русском языке, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.) | | | |
| Средняя  группа  (4-5лет) | | **По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:**   * учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности * рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены); * способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности); * проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; * осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; * ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов; * использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; * посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты; * воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности;   **По развитию всех компонентов русской речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**   * рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания; * самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра; * задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению; * использовать в речи сложноподчиненные предложения; * чисто произносить звуки русского языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки; * учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия и предлоги. * вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, и глаголы, обозначающие трудовые действия. * продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать и называть состояние и настроение людей. * учить употреблять существительные с обобщающим значением, формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные * закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность. * продолжать учить согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных (детеныши животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах; употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).   **По практическому овладению детьми нормами речи:**   * учить задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; знать формы вежливого обращения, замечать неточности и ошибки в своей речи и речи товарищей, доброжелательно исправлять их * выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям; * совершенствовать умение активно сопровождать речью свою деятельность * продолжать совершенствовать диалогическую речь   **По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:**   * расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях); * формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия); * помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; * приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях * развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов;   **По развитию литературной речи:**   * акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы) * продолжать учить детей драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок * поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; * развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности;   **По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):**   * формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке * сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора;   развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание, сопереживать героям и следить за развитием сюжета, правильно его воспринимая | | | |
| Старшая  группа  (5-6лет) | | **По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:**   * учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций; * развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; * активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; * использовать форму прямой и косвенной речи в общении; * воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;   **По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**   * составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; * составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; * анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; * использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию; * обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:   - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо- видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;  - употребления названий обследовательских действий;  - рассказов об участии в экспериментировании;  - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;  - обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;  - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;  - названий страны, города (села), символов государства и др.;   * отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; * использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; * чисто произносить все звуки родного языка; * оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; * использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. * упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов * закреплять правильное и отчетливое произношение звуков. * учить определять место звука в слове * совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях * упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками * учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные * совершенствовать диалогическую форму речи. * учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. * формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. * развивать умение составлять рассказы из личного опыта * учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта   **Практическое овладение детьми нормами речи**  -Продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх  -учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять . | | | |
|  | |  | | | |
|  | | **По формированию целостной картины мир, в том числе формирование первичных ценностных представлений:**   * формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности . * **По развитию литературной речи:** * стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает * способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения * упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок * поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении   **По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):**   * создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие; * начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); * развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.   формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;  формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений | | | |
| Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | | **По развитию свободного общения с взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:**   * задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; * проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; * высказывать предположения, давать советы; * активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; * адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; * рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; * использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; * составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; * свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; * составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); * употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; * осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой; * развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); * использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; * оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека; * способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве); * развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия; * развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.   **По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):**   * формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире * развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы * развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий * развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом * развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом (Социализация); * формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом)   **По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):**   * развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности. * **По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):** * стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; * продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);   развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни. | | | |

**Планируемые итоговые результаты освоения русского языка**

**Младший дошкольный возраст.**

Имеет общее понятие о русском языке, как о языке межнационального общения. На слух воспринимают русскую речь.

Знакомы с местоимениями кто? и что? Как вопросами о предмете.

Что? –как о неодушевленном предмете, а кто? Как об одушевленном. Понимают используют в речи слова повелительного наклонения (просьбы и команды): принеси, убери, иди , ,положи, возьми.

Умеют согласовывать прилагательное с существительным в единственном числе в младшем возрасте .

Понимают обращение: «Дай ,пожалуйста , куклу»

Могут узнавать предметы быта и называть их.

Узнают и называют животных (домашних, и диких их детенышей.)

Знают основные цвета и называют их.

Строят простые двусложные предложения.

**Старший дошкольный возраст.**

Словарный минимум-1500 слов.

Правильно произносит звуки и звукосочетания.

Правильно образовать звуки и звукосочетания, выделяя ударные слоги, интонируя по цели высказывания предложений.

Развита монологическая речь. Ведет несложный диалог из 6-8 предложений, составляет описательный рассказ по картинке Пользуется сложными конструкциями

Умеет оценивать явление по словесному описанию. Свободно рассказывает о себе и о членах своей семьи. Самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, подбирая соответствующие слова.

Творчески использует языковой материал в различных игровых ситуациях

**Учебный план на 2021-2022 учебный год по обучению русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | НОД | | |
| В неделю (кол-во) | В месяц | В год |
| 2-ая мл. группа №1 | 0,5 | 2 | 18 (270мин = 4,5ч) |
| Средняя группа №2 | 1 | 4 | 36 (720мин = 12ч) |
| Средняя группа№3 | 1 | 4 | 36 (720мин=12ч) |
| Старшая группа №4 | 1 | 4 | 36 (900 мин=15ч) |
| Подготовительная  группа №5 | 2 | 8 | 72 (2160 мин=36ч) |
| Подготовительная  группа №6 | 2 | 8 | 72 (2160 мин=36ч) |
| **Расписание НОД**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группы | Дни недели | Время | | 2-ая младшая группа №1 | Пятница | 9.25-9.55(по подгруппам) | | Средняя группа №2 | Среда | 9.30-9.50 | | Средняя группа№3 | Среда | 9.00-9.20 | | Старшая группа №4 | Четверг | 9.00 -9.25 | | Подготовительная  группа №5 | Вторник ,среда | 9.40-10.10; 9.00-9.30 | | Подготовительная  группа №6 | Вторник, среда | 9.40-10.10; 9.00-9.30 | | | | | |

**Комплексно- тематическое планирование работы по обучению русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 мл группа | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь |
| 1 неделя | адаптация | Туалетные принадлежности | Овощи | Цвет(красный) | Части тела |
| 2 неделя | адаптация | Туалетные принадлежности | Овощи | Цвет(красный,  и зеленый) | Части тела |
| 3 неделя | Знакомство | Мебель | Фрукты | Цвет(зеленый и желтый) | Части тела |
| 4 неделя | Маленький- большой | Мебель | Фрукты | Цвет(красный,  зеленый, желтый) | Части тела |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | март | апрель | май |
| Одежда | Продукты питания | Домашние животные и их детеныши | Детеныши диких животных |
| Одежда | Посуда и продукты питания | Домашние животные и их детеныши | Деревья, куст,  цветок |
| обувь | Домашние животные | Домашняя птица | Цвет: синий, белый, черный |
| Обувь | Домашние животные | Домашняя птица | Контрольно- обобщающая НОД |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя  группа | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь |
| 1 неделя | Повторение слов русского языка, изученных в мл. группе | Повторение частей тела | Осень (продолжение) | ЗКР. Звук (У) | Звуки (м), (Мь) |
| 2 неделя | Повторение : овощи и фрукты | Повторение темы «Одежда и обувь» | ЗКР. Звук (о) | Звуки (а),(у) | Звуки (п) и (пь) |
| 3 неделя | «Переезд»  Закрепить название мебели | Повторение понятия :дерево- деревья, куст- кусты | ЗКР.  Звуки(и),(о) | Звуки(а), (у), (о), (и), (э) | Звуки (б), (бь) |
| 4 неделя | «Новоселье»  Закрепить название посуды | Осень | ЗКР. Звук (а) | Звук (ы) | Звуки(м),(п), (б), (мь, Пь, бь) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | март | апрель | май |
| Звук (Ф) | Звуки (в), (и), (к) | Звук (х) | Звук (ц) |
| Звуки (з),(ж),(р), | Зукоподражание: «ку-ку»,  «ко- ко», «кап- кап», «ква- ква» | Звук (й) | Звуки(с), (з), (ц) |
| Звук (д) | Звук (г) | Звуки (с), (сь) |  |
| Звук (к) | Звук (т), (ть) | Звуки (з),(зь) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь |
|  | Повторение пройденного:  Дикие и домашние животные.» | «Повторение  частей тела.  ЗКР. Звук (o).» | «Транспорт».  Звук «у» | « Ткани. Свойства ткани.» | *1.«Свойства ткани и бумаги»*  *2.Д.и «Определи ткань на ощупь».* |
|  | Повторение пройденного: «Овощи-фрукты» | «Оcень Повторение темы"Одежда и обувь". | *«Профессии»*  *Д.и «Кому что нужно для работы».»* | «Инструменты»  Д.и «Вижу в бинокль»..  3. Звук «п» | *1. «Посуда».*  *2.«Кому что нужно»* |
|  | «Переезд» | «Осень»  Дерево-  деревья,  куст- кусты,  цветок- цветы» | *«Знакомство с деревом и металлом».*  *Д.и. «Что плавает».* | «Инструменты»  (повторение).  Д.и. «Кому что нужно для работы». | *«Домашние животные» .*  *Сл.работа: телёнок, козлёнок. ягнята,*  *жеребёнок.* |
|  | "Новоселье". | "Транспорт."  «Звук «с» | *«Ознакомление со стеклом»*  *Д.и. «Покажи и назови по- русски»* | 1. «Беседа о зиме».  2.Чтение стихотворений о зиме. | *«Домашние животные »*  *(продолжение).*  *Д.и «Назови чьи детки».* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | март | апрель | май |
| *«Дикие*  *животные».*  *Чтение стихотворений.*  *Отгадывание*  *загадок.* | «Дикие птицы»  Разучивание  стихотворения  Н.Полякова. | *«Продукты питания».*  *Отгадывание загадок.* | **Контрольно-обобщающая НОД»** |
| *«Дикие животные».*  *(продолжение)Чтение стихотворений.*  *Отгадывание*  *загадок* | «Насекомые».  Отгадывание  загадок.  Чтение  Стихотворения  о насекомых | *1. «Посуда».*  *2.«Кому что нужно»* | Контрольно- обобщающая НОД |
| *«Домашняя птица и их детёныши».*  *Д. и .»Найди и скажи».* | «Овощи  фрукты».  Отгадывание загадок. | *«Что мы носим».*  *Д.И.*  *«Волшебный*  *фотоаппарат».* | Контрольно- обобщающая НОД |
| *Контрольно- обобщающее занятие.* | «Растительный мир».  Д.И.»Выбери  и назови» | *Тема: «Что нас окружает».*  *Загадки и стихи о мебели.*  *Д.и. «Найди место».* | Диагностика |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стар  шая | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь |
| 1 | Артикул.  упражнение  Знакомство с вопросительным словом где Введение понятия «слово». Линейность и протяжённость слов.  Знакомство с тетрадью в клетку | Произношение  слов с мягким  и твёрдыми согласными. Составление предложений  с заданными конструкция  ми  Составление предложений по «Живой модели»  Многозначность слов. | Формирование умений понимать вопрос «Кто?» как во­прос об одушевленном предмете и вопрос «Что?» как вопрос о неодушевленном предмете (термины «одушевленный» и «неоду­шевленный» не вводятся. Ознакомление со звучащим словом. Введение термина  « звук» | Образование и употребление форм 3-го лица множественного числа глаголов настоящего времени.  Построение высказываний с использованием известных детям средств связи, в том числе и личных местоимений *он, она, они.*  Образование множественных форм существительных*.* Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию**.** | Формирование умения составлять повествовательные и вопросительные предложения с конструкцией; «имя существи­тельное (личное местоимение) + прилагательное Звуковой анализ слова». «ДЫМ». |
| 2 | 1.Закрепление вопросительного слово –где?  Определение местонахождение с помощью слов «тут», «там». Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». | Восприятие  на слух слов с мягкими согласными.  Деление слов  на слоги  составление рассказа с использованием опорных  слов | Слова- действий в утвердительной и отрицательной форме. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.  Определение количества слогов словах, нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука. | Продолжение работы по составлению повествова­тельного и вопросительного предложений с известными конструк­циями - «это (вот, тут, там, здесь) + имя существительное»; «имя существительное (личное местоимение) + глагол».Схема звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ» | Закрепление умения и навыки составления повество­вательных и вопросительных предложении с конструкциями: «имя существительное (местоимение) + прилагательное», «имя сущест­вительное (личное местоимение) + глагол», «это , там, здесь) + имя существительное» и «имя тут существительное + имя существительное Звуковой анализ слова «Сыр» Понятие«Гласный звук». |
| 3 | Знакомство с вопро­сительным слово «Что.?»  Осенние деньки».  Составление предложений и деление их на части,  Правила штриховки. | Восприятие  на слух  выработка  умений  правильного  произношения слов  с твёрдыми  и мягкими согласными  Введение  термина  «Слоги.  Знакомство с одно  сложными  словами» | Знакомство с родом имен существительных.  Нахождение местополо-жения звука в слове.  Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. | Обучение образованию форм множественного числа имён существительных. Развитие фонематически правильной речи.  Звуковой анализ слова  «МАК». | Закреплять умения и навыки составления повество­вательных и вопросительных предложений с конструкциями: «имя существительное (местоимение) + прилагательное»; «имя сущест­вительное (личное местоимение) + глагол»; «это (вот, тут, там, здесь) + имя существительное»; «имя существительное + имя  существительное». Образование формы множественного числа . Звуковой анализ слова«Шар». |
| 4 | Составление предложений с известными конструкциями.  Составление утвердительных и отрицательных предложений. Составление рассказа из небольших предложений.  Штриховка геометрических фигур. | Упражнение в состав­лении предложений с ранее усвоенными конструкциями Деление слов на слоги составление слов из слогов | Построение повествовательных и вопросительных предложений с  конструкциями: « это (вот, тут, там, здесь)+имя существительное, «имя существительное( личное местоимение) + глагол».  Деление слов на слоги.  Определение местоположения звука в словах | Знакомство с новой конструкцией: «имя существи­тельное (личное местоимение)  Звуковой анализ слова «ДОМ» | Совершенствование умений и навыков детей в со­ставлении повествовательных и вопросительных предложений с известными им конструкциями, осложненными союзами (и, или, а), частицами (да, не), отрицанием нет:  Звуковой анализ слов «Жук» и «Лук». Словоизменение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | март | апрель | май |
|  | *1.Артикуляция смешиваемых звуков /с/,/ц/.*  Понятие «Мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ». | Знакомство детей с формами 1-го и 2-го лица множе­ственного числа местоимений и глагола.  Звуковой анализ слова «Роза» знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. | Закрепление умений употребления притяжательных местоимений (чей? чья? мой, твой).Введение в словарь и правильное употребление прилага­тельных *правый, левый.*  *Звуковой анализ слова «САНИ»* |
| Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графи ческой схемы  предложений с предлогами  Совершенствование умений и навыков говорения. Продолжение знакомства с  личным местоимением *оно* и  вопросительным словом *какое? И Замена существительного среднего рода*  *личным место имением* ***оно. Согласование вопроса какое? и знакомые им прилагательные с именами существительными.*** | Закрепление слов усвоенных на предыдущем занятии. Совершенствование произносительных умений и навыки говорить отчётливо, различать на звук глухость-звонкость, твёрдость- мягкость, взрывность и фрикативность согласных.  Заучивание стихотворения «Тихий час»  Закрепление понятия « Мягкий согласный звук». Деление на слоги двух и трёхсложных слов. | Закрепление умений и навыков употребления форм 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа глаголов настоящего времени в повествовательных, вопросительных пред­ложениях и связных высказываниях. Введение новой конструкции «глагол + наречие образа действия».  Звуковой анализ слова «Луна» | Совершенствование умений и навыков правильного  употребления притяжательных место имений *мой, твой, наш, ваш* и вопроса *чей?* (с именами существительными мужского и женского рода и во множественном числе).  Закрепление новых слов. Упражнение в рассказывании весне о празднике). Заучивание стихов о весне (празднике). |
| Понимание и произношение  новых слов, употреб­ление их в диалоге по заданной ситуации и включение в связное высказывание. Закрепление знаний личных местоимений : «он», «она», «оно»  Их сочетание с вопросом «какая?», какой?, какое? , какие Звуковой анализ слов «НОС» и«РОТ».  Закрепление понятия «Согласныйзвук». | Совершенствование умений и навыков составления повествовательных и вопросительных предложений с усвоенными конструкциями и построения связных высказываний с использо­ванием известных детям средств связи. Активизация в речи детей конструкций: «имя существительное (личное местоимение) + гла­гол».  Звуковой анализ слова «ОСЫ» | Закрепление уме­ния правильно использовать грамматические конструкции, как изученные ранее,  вновь введенные: «глагол + наречие об­раза действия». Звуковой анализ слова «ЛИСА»  Сравнительный анализ звуковой схемы слов «ЛУНА» и «ЛИСА». | Закрепление умений составлять предложения с конструкцией «существительное (личное  местоимение) + глагол  с неизменяемой глагольной формой есть (имеется)». Формирование  умений использования форм косвенных падежей имен существи­тельных. Закрепление умений детей составлять  предложения с  конструкцией «глагол + наречие места (тут, там, здесь) или вопросительное слово где?. |
| Закрепление умений и навыков составления повест­вовательных и вопросительных предложений с  усвоенными в' учебном квартале конструкциями: «это (вот, тут, там, здесь) + имя существительное»; «имя существительное (личное место име­ние) + глагол»;. | Знакомство детей с форма ми 1-го и 2-го лица множе­ственного числа место имений и глаголов в той же последовательности, в какой продлилось  ознакомление с формами 1-го и 2-го лица единственного числа местоимений и глаголов | Закрепление умений и навыков составления и употребления повествовательных и вопросительных предложений с усво­енными конструкциями:«имя существительное (личные местоимения я, ты, он (она, они), мы, вы) + глагол»; «глагол + наречие места ( тут, там, здесь, где?)и образа действия (хорошо, плохо, тихо, быстро, так, как?)  Звуковой анализ слова «МУХА» | диагностика |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подг.к школе гр. | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь |
| 1 | Повторение пройденного в ст.группе.  Совершенствование умений и навыков в составлении предложений с известными конструкциями. Вопросительное слово «Что?» | Закрепление и активизация конструкций: «нет + имя существительное». Упражнение в преобразовании утвердительных предложений со словом «есть» (Что (кто) здесь есть?- в отрицательные предложения со словом нет (Чего (кого) здесь нет?). Обучение использованию новой конструкции: «глагол + предлог у + имя существительное (лично местоимение) в родительном па­деже единственного числа». ; | Закрепление и совершенствование умений составлять предложения и связные высказывания с усвоенными конструкциями.  Введение конструкции: «глагол + имя существительное (личное местоимение) в винительном падеже единственного чис­ла». | Согласный звук [с] ([с']), буква «С». Ударение. Закрепление и активизация усвоенных ранее слов, грамматических форм,  синтаксических конструкций, образцов связной речи. | Закрепление усвоенных ранее слов, грамматических форм, синтаксических конструкций «глагол + наречие (места и образа действий)»; «есть (нет) + предлог *у* + имя существитель­ное (местоимение) в родитель ном падеже единственного числа»; «глагол +  существительное в винительном падеже  единственного  числа». |
| 2 | Повторение пройденного в ст.группе.  Формирование умений и навыков в составлении предложений с известными конструкциями. Вопросительные слова «Что?», «Кто?» | . Звук и бук­ва «И». Звуковой ана­лиз слова «иг­ла». | 1. Согласный звук [м] ([м']), буква «М». Звуковой ана­лиз слова «малыш». | Согласный звук [л] ([л']), буква «Л». Предложение. Звуковой ана­лиз слова «лампа». | Составле­ние предло­жений с за­данными сло­вами. Согласный звук [п] ([п']), буква «П». Закрепление понятия «глухой» со­гласный звук. |
| 3 | Звук и буква «А». | Совершенствование умений составлять предложения с конструкцией: «есть (нет) + предлог у + имя существительное в родительном падеже единственного числа». Формирование уме­ний описывать сюжетную картинку. | Совершенствование умений составлять предложения и связные высказывания с усвоенными конструкциями. Обучение умению использовать новую конструкцию: «глагол + имя существительное (личное местоимение) в винительном падеже единст­венного числа». Различение вопросов кого? что? Формирование умения участвовать в диалоге. | Закрепление и активизация усвоенных ранее слов, грамматических форм, синтаксических конструкций, образцов связной речи. Развитие фонематического слуха. Закрепление лек­сики. | Совершенствование умений и навыков детей состав­лять с изученными конструкциями повествовательные, вопроси­тельные и побудительные предложения. |
| 4 | Закрепление умений и навыков образования и употребления форм 3-го лица множественного числа глаголов настоящего времени. Закрепление умений построения высказываний с использованием известных детям средств связи, в том числе и личных местоимений *он, она, они.* Закреплять умение образовы­вать множественную форму существительных. | Звук и бук­ва «Э». Звуковой ана­лиз слова «лист». |  | Согласный звук [х] ([х']), буква «X». Предложение. Звуковой ана­лиз слова «са­хар». | Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] ([т']), буква «Т». Закрепление понятия «глухой» со­гласный звук. |
| 5 | *АЗ ДА БУКИ- вот и все науки.*  *Звук и буква «О».* | Совершенствование умения детей составлять пред­ложения с конструкцией: «есть (нет) + предлог у (в значении принадлежности) + имя существительное в роди тельном падеже единственного числа». Обогащение конструкций личными место­имениями я, ты, он (она), мы, вы, они в форме родительного па­дежа (у меня, у тебя, у него (у нее), у нас, у вас, у них) в отве­тах на вопрос «У кого есть (нет) ...?» | Овладение конструкцией «глагол (переходный) + имя существительное (личное местоимение) в винительном падеже единственного числа». Совершенствование умений различать во­просы кого? что? Формирование представлений об образовании и употреблении форм винительного падежа единственного числа имен существительных, которые в начальной форме не оканчива­ются на -а (-я). | Закрепление и активизация усвоенных ранее слов грамматических форм, синтаксических конструкций, образцов связной речи; обогащение словарного запаса детей. | Совершенствование навыков согласования местоиме­ний с существительными в роде и числе. |
| 6 | *Оз*накомление детей с формами 1-го и 2-го лица множе­ственного числа местоимений и глаголов в той же последователь­ности, в какой проводилось ознакомление с формами 1-го и 2-го лица единственного числа местоимений и глаголов. | Звук и бук­ва «Ы». Беседа по содержанию сказки «Кры­са Дылда и Пых-Пых. | Согласный звук [р] ([р']), буква «Р». Введение по­нятия «уда­рение» | Согласный 'звук [ш], бук­ва «Ш». Работа со штампами**.** | Согласный звук [з] ([з']), буква «3». Введение по­нятия «звон­кий» соглас­ный звук. |
| 7 | Закрепление умений употребления  притяжательных  местоимений (чей?, чья? мой, твой).  Введение в словарь и правильное употребление прилага­тельных *правый, левый.* Обучение согласованию притяжательных  местоимений с существительными во мн. числе (мои, ваши). | Закреплять умение употреблять в речи личные  ме­стоимения в родительном падеже с предлогом *у.* Обучение пра­вильному произношению мягкого *щ* и твердого *ш* звуков в сло­вах. | Выработка умений образования и употребления в речи формы винительного падежа имен существительных. Закреп­ление умений использовать винительный падеж имен существи­тельных с переходными глаголами | Закрепление и активизация ранее изученных конст­рукций: «существительное (личное местоимение) + глагол в на­стоящем времени»; «существительное (личное местоимение) + прилагательное (вопросительные местоимения какой? чей?, при­тяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш). | **З**акрепление умений и  навыков  составления и упот­ребления в речи  предложения с конструкциями «глагол +  существительное (местоимение) в роди тельном  падеже»; «глагол +  существительное (местоимение) в винительном падеже».  Совер­шенство вание умения различать, образовывать и употреблять в речи формы  повелительного наклонения на *-й, -и* в единственном числе (пой, играй и т.д.) и на *—те* во множественном числе (пой­те, играйте и т.д.). |
| 8 | *Ученье- путь к уменью. Звук и буква «У».*  . | Слог. Сло­гообразую­щая роль гласных. Звуковой ана­лиз слова «камыш» | Выработка умений образования и употребления в речи формы винительного падежа имен существительных. Закреп­ление умений использовать винительный падеж имен существи­тельных с переходными глаголами. Закрепление умений разли­чать и употреблять в речи вопросы кого? что? | Многознач­ные слова. Согласный звук «к» и буква «К». Введение понятия «глухой» согласный звук**.** | Согласный звук [в] ([в']), буква «В». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой ана­лиз слова «ве­ник». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | март | апрель | май |
| Закрепление умений и навыков составлять и употреблять в речи предложения с конструкциями «глагол + сущест­вительное в родитель ном падеже»; «глагол + место имение»; «гла­гол + существительное (местоимение) в винительном падеже». | Закрепление умений и навыков детей составлять и употреблять в речи предложения с изученными конструкциями | Согласный звук [й'], бу­ква «Й». Звуковой ана­лиз слова «чайник». | Обучение детей образовывать формы глаголов про­шедшего времени, согласовывать их с именами существительны­ми и личными местоимениями в роде и числе и употреблять в связной речи. |
| «Летит пу­лей» - что бы это значило? Согласный звук [ж], бук­ва «Ж». Схемы пред­ложений | Согласный звук [ц], бук­ва «Ц». Звуковой ана­лиз слова «курица». Смысловая закончен­ность пред­ложения**.** | *Сове*ршенствование  навыков различать на слух и по­нимать  вопpocительные предложения со словами где? куда? Употреблять в ответе предложения с конструкциями «глагол +наречие места», глагол +предлог *в (на) +* имя существительное | БУКВЫ «Ь» И «Ъ» (МЯГКИЙ И ТВЕРДЫЙ ЗНАКИ). ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЕНЬ» |
| *З*акрепление и совершенствование умений и навыков детей составлять и употреблять в речи предложения с глаголами в  настоящем времени и в повели тельном наклонении. | Закрепление умений и навыков по  составлению и  употреблению в речи предложений с  конструкцией «глагол + на­речие места». Знакомство с новой конструкцией «глагол + пред­лог в (на) +  существительное (личное место имение)». | Совершенствование умений и навыков детей воспро­изводить в речи предложения с конструкцией «глагол + предлог в (на) + имя существительное».Выработка умений и  навыков обра­зовывать и употреблять в речи форму предложного падежа на *-е* имен  существительных единственного числа и форму винительно­го падежа (нулевое окончание *-у, -о (-е)* имен существительных  единственного числа с пред логом *в (на): на (в)* стол, на вешал­ку, в корзину, на окно и т.д., а также правильно  употреблять в речи вопроси тельные  местоимения *где? куда* | Закрепление умений и навыков детей составлять и употреблять в речи предложения с конструкцией «существительное яичное местоимение) + глагол». Познакомить с глаголами со­вершенного вида. Научить осознавать разницу в произношении вопрос08 что *делал?* и *что сделал?* Различать вопросы по зна­чению (вопрос что сделал? Задается тогда, когда спрашивается о завершившемся действии). |
| Согласный звук [б] ([б']), буква «Б». Многознач­ные слова. Звуковой ана­лиз слова «батон» | Согласный звук [ч'], бук­ва «Ч». Звуковой ана­лиз слова «часики». Чистоговорки. | Сочетание звуков Ца],Буква «Я». Звуковой анализ слова«НЯНЯ». | АЛФАВИТ.  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА  ПО ОСНОВНЫМ ЕДИНИЦАМ РЕЧИ: ЗВУКУ, СЛОВУ, ПРЕДЛОЖЕНИЮ. |
| Закрепление и совершенствование умений и навыков детей составлять и употреблять в речи предложения с глаголами в настоящем времени и в повели тельном наклонении. Совершен­ствовать умение пользоваться  конструкциями «глагол + сущест­вительное (личное местоимение**)** в винительном падеже  ед.числа | Согласный звук [Щ']; буква «Щ»-Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с тек­стом. | Сочетание звуков Ца],Буква «Я». Звуковой анализ слова «НЯНЯ». | Закрепление умений и навыков детей составлять и упот­реблять в речи предложения с конструкцией «имя существитель­ное (личное местоимение) + глагол совершенного и несовершен­ного вида». |
| Согласный звук [г] ([г']), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби». | Совершенствование умений и навыков употребления в речи существительных в форме предложного и винительного падежей с предлогом *в* или *на* (в коробке, на коробке, в коробку, на коробку); закрепление умений и навыков употребления наре­чий места (здесь, тут там, слева, справа, туда, сюда). | Сочетание  звуков [jy ],  буква «Ю».  Звуковой  анализ слова  «клюшка» | Закрепление умений и навыков детей составлять и упот­реблять в речи предложения с конструкцией «имя существитель­ное (личное местоимение) + глагол совершенного и несовершен­ного вида». |
| Совершенствование умений и навыков составления  предложения с конструкция ми: «глагол +  существительное (ме­стоимение) в вини тельном падеже»; «глагол + наречие места» | Согласный звук [ф]*.*ф']), буква «Ф». Звуковой ана­лиз слова «фиалка». | Совершенствовать умения и навыки составлять и употреблять в речи предложения с усвоенными конструкциями.  Выработать умение различать глаголы в настоящем и про шедшем времени. Понимать и  воспроизводить предложения с  конструкци­ей: «существительное  (личное местоимение) + глагол в про шед­шем времени (вопрос *что делал* (-а, -о, -и)?». |  |
| Согласный звук [д] ([д']); буква «Д». Многознач­ные слова. Звуковой анализ слова «батон**».** | Совершенствование навыков различать на слух и по­нимать вопросительные предложения со слов ми *где? куда?* Употребление в ответе предложения с конструкциями: «глагол +наречие места»; «глагол + предлог в , на; Закрепление  умений и навыков употребления наречий места(здесь, тут, там, справа, слева, туда , сюда). | СОЧЕТАНИЕ ЗВУ КОВ [JO], БУКВА «Ё». ЗВУКОВОЙ АНА ЛИЗ СЛОВА «ЗВЁЗДЫ» | Педагогическая диагностика |

**2.7. Преемственность дошкольного образования и начального общего образования.**

Образовательный процесс в Организации построен на принципах преемственности и непрерывности образования и на основе уровневой дифференциации, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся с учетом конкретных условий Организации. Процесс обучения предусматривает обязательное обеспечение воспитанников универсальным образованием, соответствующим государственным стандартам для начального общего образования.

**Программа преемственности дошкольного и начального общего образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Начальная школа и дошкольный блок нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольного блока по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости..  
  Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольного и начального общего образования в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты.**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в Д/блоке и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельная область | Преобладающие виды детской деятельности | Предпосылки формирования УУД | | | |
| Познавательные | Регулятивные | Личностные | Коммуникативные |
| ***Позна-вательное развитие*** | ***Познавательно-исследовательская, игровая,* конструирование, коммуникативная** | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | контроль в форме счисления способа действия и его результата с заданным эталоном;  саморегуляция, как способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию(к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий | нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| ***Речевое развитие*** | ***Коммуникативная,*** игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  формулирование проблемы;  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |  | нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| ***Социально-коммуника-тивное развитие*** | ***Коммуникативная,*** игровая, познавательно-исследовательская | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами | нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | разрешение конфликтов - выявление, идентификация;  управление поведением партнера;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| ***Художе-ственно-эстети-ческое развитие*** | ***Изобразительная, музыкальная,*** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора | поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач |  | нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания |  |
| ***Физическое развитие*** | ***Двигательная,*** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд | установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания | планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками |

**План работы по преемственности дошкольного подразделения и школы.**

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.

2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.

3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| **Содержание совместной работы воспитателей д/блока и учителей школы** | | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков).  Участие в педагогических советах.  Взаимное консультирование.  Изучение образовательной программы дошкольного подразделения и программы 1 класса.  День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков). | В течение года | | Старший воспитатель |
| **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | | |
| Праздник в МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек «День знаний»  Посещение торжественной линейки в школе.  Экскурсия к зданию школы. | Сентябрь | Музыкальный руководитель | |
| Беседа о школе.  Экскурсия в библиотеку школы.  Беседа о профессии учителя  (с приглашением учителя начальных классов). | Октябрь | Воспитатели подгот. группы | |
| Приглашение выпускников прошлых лет.  Чтение и рассказывание стихов о школе.  Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. | Ноябрь |
| Изобразительная деятельность на тему школы.  Выставка детских работ «Что я знаю о школе».  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Словесные и дидактические игры школьной тематики.  Знакомство с пословицами и поговорками об учение.  Вечер загадок «Скоро в школу».  Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | В течение года |
| Экскурсия в спортивный зал школы. | Декабрь |
| Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками. | По плану школы |
| Посещение праздника «Прощание с букварем».  Экскурсия в актовый зал школы. | Январь |
| Праздник в д/блоке «До свидание, детский сад». | Май |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | | |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». | октябрь | Воспитатели подгот. группы | |
| Индивидуальные консультации с педагогами д/сада. | В течение года | Воспитатели подгот. группы | |
| Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник» | Ноябрь |
| Консультация «Леворукий ребенок» | Январь | Старший воспитатель  Воспитатели подгот. группы | |
| Консультация «Психологическая готовность к школе» | Февраль |
| Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи» | Март |
| Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»  Родительское собрание «Скоро в школу» | Апрель |
| Праздник в д/саду «До свидание, детский сад». | Май | Муз. рук- ль | |

**2.8. Взаимодействие дошкольного блока МКОУ СОШ №1 и социума.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, участвуют другие образовательные организации, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Перио-  дичность |
| **образование** | Дошкольное подразделение | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану д/блока, по мере необходимости |
| **Медицина** | Амбулатория Ст.Черек, детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| **Спорт.** | Школьный спортивный зал. | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | 1 раз в квартал |
| Школьный стадион | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ПДД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| **Информационность** | Газета  «Маяк» | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. | По мере необходимости |

**2. 9. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное ,всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка ,путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В современных условиях Программа «От рождения до школы « предлагает новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель»,а коллеги и партнеры ,у которых общая задача-воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил

Для обеспечения эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

* Взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей- важнейшая обязанность педагогического коллектива;
* Обеспечение открытости дошкольного образования(открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада;
* Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе(участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
* Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. организация партенерских взаимоотношений с родителями воспитанников;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы д/блока на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни д/блока;
* участие родителей в составлении плана работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского Совета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления  взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1 | *Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей* | Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;  беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  анкетирование;  проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| 2 | *Информирование*  *родителей* | Рекламные буклеты;  журнал для родителей;  визитная карточка учреждения;  информационные стенды;  выставки детских работ;  личные беседы;  общение по телефону;  индивидуальные записки;  родительские собрания;  родительский клуб;  сайт организации;  передача информации по электронной почте и телефону;  объявления;  фотогазеты;  памятки |
| 3 | *Консультирование*  *родителей* | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| 4 | *Просвещение и обучение родителей* | Семинары-практикумы, мастер-классы:  - по запросу родителей;  - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право);  приглашение специалистов;  сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;  творческие задания;  тренинги;  семинары;  подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении |
| 5 | *Совместная деятельность детского сада и семьи* | Совет родителей;  дни открытых дверей;  организация совместных праздников;  совместная проектная деятельность;  выставки совместного семейного творчества;  семейные фотоколлажи;  субботники;  экскурсии;  походы;  досуги с активным вовлечением родителей |

**Формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Информационно- аналитические формы* | | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы | | |
| *Анкетирование* | | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками дошкольного блока с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| *Опрос* | | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| *Интервью и беседа* | | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| *Познавательные формы* | | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | | |
| *Практикум* | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. | |
| *Лекция* | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. | |
| *Дискуссия* | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем , способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления. Опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление | |
| *Круглый стол* | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого | |
| *Педагогический совет с участием родителей* | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей | |
| *Педагогическая лаборатория* | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях | |
| *Общее родительское собрание* | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. | |
| *Групповые родительские собрания* | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи | |
| *Аукцион* | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме | |
| *Вечера вопросов и ответов* | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей | |
| *Родительские вечера* | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. | |
| *Родительские чтения* | Дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении | |
| *Родительский тренинг* | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным | |
| *Педагогическая беседа* | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи | |
| *Дни добрых дел* | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Д/блок (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями | |
| *День открытых дверей* | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию | |
| *Неделя открытых дверей* | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности | |
| *Ознакомительные дни* | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение | |
| *Эпизодические посещения* | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней | |
| *Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры* | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношения; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Досуговые формы* | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| *Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)* | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| *Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи* | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наглядно-информационные формы* | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| *Информационно-ознакомительные* | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| *Информационно-просветительские* | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**Периодичность сотрудничества дошкольного подразделения МКОУ СОШ №1**

**с .п.Старый Черек с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни Д/блока* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 2-3 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении Д/блоком | - участие в работе родительского Совета. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте Д/блока;  -консультации, семинары, семинары-практикумы;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе Д/блока, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**III.Организационный раздел**

**3.1. Кадровый потенциал**

МКОУ СОШ№1 полностью укомплектован кадрами

**Сведения о квалификации педагогических кадров по блоку №2**

* Старший воспитатель-1
* Музыкальный руководитель – 1
* Воспитатели – 12
* *Образовательный уровень педагогов:*

Всего: 14 педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **2021-2022** | **%** |
| Среднее | - | - |
| Среднее профессиональное | 7 | 47 |
| Высшее | 6 | 40 |
| Н\з высшее | 1 | 3 |

* *Квалификационный уровень педагогов по блоку 2:*

В д/б корпус № 2 57% - опытных педагогов;

1 педагог -с высшей категорией,

5 педагога-с первой квалификационной категорией ,

6 педагога-соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2021-2022** | **%** |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 43 |
| Без категории(молодые специалисты) | 2 | 14 |
| I категория | 5 | 36 |
| Высшая категория | 1 | 7 |

**Сведения о квалификации педагогических кадров по блоку 4**

* Музыкальный руководитель – 1
* Воспитатели – 4
* *Образовательный уровень педагогов:*

Всего: 5 педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **2021--2022** | **%** |
| Среднее | - | - |
| Среднее профессиональное | 5 | 100 |
| Высшее | 0 | 0 |
| Н\з высшее | - | - |

* *Квалификационный уровень педагогов по блоку 4:*

В д/б корпус 4 60% - опытных педагогов.1 педагог -с высшей категорией,2 педагога-с первой квалификационной категорией .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2021-2022** | **%** |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 40 |
| I категория | 2 | 20 |
| Высшая категория | 1 | 40 |

Отличительной особенностью дошкольного блока является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦДО. Кроме этого повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Педагоги создают условия для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки, повышая свой профессиональный уровень и педагогическое мастерство.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. Успех организации образовательного процесса обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

Дошкольная образовательная организация характеризуется стабильностью работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Работники неоднократно награждались почётными грамотами управления образования и науки, грамотами отдела образования.

**3.2.Результативность работы дошкольного блока** **МКОУ СОШ №1**

Администрации, коллективу и родителям дошкольного блока удалось много сделать для укрепления материально-технической базы и осуществления безопасности функционирования дошкольного блока и создания на ее базе полноценной развивающей среды.

В каждой возрастной группе дошкольного блока созданы условия  для самостоятельного активного и целенаправленного  действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Часто в группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в каждой группе д/блока, мы исходили из необходимости учёта следующих факторов:

- социально-психологических особенностей ребёнка;

- развитие любознательности;

- гендерного развития;

- эмоционально-личностного развития ребёнка.

**3.3. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольном блоке используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.  
Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, с учетом подходов к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности.

**Режим дня МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок (корпус№2) с.п.Старый Черек**

**на холодный период 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы общеразвивающей направленности для детей** | | | | | |
| ***Деятельность*** | ***От 2 до***  ***3 лет*** | ***От 3 до***  ***4 лет*** | ***От 4 до***  ***5 лет*** | ***От 5 до***  ***6 лет*** | ***От 6 до***  ***7 лет*** |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.20-8.55 | 8.20-8.50 | 8.20-8.45 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.30-9.00 | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 -9.50  (по подгруппам) | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 11.00-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 | 10.10-12.10 | 10.10-12.15 | 10.10-12.30 | 11.10-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30-11.55 | 12.10-12.30 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Обед | 11.55-12.30 | 12.30-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну,  дневной сон | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15-15.25 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги. | 15.25-16.15 | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.15-17.45 | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.45-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой | 17.45-19.00 | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |

**МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок (корпус№2) с.п.Старый Черек**

**на теплый период 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы общеразвивающей направленности (от 2-7 лет)** | | | | | |
| ***Режимные моменты*** | ***От 2 до 3 лет*** | ***От 3 до4 лет*** | ***От 4 до5 лет*** | ***От 5 до6 лет*** | ***От 6 до7 лет*** |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.25 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 8.20 | 8.20 - 8.50 | 8.20 - 8.50 | 8.25 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность | 8.20 – 9.00 | 8.50 – 9.20 | 8.50 – 9.20 | 8.50 – 9.00 | 8.50 –10.00 |
| Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность | 9.00 – 9.08  9.18 – 9.26 | 9.20 - 10.00 | 9.20 - 10.00 | 9.00 –10.00 | 10.00 -10.10 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 10.10 | 10.10 – 12.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(игры, наблюдения, труд)*, воздушные и солнечные процедуры | 9.08 - 9.18  9.26 - 10.00  10.10 11.10 | 10.10 – 11.50 | 10.10 – 11.50 | 10.10-12.05 | 12.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.10- 11.40 | 11.50 – 12.05 | 11.50 – 12.05 | 12.05-12.25 | 12.30 –13.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40–12.20 | 12.05 - 12.45 | 12.05 - 12.45 | 12.25-13.00 | 13.00 - 15.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 -15.00 | 12.45 - 15.00 | 12.45 - 15.00 | 13.00 -15.00 | 15.00 - 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.15 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.20 - 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 -15.25 | 15.20 - 15.40 | 15.20 - 15.40 | 15.20 - 15.40 | 15.40 – 17.15 |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность, досуги, общение, индивидуальная работа, чтение, деятельность по интересам | 15.25 -15.40 | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 17.05 | 17.15 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (*самостоятельная деятельность, экспериментирование, общение, труд, игры*) | 15.40 -18.10 | 17.00 – 18.45 | 17.00 – 18.45 | 17.05 - 18.45 | 17.40 – 18.45 |
| Постепенный уход детей домой | 18.10 – 19.00 | 18.45 - 19.00 | 18.45 - 19.00 | 18.45 - 19.00 | 18.45 - 19.00 |

**3.4.Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры, занятия * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в Д/блоке на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа Пальчиковые игры со словами | * Театрализованные игры * Артикуляционные игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.5.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР**

Принято Утверждаю на педсовете Директор МКОУ СОШ №

Протокол№1\_ \_\_\_\_\_\_\_А.С. Альборов

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_.\_\_\_ 2021г Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 2021г

**Годовой учебный график образовательной деятельности**

**МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок (корпус№2),(корпус№4)**

**с.п.Старый Черек на 2021-2022 учебный** **год**

Пояснительная записка к годовому учебному графику

**Годовой календарный учебный график**— является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МКОУСОШ №1 с.п. Старый Черек Дошкольный блок (корпус № 2),(корпус № 4), разработанным в соответствии **ФГОС ДО Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г№1155** , а также нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2 САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступившим в силу с 01.03.2021г

- Приказом Министерства Просвещения от 31 07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

-Уставом МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР.

**1. Продолжительность учебного года в МКОУСОШ №1** Дошкольный блок (корпус№2),(корпус№4) **Старый Черек:**

Начало учебного года - 02 сентября 2021 года

Праздничные дни - 31декабря 2021 года по 09 января 2022года

Каникулярная неделя с 10 января 2022года по 15 января 2022г

Окончание учебного года - 31 мая 2022года

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница)

Продолжительность учебного года – 36(1 неделя каникулы) недель.

Летний оздоровительный период - 01.06.2021г - 30.06.2022 г;

Режим работы д/блока - 7.00 - 19.00

* В летний оздоровительный период НОД не проводится (проводятся спортивные и подвижный игры, спортивные праздники, экскурсии и др.)

**2. Реализация непосредственно образовательной деятельности (НОД).**

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

* продолжительность учебной недели - пять дней
* общее количество занятий в неделю в группах:

-от 2 до З лет-10 занятий. (продолжительность10минут)

-от 3 лет до 4 лет -11 занятий -(продолжительность15мин);

-от 4 лет до 5 лет -12 занятий (продолжительность - 20мин) ;

-от 5лет до 6 лет-15 занятий (продолжительность не более 25мин);

-от 6 лет до8лет-17 занятий (продолжительность не более 30мин)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возрастные группы** | | | | | | | | |
| Длительность Условного учебного числа(в мин) | **1** -ая  младш ая | 2-ая  младшая | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовит, к школе группа | |
|  | 10 | 15 | | 20 | | 25 | | 30 | |
| Количество условных | основн | основн | дополн | основн | дополн | основн. | дополн | основн | дополн |
| учебных часов в неделю | 10 | 10 | 1 | 10 | 2 | 13 | 2 | 14 | 3 |
| Общее астрономическое время занятий в часах в неделю | 1ч 40 мин | 2ч 45 мин | | 4 часа. | | 6ч 25 мин | | 8ч.30мин | |
| Итого: | 1ч 40 мин | 2ч 45 мин | | 4 часа. | | 6ч 25 мин | | 8ч.30мин | |

3.Реализация непосредственной образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | | **1полугодие**  **учебного года** | **2 полугодие учебного года** | **летние каникулы** |
| Первая младшая группа (2-3 года) | | 02.09.2021 г. -30.12.2021г. | 10.01.2022 г.-31.05.2022г. | 01.07.2022г. 31.08.2022г. |
| Вторая младшая группа №1  (3-4 года) | 02.09.2021 г. -30.12.2021г. | | 10.01.2022 г.-31.05.2022г. | 01.07.2022г. 31.08.2022г. |
| Средняя группа №2(4-5 лет) | 02.09.2021 г. -30.12.2021г. | | 10.01.2022 г.-31.05.2022г. | 01.07.2022г. 31.08.2022г. |
| Старшие группы№3, №4 (5-6 лет) | 02.09.2021 г. -30.12.2021г. | | 10.01.2022 г.-31.05.2022г. | 01.07.2022г. 31.08.2022г. |
| Подготовительные к школе группы №5, №6 (6-8 лет) | 02.09.2021 г. -30.12.2021г. | | 10.01.2022 г.-31.05.2022г. | 01.07.2022г. 31.08.2022г. |

**3.6.Годовой учебный план.**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР**

Принято Утверждаю

На педсовете №1 Директор МКОУ СОШ №1

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_.2021г \_\_\_\_\_\_\_ А.С. Альборов

Приказ №\_\_\_\_\_ от « »\_\_ 2021г

**Учебный план**

**дошкольного образования МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек**

**на 2021-2022 учебный год**

**(на основе примерной общеобразовательной программы Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой «От рождения до школы» в соответствии**

**с ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Количество часов в неделю по группам** | | | | | |
| Инвариантная часть  (обязательная не более 60%) | **Первая младшая группа (2-3 года)** | **Вторая младшая группа**  **(3-4 лет)** | **Средняя группа.**  **(4-5лет)** | **Старшая группа (5-6лет)** | **Подготови-**  **тельная**  **группа**  **(6-8лет)** | |
| **1.Физическое развитие** | | | | | | |
| Физическая культура: в помещении | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | |
| На улице | 1 | **1** | **1** | **1** | **1** | |
| **2.Познавательное развитие** | | | | | | |
| ФЭМП | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **2** | |
| Ознакомление с природой .  Ознакомление с окружающим миром | **0,5** | **1** | **1** | **2** | **2** | |
| **3. Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| Рисование | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Лепка | **1** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Аппликация | - | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Музыка | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **5.Социально - коммуникативное развитие** | | | | | |
| Социализация |  |  |  |  |  |
| Игровая деятельность | **В режимных моментах** | **В режимных моментах** | **В режимных моментах** | **В**  **режимных моментах** | **В режимных**  **моментах** |
| Труд | **В режимных моментах** | **В режимных моментах** | **В режимных моментах** | **В режимных моментах** | **В режимных**  **моментах** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **В режимных моментах** | **В режимных**  **моментах** | **В режимных моментах** | **В**  **режимных моментах** | **В режимных**  **моментах** |
| Конструктивно- модельная деятельность | Ежедневно в повседневной жизни при организации строительных игр. | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Вариативная (модульная не более 40%) часть** | | | | | |
| Обучение русскому языку | **-** | **0,5** | **1** | **1** | **2** |
| Краеведение | **-** | **0,5** | **1** | **1** | **1** |
| **Итого в неделю:** | **10** | **11** | **12** | **15** | **17** |
| **Итого в месяц:** | **40** | **44** | **48** | **60** | **68** |
| **ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ** | **20 мин** | **30 мин** | **40 мин** | **75 мин** | **1, 5 ЧАС** |
| **ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ** | **1 ч.40 мин.** | **2ч.45 мин.** | **4 часа.** | **6ч.25** | **8 ч. 30 мин.** |

**Пояснительная записка к учебному плану**

Нормативно- правовая база для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой

21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2 САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступившим в силу с 01.03.2021г

- Приказом Министерства Просвещения от 31 07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

-Уставом МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР.

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Старый Черек Урванского муниципального района, реализующего образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении учебного плана дошкольного образования ориентировались на стратегию и тактику образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в уставе МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности КБР, мнения участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления. Основными задачами плана непосредственной образовательной деятельности являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном блоке.

Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и д/б).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»2014г(в соответствии с ФГОС ДО)

Учебный год начинается с 2 сентября 2021 года и заканчивается 31мая 2022года

Дошкольный блок МКОУ СОШ с.п. Старый Черек работает в режиме пятидневной рабочей недели.

    пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье);

   12-часовое пребывание воспитанников с 7-00 до 19-00 часов;

В 2021– 2022 учебном году:

В МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек функционируют:

**корпус №2** - 6 групп общеразвивающего вида:

- вторая младшая -№1(3-4 лет);

-вторая младшая- №2(3-4 лет);

- средняя группа -№3(4-5лет);

-старшая группа -№4 (5-6 лет);

- подготовительная к школе группа -№5, №6. (6-7(8) лет);

**корпус 4** функционирует 2 группы :

1 –ая мл. группа (от 2-3лет)-группа №1;

средняя группа (от 3-5лет)-группа №2.

Группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

Учебный план дошкольного образования МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В структуре учебного плана дошкольного образования МКОУ СОШ№1 с.п. Старый Черек входят: обязательная часть (инвариантная), которая реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не более 60% от её общего объема (от100% до 83% ); части (вариативная), формируемая участниками образовательных отношений не более 40%. (от 0% до17%; в первой младшей группе100% приходится на объем обязательной части, со 2-ой младшей до подготовительной группы от 90%до 83% приходится на обязательную часть.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

В дошкольном образовании МКОУ СОШ№1 с.п. Старый Черек используются следующие программы и педагогические технологии:

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с ФГОС ДО; издание 3-е, исправленное и дополненное, изд-во «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Москва , 2014. – 368 стр.(в соответствии с ФГОС ДО)
* - «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.
* «Национально-региональный компонент дошкольного образования» Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Методическое пособие, Нальчик, 2003 г.
* «Обучение русскому языку в национальном детском саду» Методическое пособие, Нальчик, 2003 г**.**под редакцией Шадовой Л.П.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с (Сан ПиН 1. 2. 3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды»

В Учебный план включены **пять образовательных областей***,*  обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.  Каждой образовательной области соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности:

* «**Познавательное развитие»** – сенсорное развитие; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
* «**Речевое развитие»** - развитие речи, русский язык, приобщение к художественной литературе.
* **«Социально-коммуникативное развитие**» - социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;
* **«Художественно-эстетическое развитие»** - приобщение к искусству, изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) ручной труд, конструирование, музыка;
* **«Физическое развитие»** - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физкультура.

**Общая учебная нагрузка** (непосредственно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

* В I младшей группе – 10 (СанПиН – 10)
* во II младшей группе – 10 + 1(СанПиН – 10)
* в средней группе – 10 + 2(Сан ПиН – 12)
* в старшей группе – 12 + 3(Сан ПиН – 15)
* в подготовительной к школе группе 14+3(СанПиН-17)

**Основная цель** воспитательно-образовательного процесса дошкольного образования МКОУ СОШ№1 с.п. Старый Черек - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

* Во вторых младших, средних, старших группах все виды организованной деятельности проводятся **фронтально,** в первой младшей группе – по **подгруппам**  **(музыка, физическая культура – фронтально).**
* Для детей раннего возраста **от 1,5 до 3 лет** длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 10 мин . Образовательную деятельность осуществляется **в первую и во вторую половину** д**ня** (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки
* **Продолжительность** непрерывной непосредственно образовательной деятельности :

Для детей 3-го года жизни - не более 10 минут ;

для детей   4-го года жизни - не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни - не более   20 минут;

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут Перерывы составляют не менее 10 мин. В середине проводится физкультминутка. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы . Во время каникул не проводится непосредственная образовательная деятельность , требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей.

* В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулки, а также проводятся спортивные и подвижный игры, спортивные праздники, экскурсии и др.
* **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**
* В 1-ой младшей группе не превышает-20 минут;
* во 2-ой младшей группе не превышает – 30 минут;
* в средней группе не превышает – 40 минут;
* в старшей группе не превышает – 50 минут;
* в подготовительной к школе группе- (75минут)-1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывно-образовательной деятельности – не менее 10 мин. во второй младшей и средней группах **во вторую половину дня** образовательную деятельность  **не проводится**.

* Образовательная деятельность **с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна** . Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по всем образовательным областям соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования и Сан Пин 1.2.3685-21).

**Вариативная (модульная) часть** - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса дошкольного блока, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику дошкольного образования МКОУ СОШ №1 с.п.Cтарый Черек; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Также в вариативную часть включена «Обучение русскому языку в национальных детских садах» Л.П. Шадовой.

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Правильно организованные праздники в детском саду- это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал охватывающим, запоминающимся событием в жизни ребенка.

Праздники в детском саду при грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Для этого нужно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить одним из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Чтобы превратить праздник в детском саду в настоящий праздник нужно соблюдать несколько условий.

Первое условие:

-для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр..

Второе условие:

- непосредственное участие родителей : дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей. просят подготовить детско- родительские

выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию(т.е. не отрепетированных заранее.

Третье условие:

-это поддержка детской инициативы. Дети должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициативам должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника(костюмы, ,как сделать костюмы и декорации, кто будет выступать , кого пригласить, делать ли пригласительные).

участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль- надо дать возможность детям проявить инициативу. При этом взрослый, и помочь им реализовать задуманное.

Но такие праздники , как Новый год и День Победы должны организовываться в основном взрослыми. Первый- потому что Новый год- это волшебство, это радость, это подарки ,это Дед Мороз и Снегурочка, А второй- потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники мероприятия.

**Перечень обязательных праздников в детском саду.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа (3-4лет) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа(5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Новый год** | **Новый год** | **Новый год** | **Новый год** |
| **23 Февраля** | **23 Февраля** | **23 Февраля** | **23 Февраля** |
| **8 марта** | **8 марта** | **8 марта** | **8 марта** |
|  |  | **12 апреля (День космонавтики)** | **12 апреля (День космонавтики)** |
| **9 мая (День Победы)** | **9 мая (День Победы)** | **9 мая (День Победы)** | **9 мая (День Победы)** |

Кроме обязательных праздников проводятся традиционные для Д/блока мероприятия:

- Праздник «Золотая осень»;

-Весенние развлечения.

-Этнический праздник «Маф1ащхьэтыхь» (День весеннего равноденствия)

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном блоке.**

**Цель:** построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно- тематическое планирование образовательной работы в дошкольном блоке МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Недели** | **1-ая младшая группа** | | **2 –ая младшая группа.** | | **Средняя группа.** | |
| Тема недели | Итоговое мероприятие | Тема недели | Итоговое мероприятие | Тема недели | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь** | **1** | Адаптационный период  В период адаптации с детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. | | «Мы пришли в детский сад» | Презентация  «Наш веселый детский сад» | «Мы теперь в средней группе» | Фотовыставка  «Вот и стали на год старше» |
| **2** | «Наши игрушки» | Беседа «Наши игрушки» | «Мы едим полезные продукты» | Развлечение «Приключения Витаминки» |
| **3** | «Мы -дружные ребята» | Просмотр мультфильма «Кот Леопольд.  Давайте жить дружно» | «Экскурсия на кухню» | Презентация «Повара готовят вкусно» |
| **4** | «Мы играем» | Инсценировка сказки «Три медведя» | «Экскурсия а в прачечную детского сада» | Коллективная работа «Стиральная машина» |
| **Октябрь** | **1** | «Мы пришли в детский сад» | Фотоотчет «Наша веселая группа» | «Кто заботится о детях в детском саду» | Беседа «Кто заботится о нас» | Осень наступила | Вечер стихов «Осенние фантазии» |
| **2** | «Наши игрушки» | Выставка любимых игрушек | «Повара готовят вкусно» | Презента  ция «Наша кухня» | «Дары осени» | Коллективная работа «Что нам осень принесла?» |
| **3** | «Наша группа» | Стенгазета «В нашей группе» | «Кто нас лечит». | Экскурсия в  кабинет  медсестры | «Осенние витамины» | НОД с элементами театрализованной деятельности «Веселый огород» А.В. Аджи стр.43 |
| **4** | «Овощи» | Вставка совместных с родителями поделок из овощей. | «Работа в прачечной» | Д.и «Большая стирка» | «Что бывает осенью» | «Осень разноцветная» -праздник осени. |
| **Ноябрь** | **1** | «Овощи- фрукты» | Создание книжек- малышек «Что растет в саду», «Наш урожай» | «Осень» | Изготовление стенгазеты «Осень золотая» | «Домашние живот  ные» | Беседа «Наши любимые питомцы» |
| **2** | "Овощи- фрукты» | Выставка поделок из природного материала | «Овощи» | Презентация «Мы собираем урожай» | «Зоопарк» | Презентация «В зоопарке». |
| **3** | «Одежда | С\р игра «Магазин» | «Фрукты» | Коллаж «Собираем фрукты» | «Животные средней полосы» | Беседа «О животных средней полосы России» |
| **4** | «Осень» | Выставка  совместных с родителями работ «Дары осени» | «Витамины» | Беседа «Полезные продукты и вредные»  Д/игра «Угадай на вкус» | «Какие еще бывают животные « | Раскрашивание раскрасок «Редкие животные» |
| **Декабрь** | **1** | «Посуда» | Коллективная композиция «Украшение посуды» | «Домашние животные» | Беседа  «Домашние животные». | «Что бывает зимой» | Отгадывание загадок «Зимние фантазии» |
| **2** | «Домашние животные и их детеныши» | Чтение Е . Чарушин .«Как лошадка зверей катала» | «Домашние птицы» | Раскрашивание петуха | «Как зимуют звери» | Презентация «Забота о диких животных зимой» |
| **3** | «Домашние животные и птицы» | НОД по лепке «Птичка» | «Дикие животные» | Презентация «Дикие животные» | «Как зимуют растении (на улице и в комнате)» | Беседа, просмотр фильмов о растениях |
| **4** | «Новый год» | Праздник «В гости к елочке» | «Новый год» | Праздник «Новый год» | «Что мы знаем о зиме» | Вечер стихов и песен о зиме |
| **Январь** | **1** | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| **2** | «Зима» | Досуг с элементами экспериментирования «Зимние чудеса» | «Вспомним ёлку» | Коллективная работа «Нарядная ёлка»  (рисование пальчикам) | «Какая бывает посуда» | Коллективная работа «Красивый поднос» (аппликация). |
| **3** | «Дикие животные» | Вечер загадок «Кто живет в лесу» | «Зимушка- зима» | Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша ёлка» | «Разные материалы  ( дерево и металл)» | Беседа, рассматривание разных предметов из дерева и металла) |
| **4** | «Дикие животные и птицы» | Д.и. «В мире животных» | «Зоопарк» | Презентация «В зоопарке» | «Разные материалы  (стекло и ткани)» | Интегрированная НОД «Красивая ваза» |
| **Февраль** | **1** | «Рыбы» | НОД по лепке «Рыбки плавают в аквариуме» | «Одежда» | С/р игра «Оденем куклу на прогулку» | «Кто работает на транспорт» | Презентация «Виды транспорта. Кто , где работает» |
| **2** | «Мебель» | С\р. игра «Семья» | «Обувь и головные уборы» | Д и. «Оденем куклу на прогулку» | «Нам не страшно на улице» | Аппликация «Веселый светофорик» |
| **3** | «Транспорт» | С\р игра «На поезде» | «Посуда» | Лепка «Положим пряники в красивую тарелку» | «Наша Армия» | Развлечение «День защитника Отечества» |
| **4** | «Туалетные принадлежности» | Фотовыставка по теме недели «Мы здоровье бережем» | «Мебель» | Д/игра «Что где стоит» | «Врачи наши помощники» | Беседа «Кто нас лечит?» |
| **Март** | **1** | «Мама-солнышко моё!» | Утренник , посвященное 8Марта | «Мамин праздник» | Изготовление поделок к 8 Марта «Букет для мам» (к утреннику) | «Наши мамы» | Тематическое занятие «Мы подарки дарим Вам» |
| **2** | «Безопасность и здоровье» | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | «Транспорт» | С\р игра «Что расскажем заке про нашу улицу» | «Моя семья» | Беседа «Моя семья» |
| **3** | «Комнатные растения» | Чтение Е.Благигни  ной «Цвето-огонек» | «Осторожно, дорога!» | Рисование «Светофорик» | «Мы любим спорт» | Спортивный досуг «Мы спортсмены» |
| **4** | «Разные материалы» | Опытно-экспериментальная деятельность  «Тонет- не тонет» | «Опасности вокруг нас» | Беседа с детьми на тему «Спички детям не игрушка. Опасные предметы» | «Опасные предметы» | Беседа «Это важно знать» (опасные предметы быта) |
| **Апрель.** | **1** | «Разные материалы» | Д.игра «Что из чего сделано» | «Свойства материа  лов» | Викторина «Предметы, которые нас окружают .Что из чего сделано?» | «Весна» | Интегрированная НОД «Путешествие в сказочную страну- Весна» |
| **2** | Цвет и форма | Лепка «Ёжики» | «Комнатные растения» | Пересадка комнатных растений -трудовая деятельность. | «Пернатые друзья» | Изготовление скворечников и развешивание. |
| **3** | «Цвет и форма» | Д.и. «Кубики большие и маленькие» | «Деревья , кусты, цветы» | НОД «Цветы в вазе»  (лепка) | «Цветы весны» | Трудовая деятельность –пересадка комнатных растений. |
| **4** | «Наступила весна» | НОД по рисованию «Травка зеленеет, солнышко блестит» | «Здоровье надо беречь» | Чтение стихотворения К.  Чуковского «Мойдодыр» | «Вся природа проснулась после зимнего сна» | Вечер стихов о весне. |
| **Май** | **1** | «Праздник» | «Весеннее настроение»-развлечение | «Труд взрослых» | Наблюдение за работой дворника  (пословицы ипоговорки) | «Город и село». | Презентация «Город и село» |
| **2** | «Цветы» | Посадка цветов на участке -трудовая деятельность | «Предметы вокруг нас» | Д.И по классификации предметов «Что это?» | «Наша Родина- Россия» | Беседа «Россия – Родина моя» |
| **3** | «Скоро лето» | Беседа  «Лето» | «Мой город» | Презентация  «Мой любимый город Нальчик» | «Скоро лето!» | Спортивное развлечение «Здравствуй , лето!» |
| **4** | «Вот какие мы большие» | Презентация «Вот какие мы большие!» | «Весна» | Беседа о весне, повторение стихов и песен о весне. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Недели** | **Старшая группа.** | | **Подготовительная группа.** | |
| Тема недели | Итоговое мероприятие | Тема недели | Итоговое мероприятие |
| **Сентябрь** | **1** | «Вот и лето прошло» | Фотовыставка «До свидания лето. Здравствуй , детский сад» | «День Знаний» | Вот и лето прошло. День знаний-участие в празднике -Дня знаний  В МКОУ СОШ №1 |
| **2** | «Мы теперь в старшей группе» | Выставка рисунков «Наш любимый детский сад» | «Что растет в саду и поле» | Коллективная работа  «Осенний ковер»  (аппликация) |
| **3** | «Наступила осень» | Выставка детских рисунков по теме «Осень».  Д/и «Когда это бывает» | «Что растет на лугу и в лесу» | Развлечение « Королевство фруктов» |
| **4** | «Мой родной город» | Презентация «Мой любимый город Нальчик» | «Охрана природы» | Интегрированное НОД «Природу надо беречь» |
| **Октябрь** | **1** | «Как живут люди в селах и деревнях» | Беседа. «Нужные профессии на селе» | «Нужные профессии в городе» | Беседа- рассуждение «Кем ты хочешь стать ,когда вырастешь?» |
| **2** | «Транспорт» | Презентация «Виды транспорта» | «Нужные профессии в селе» | Чтение А . Ремезов «Хлебный голос» |
| **3** | «Береги свое здоровье» | Неделя здоровья | «Раньше и теперь» | С/р игра «Путешествие в прошлое» |
| **4** | «Главный город России» | Презентация «Москва- главный город России» | «Труд людей» | Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны» |
|  | **5** | «Нальчик-столица КБР» | Презентация «Нальчик-столица КБР» | Здоровье | Прослушивание аудиозаписи В. Соловьев-Седой-Лебедев-Кумач «Если хочешь быть здоров» |
| **Ноябрь** | **1** | «Москва-столица России» | Презента  ция «Столица России- Москва» | «Промышленность и хозяйство родного города» | Просмотр презентации «Промышленность главного города нашей страны» |
| **2** | «Какая бывает ,осень» | Интегрированная НОД  «Это осень золотая» | «Москва» | Спортивное развлечение «Россия –наша Родина» |
| **3** | «Скоро зима» | Беседа  «Зимушка- зима» | «Государственная символика» | Рисование  «Государственная символика России»  (закрашивание флага России) |
| **4** | «Моя семья» | С/р.игра  «Моя семья | «Осень» | Рисование «Праздник урожая в нашем селе» |
| **Декабрь** | **1** | «Имена и фамилии» | Беседа  «О правах человека на имя, фамилию и отчество» | «История моего города, история моей страны» | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» |
| **2** | «Вот пришли морозцы -и зима настала». | Вечер стихов  «Чтение стихов о зиме» | «Они прославили Россию» | Презентация «Ими гордится Россия» |
| **3** | «Защита Родины» | Презентация  «Мы защитники Родины» | «Как делают книги» | Литературная викторина по иллюстрированным знакомыми художниками. |
| **4** | «Новый год у ворот» | Праздник «Новогодний серпантин» | Самый веселый  праздник | Праздник «Новогодний серпантин» |
| **Январь** | **1** | Каникулы | Каникулы. | Каникулы. | Каникулы |
| **2** | «Человек» | Презентация «Разные страны и разные народы» | «Земля- наш общий дом» | Развлечение «Земля наш общий дом» |
| **3** | «Зима в лесу» | Интегрированная НОД  «О жизни животных в лесу зимой» | «Разные страны и разные народы» | Беседа «Разные страны на карте Земли» |
| **4** | «Мы живем в России» | Интегрированная НОД «Россия- Родина моя» | «Здоровье – главная ценность» | Развлечение «Витаминка в гостях у ребят» |
| **Февраль** | **1** | «Опасности вокруг нас» | Беседа «Об опасных и безопасных предметах быта» | «Разнообразие растительного мира России» | Итоговая беседа «Растительный мир России» |
| **2** | «Воздух –невидимка» | Опытно- экспериментальная деятельность «Воздух- невидимка» | «Дикие животные и их охрана» | Инсценировка кабардинской сказки »Аслъэнымрэ джэдумрэ» |
| **3** | «День защитника Отечества» | Развлечение «Мы защитники Отечества» | «День рождения Российской Армии» | Развлечение «Будем в Армии служить, будем Родину любить» |
| **4** | «Зима прошла» | Конкурс чтецов по теме «Волшебница-Зима» | «Зима прошла» | Конкурс чтецов по теме «Волшебница-Зима» |
| **Март** | **1** | «Мамин праздник» | Изготовление поделок к 8Марта (подарок маме »  Праздник мам | «Мамин праздник» | Изготовление поделок к 8 Марта  (подарок маме) |
| **2** | «Знаменитые люди России» | Рассказы детей о знаменитых людях «Они прославили Россию» | «Имя и гражданство» | Интегрированная НОД «Я- гражданин России» |
| **3** | «Животный мир» | КВН «В мире животных» | «Декоративно- прикладное искусство России» | Интегрированная НОД «Голубая гжель и разноцветный городец» |
| **4** | «Вода –волшебница» | Оытно-экспери  ментальная деятельность «Вода -волшебница» | «Декоративно- прикладное искусство России» | Коллективная работа «Украшение национального костюма» (аппликация) |
| **Апрель** | **1** | «Мы живем на земле» | Беседа «Земля-планета, на которой мы живем» | «Внимание, дорога !» | Физкультурно- речевой досуг «Юные пешеходы» |
| **2** | «Космос» | Выставка творческих работ «Космическое путешествие» | День космонавтики | Развлечение «Полет в космос» |
| **3** | «Пришла настоящая весна» | Отгадывание загадок о весне | «Наши защитники | Развлечение «Наши защитники» |
| **4** | «Россия – Родина моя» | Раскрашивание флага России | «Вода и воздух» | Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух невидимка и волшебница вода» |
| **Май** | **1** | «День Победы» | Праздник «День Победы» | «День Победы» | Выступление у памятника Героя Советского Союза  Х.Т.Иванова |
| **2** | «Здоровье надо беречь» | Беседа  «О витаминах и спорте» | «Конвенция о правах ребенка» | Заучивание стихотворения П.Воронько «Мы живем в России». |
| **3** | «Труд людей» | Оформление стенда «Все профессии нужны, все профессии важны» | «Наша страна Россия» | Беседа «Забота государства о детях» |
| **4** | «Россия богата талантами» | Презентация «О людях , прославивших Россию» | «До свидания детский сад!» | Выпускной бал. |

**3.8.Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям;
* имеется учебно-методический комплект, необходимое оборудование для организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

В дошкольном блоке имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, страничка на сайте МКОУСОШ №1с.п. Старый Черек, технические средства обучения (музыкальный центр, ноутбук, принтер, ксерокс, компьютеры, телевизор.  
Уделяется большое внимание обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду. Помещения снабжены средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.

Территория дошкольного блока МКОУ СОШ №1 имеет ограничения по всему периметру.

**3.9.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности(рисование, конструирование, проекты и пр.)

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.)

Разделение пространства в помещении группы на центры активности, способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого

Количество центров зависит от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей Д/блока.

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимально развивающий и обучающий

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства д/блока, группы, а также территории, прилегающей к д/блоку , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также **возможности для уединения**.

Уголок уединения может стать местом для игры 1-2 детей. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много детей

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях д/блока. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные в физкультурном и музыкальном залах, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам: физическое развитие, художественно-эстетическое, оздоровительное.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, хранятся детские портфолио.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольного блока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Характеристики предметно-пространственной среды** | **Содержание** |
| **1** | Насыщенность среды соответствует:   * возрастным возможностям детей; * содержанию программы | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:   * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; * двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; * возможность самовыражения детей |
| **2** | Трансформируемость пространства | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| **3** | Полифункциональность материалов | * Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. * наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. |
| **4** | Вариативность | * Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; * периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей |
| **5** | Доступность | * Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; * свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; * исправность и сохранность материалов и оборудования |
| **6** | Безопасность | Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требования по обеспечению надежности и безопасности их использования |

**Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления образовательной деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| *Сенсорное развитие* | Игровые комнаты групп | * Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения |
| *Познавательное развитие* | Методический кабинет, игровые комнаты групп | * Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); * образно-символический материал (набор картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); * материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| *Формирование элементарных математических представлений* | Игровые комнаты групп | * Объекты для исследования в действии; * образно-символический материал (головоломки, лабиринты); * нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); * развивающие игры с математическим содержанием; * домино, шашки, шахматы |
| *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей* | Методический кабинет, игровые комнаты групп | * Образно-символический материал; * нормативно-знаковый материл; * коллекции; * настольно-печатные игры; * электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); * справочная литература (энциклопедии) |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| * *развитие свободного общения со взрослыми и детьми;* | Все пространство детского сада | * Картотека словесных игр; * настольные игры (лото, домино); * нормативно-знаковый материал; * игры на развитие мелкой моторики; * развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.); * алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; * художественная литература для чтения и чтения самими детьми; * картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; * игры-забавы |
| * *развитие всех компонентов устной речи детей* | Методический кабинет, игровые комнаты всех групп |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| * *Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений* * *развитие литературной речи;* * *приобщение к словесному искусству* | Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения | * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * справочная литература (энциклопедии); * аудио- и видеозаписи литературных произведений; * образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); * различные виды театров; * ширмы для кукольного театра; * детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; * игрушки-персонажи; * игрушки – предметы оперирования; * алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; * картотека подвижных игр со словами; * картотека словесных игр; * картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; * книжные уголки в группах; * материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Игровая деятельность** | | |
| *Развитие навыков и умений игровой деятельности* | Игровые комнаты всех групп, участок учреждения | * Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; * игрушки – предметы оперирования; * маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * полифункциональные материалы; * игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; * строительный материал; * конструкторы; * детали конструктора; * материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)* | Все пространство учреждения | * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * настольные игры соответствующей тематики; * альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; * игрушки – предметы оперирования; * маркеры игрового пространства; * материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности* | Все помещения групп | * Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; * атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); * уголок ряжения; * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; * настольные игры соответствующей тематики; * этнокалендарь; * фотоальбомы воспитанников; * нормативно-знаковый материал |
| *Формирование патриотических чувств* | Игровые комнаты всех групп | * Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; * дидактические наборы соответствующей тематики; * этнокалендарь; * фотоальбомы воспитанников; * коллекции; * образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); * художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * нормативно-знаковый материал |
| *Формирования чувства принадлежности к мировому сообществу* | Игровые комнаты всех групп | * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * дидактические наборы соответствующей тематики; * справочная литература; * образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); * этнокалендарь; * коллекции; * нормативно-знаковый материал |
| *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;*  *Приобщение к правилам безопасного поведения* | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения | * Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; * видеофильмы для детей; * дидактические наборы соответствующей тематики; * художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * энциклопедии; * игрушки – предметы оперирования; * маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства* | Игровые комнаты всех групп, участок детского сада | * Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; * видеофильмы для детей; * дидактические наборы соответствующей тематики; * игрушки – предметы оперирования; * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; * полифункциональные материалы; * настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); * строительные материалы; * детали конструктора; * художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по разделу «Безопасность» |
| *Формирование осторожного осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям* | Все пространство учреждения, участок учреждения | * Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; * видеофильмы для детей; * дидактические наборы соответствующей тематики; * художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; * энциклопедии; * игрушки – предметы оперирования; * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; * маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * строительный материал; * конструкторы; * детали конструктора; * настольные игры соответствующей тематики; * информационно деловое оснащение учреждения («Безопасность»); * настольные игры соответствующей тематики |
| **Конструирование из разного материала** | | |
| *Развитие навыков и умений конструктивной деятельности* | Методический кабинет, игровые комнаты групп | * Образно-символический материал (набор картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); * строительный материал; * конструкторы напольные; * детали конструктора напольного; * плоскостные конструкторы; * бумага, природные и бросовые материалы; * материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| *Развитие навыков, умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)* | Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения | * Игрушки – предметы оперирования; * маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. * полифункциональные материалы; * материалы для аппликации, конструирования из бумаги; * природные, бросовые материалы; * материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| *Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;*  *Приобщение к музыкальному искусству* | Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп | * Разнообразные музыкальные инструменты для детей; * подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; * пособия, игрушки, атрибуты; * различные виды театров; * ширмы для кукольного театра; * детские и взрослые костюмы; * детские хохломские стулья и стол; * шумовые коробочки; * дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| * *Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);* | Игровые комнаты всех групп;  участок учреждения | * Слайды с репродукциями картин; * материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); * природный, бросовый материал; * иллюстративный материал, картины, плакаты; * настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); * альбомы художественных произведений; * художественная литература с иллюстрациями; * изделия народных промыслов; * скульптуры малых форм (глина, дерево); * игрушки, гербарии, коллекции семян растений |
| * *развитие детского творчества* | Все пространство учреждения, участок учреждения |
| *Приобщение к изобразительному искусству* | Участок учреждения, игровые комнаты групп | * Слайды с репродукциями картин; * альбомы художественных произведений; * художественная литература с иллюстрациями; * иллюстративный материал, картины, плакаты; * изделия народных промыслов; * изделия народных промыслов; * скульптуры малых форм (глина, дерево) |
| **Двигательная деятельность** | | |
| * *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);* * *накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)* | Музыкальный и физкультурный залы, игровые помещения групп, участок учреждения | * Музыкальный центр; * оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); * набор «Кузнечик»; * картотеки подвижных игр; * картотека «Игры, которые лечат»; * игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); * атрибуты для спортивных игр; * игровые комплексы (горки); * качели, карусели; * материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков |
| *Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании* | Музыкальный и физкультурный залы, игровые помещения групп, участок учреждения | * Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); * настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); * игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); * атрибуты для спортивных игр; * игровые комплексы (горки); * качели, карусели |
| *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей* | Все пространство учреждения, участок учреждения | * Развивающие игры; * художественная литература; * игры на ловкость; * дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); * оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); * картотеки подвижных игр; * картотека «Игры, которые лечат»; * атрибуты для спортивных игр; * игровые комплексы (горки); * качели, карусели |
| *Воспитание культурно-гигиенических навыков* | Все помещения групп, участок учреждения | * Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; * Художественная литература; * Игрушки-персонажи; * Игрушки – предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства; * Настольные игры соответствующей тематики; * Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | Все помещения групп, участок учреждения | * Иллюстративный материал, картины, плакаты * Настольные игры соответствующей тематики; * художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; * Игрушки-персонажи; * Игрушки – предметы оперирования; * Физкультурно-игровое оборудование; * оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); * картотеки подвижных игр; * картотека «Игры, которые лечат» |

**Описание МТБ, методических пособий, ТСО, используемых в работе дошкольного блока.**

Здание дошкольного блока МКОУ СОШ №1 2-х этажное. На первом расположены 3 групповых помещений, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, дополнительные помещения для вспомогательного персонала

На втором этаже расположены 3 группы, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет заведующей.

В методическом кабинете имеются методические пособия и материалы, информационно-методическая литература, разнообразные периодические издания. В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, имеющими высшую и первую квалификационные категории, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Для молодых педагогов проводятся занятия в рамках клуба молодого педагога, организовано наставничество. В методическом кабинете имеются конспекты НОД. презентации педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. С целью повышения уровня самообразования детский сад выписывает разнообразные периодические издания «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Справочник руководителя ДОУ», ) Одной из важных задач в работе методической службы - создание комфортной психологической обстановки для педагогов, способствующей желанию работать творчески и с душой. Как результат на сегодняшний день: вакансий педагогических кадров нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | | **оснащение** |
|  | |  |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал,**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники | * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы * Детские и хохломские стулья | |
| **Физкультурный зал**   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. | |

**3.10.Педагог-психолог в дошкольном блоке**

**Основные направления деятельност**

Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, в общении

Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов

Оптимизация

детско – родительских отношений

Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

Организация занятий с детьми по готовности к школьному обучению

Помощь в организации благоприятного психологического климата в коллективе педагогов и сотрудников

Диагностическая работа с родителями и педагогами

Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

1.Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).

**Программное обеспечение:**

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей ( законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Литература**

**Информационно -методическое обеспечение ОП:**

Основная программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

1. Педагогические методики и технологии: **Литература и пособия по образовательным областям.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование издания** | **Автор**  **составитель** | **Издательство** | **Год издания** |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | Т.Ф. Саулина | Москва Мозайка-Синтез | 2014г |
| Игры – занятия на прогулке с детьми2-4 лет | С.Н. Теплюк | Москва Мозайка-Синтез | 2014г |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения(3-7 лет) | М.М.Борисова | Москва Мозайка-Синтез | 2014г |
| Развитие игровой деятельности | Н.Ф.Губанова | Москва Мозайка-Синтез | 2014г |
| Развитие игровой деятельности  Средняя группа | Н.Ф.Губанова | Москва Мозайка-Синтез | 2014г |
| Сборник подвижных игр | Э.Я. Степаненкова | Москва Мозайка-Синтез | 2014г |
| Трудовое воспитание в детском саду | Л.В. Куцакова | Москва Мозайка-Синтез | 2014г |
| Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7 лет) | К.Ю.Белая | Москва Мозайка-Синтез | 2014г |
| Этические беседы с дошкольниками | В.И.Петрова,  Т.Д. Стульник | Москва Мозайка-Синтез | 2015г |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование издания** | **Автор**  **составитель** | **Издательство** | **Год издания** |
| Конспекты комплексно- тематических занятий в 1-ой младшей группе | Н.С.Голицына | Москва Скрипторий2003 | 2016г |
| Конспекты комплексно- тематических занятий во 2-ой младшей группе | Н.С.Голицына | Москва Скрипторий2003 | 2016г |
| Конспекты комплексно- тематических занятий в средней группе | Н.С.Голицына | Москва . Скрипторий 2003 | 2016г |
| Конспекты комплексно- тематических занятий в старшей группе | Н.С.Голицына | Москва .Скрипторий 2003 | 2016г |
| Конспекты комплексно- тематических занятий в подготовительной к школе группе | Н.С.Голицына | Москва Скрипторий2003 | 2016г |
| Проектная деятельность дошкольников | Н.Е Веракса,  А.Н Веракса | Москва. Мозайка-Синтез | 2014г |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | Л.Ю.Павлова | Москва. Мозайка-Синтез | 2014г |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование издания** | **Автор**  **составитель** | **Издательство** | **Год издания** |
| Конспекты комплексно- тематических занятий в 1-ой младшей группе | Н.С.Голицына | Москва Скрипторий 2003 | 2016г |
| Конспекты комплексно- тематических занятий во 2-ой младшей группе | Н.С.Голицына | Москва Скрипторий 2003 | 2016г |
| Конспекты комплексно- тематических занятий в средней группе | Н.С.Голицына | Москва Скрипторий2003 | 2016г |
| Конспекты комплексно- тематических занятий в старшей группе | Н.С.Голицына | Москва Скрипторий2003 | 2016г |
| Конспекты комплексно- тематических занятий в подготовительной к школе группе | Н.С.Голицына | Москва Скрипторий2003 | 2016г |
| Комплексные занятия во второй младшей группе | Н.Е. Веракса  Т.С.Комарова  М.А.Васильева | Волгоград  «Учитель» | 2012г |
| Комплексные занятия средней группе | Н.Е. Веракса  Т.С.Комарова  М.А.Васильева | Волгоград  «Учитель» | 2012г |
| Комплексные занятия в старшей группе | Н.Е. Веракса  Т.С.Комарова  М.А.Васильева | Волгоград  «Учитель» | 2012г |
| Комплексные занятия подготовительной к школе группе | Н.Е. Веракса  Т.С.Комарова  М.А.Васильева | Волгоград  «Учитель» | 2012г |
| Книга для чтения (2-4года) | В.В. Гербова  Н.П.Ильчук | Изд-во «Оникс» | 2008г |
| Книга для чтения (4-5 лет) | В.В. Гербова  Н.П.Ильчук | Изд-во «Оникс» | 2008г |
| Книга для чтения (5-7 лет) | В.В. Гербова  Н.П.Ильчук | Изд-во «Оникс» | 2008г |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста | О.М. Ельцова | М.Просвещение | 2012г |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста | Н.В. Нищева | Изд-во «Детство-ПРЕСС» | 2015г |
| Полная хрестоматия для дошкольников (1,2книги) | С.Д.Томилов | Изд-во «Астрель» | 2012г |
| Хрестоматия для дошкольников  (2-4года) | В.В. Гербова  Н.П.Ильчук  Л.Н.Елисеева  Н.П. Бабурова | Изд-во АСТ | 1996г |
| Хрестоматия для дошкольников  (4-5 лет) | В.В. Гербова  Н.П.Ильчук  Л.Н.Елисеева  Н.П. Бабурова | Изд-во АСТ | 1996г |
| Хрестоматия для дошкольников  (5-7лет) | В.В. Гербова  Н.П.Ильчук  Л.Н.Елисеева  Н.П. Бабурова | Изд-во АСТ | 1996г |
| «Этикет для дошкольников». Пособие для родителей. | Курочкина И.Н. | Москва, «Просвещение», | 2007 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование издания** | **Автор**  **составитель** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Изобразительная деятельность в д/саду вторая младшая группа | И.А.Лыкова | г. Москва  "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Изобразительная деятельность в д/саду средняя группа | И.А.Лыкова | г.Москва  "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Изобразительная деятельность в д/саду Старшая группа | И.А.Лыкова | г. Москва  "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Изобразительная деятельность в д/саду Подготовительная группа | И.А.Лыкова | г. Москва  "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Конспекты комплексно-тематических занятий (ФГОС)  (все возрастные группы) | Н. С.Галицына | Москва  «Скрипоторий 2003» | 2016г |
| Музыка и движение | С.И.Бекина.  Т.П.Ломова | М.Просвещение. | 1983 |
| Музыкальное воспитание младших дошкольников | И.Л.Дзержинская | М.Просвещение | 1985 |
| Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста (утренники, праздники, беседы) | Е.Н.Арсенина | Волгоград.  «Учитель» | 2006 |
| Музыкально- дидактические игры для дошкольников | Н Г.Кононова | Смоленский полиграфкомбинат | 1999 |
| Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы. вторая младшая группа | Е.Н.Арсенина | Волгоград.  «Учитель» | 2013г |
| Танцевальная мозайка | С.Л.Слуцкая | М.ЛИНКА-ПРЕСС | 2006Г |
| Эстетическое воспитание дошкольников | И.С.Чернявская | М.Просвещение | 1982 |

**Образовательная область «Физическая развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** | **год изд.** |
| Методика физвоспитания детей дошкольного возраста | Л.Д.Глазырина  В.А. Овсянкин | Москва. Владос | 2014г |
| Оздоровительная работа в ДОУ | М.С.Горбатова | Волгоград. Учитель | 2008г |
| «Оздоровительная гимнастика в детском саду» Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет | Л.И. Пензулаева | Москва. Мозайка-Синтез | 2014г |
| Система физвоспитания в ДОУ | О.М.Литвинова | Волгоград.  «Учитель» | 2008г |
| Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду. Планирование, занятия, спортивно- досуговые мероприятия | О.Ф Горбатенко | Волгоград.  «Учитель» | 2008г |
| Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа | Л.И. Пензулаева | Москва. Мозайка-Синтез | 2014г |
| Физкультурные занятия в детском саду. старшая группа | Л.И. Пензулаева | Москва. Мозайка-Синтез | 2014г |
| Физкультурные занятия в детском саду. подготовительная группа | Л.И. Пензулаева | Москва. Мозайка-Синтез | 2014г |
| Физкультурные занятия в детском саду. 2-ая младшая группа | Л.И. Пензулаева | Москва. Мозайка-Синтез | 2014г |
| Физкультурные занятия в детском саду. 1-ая младшая группа | Л.И. Пензулаева | Москва. Мозайка-Синтез | 2014г |
| Физкультурно- оздоровительная работа Для старших дошкольников | О.Ф. Горбатенко,  Т.А. Кардаильская,  Г.П.Попова | Волгоград. Учитель | 2008 |
| Физкультурные праздники в детском саду | Н.Луконина.  Л. Чадова | Москва. Айрис-Пресс | 2004г |

**Литература для раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** | **Коли**  **чество** |
| 1 | Воспитание и развитие детей раннего возраста | В.В. Гербова, Р.Г.Казакова, И.М. Кононова и др. | М. «Просвещение», 1981 | 1 |
| 2 | Изобразительное творчество в детском саду | И.А.Лыкова |  | 1 |
| 4 | Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины | Пилюгина Э.Г. | М. «Мозаика-Синтез», 2009 | 1 |
| 5 | Конспекты комплексно- тематических занятий в 1-ой младшей группе | Н.С.Голицына | Москва Скрипторий2003 | 2016г |
| 6 | Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни | М.Ф.Литвинова | М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005 | 1 |
| 7 | Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей | Смирнова Л.Н. | М. «Мозаика-Синтез», 2007 | 1 |

**Национально-региональный компонент. Учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** | **Коли**  **чество** |
| 1 | «Адыгэ псалъэжьхэр». | Мафедзев С. | Нальчик .Эльбрус | 1 |
| 2 | «Адыгэ псэлъэжьхэр» | Гукемух А.М | Нальчик .Эльбрус | 1 |
| 3 | Адыгский этикет. | Бгажноков Б. | Нальчик .Эльбрус | 1 |
| 4 | «Адыгэ хабзэ щыIэхэр». | Шогенов Х.И. | Нальчик .Эльбрус | 1 |
| 5 | «Живут адыги на земле моей» | К.Х. Унежев | Нальчик .Эльбрус | 1 |
| 6 | Исторические сведения о кабардинском народе | В.Н.Кудашев | Нальчик .Эльбрус | 1 |
| 7 | Национально-региональный компонент дошкольного образования | Л.П.Шадова,  Т.Ф.Штепа | 2003г | 2 |
| 8 | «Народные промыслы». | Кардангушев З | Нальчик .Эльбрус | 1 |
| 9 | «Нартхэр». | Шортэн А.А. | Нальчик .Эльбрус | 1 |
| 10 | Программа –«Анэбзэ»  1и 2 части | Ацканова Р. –  Х.Кишев. | Нальчик .Эльбрус | 1 |
| 11 | Сабиигъуэ | Багъ Н., Щомахуэ Х.Х. | Нальчик.Эльбрус.2000г | 1 |
| 12 | Сабиигъуэ | Малаева Ф.Б. | Нальчик.Эльбрус 2015г | 1 |
| 13 | «Щэнгъасэ» | Журт Биберт. | Нальчик .Эльбрус |  |

**Психологическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** | **Коли**  **чество** |
| 1 | Путь к успеху | И.Г.Вахрушева, Л.Ф. Блинова | Казань, 2011 | 1 |
| 2 | Перспективное планирование работы ДОУ | Г.А.Прохорова | Москва, 2006 | 1 |
| 3 | Тестирование детей | В.Богомолов | Москва, «Феникс», 2004 | 1 |

**Планирование в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** | **Коли**  **чество** |
| 1 | Конспекты комплексно- тематических занятий  2-ая мл.гр | Н.С.Галицына | Москва. «Скрипторий 2003» 2016г | 2 |
| 2 | Конспекты комплексно- тематических занятий  -средняя группа | Н.С.Галицына | Москва. «Скрипторий 2003» 2016г | 2 |
| 3 | Конспекты комплексно- тематических занятий  старшая группа | Н.С.Галицына | Москва. «Скрипторий 2003» 2016г | 2 |
| 4 | Конспекты комплексно- тематических занятий  подготовительная группа | Н.С.Галицына | Москва. «Скрипторий 2003» 2016г | 2 |
| 5 | Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» во 2 мл. группе | Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова,  М.А.Васильева | М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ  2015 | 1 |
| 6 | Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» в средней группе | Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова,  М.А.Васильева | М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ  2015 | 1 |
| 7 | Комплексно- тематическое-планирование по программе «От рождения до школы» в старшей группе | Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова,  М.А.Васильева | М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ  2015 | 1 |
| 8 | Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» в подготовительной группе | Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова,  М.А.Васильева | М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ  2015 | 1 |
| 9 | Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня.  Вторая младшая группа | Е.Е.Корнейчук  Н.И Грачева | М.ООО»Центр педагогического образования  2011 | 1 |
| 10 | Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня.  Средняя группа | Е.Е.Корнейчук  Н.И Грачева | М.ООО»Центр педагогического образования  2011 | 1 |
| 11 | Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня.  Старшая группа | Е.Е.Корнейчук  Н.И Грачева | М.ООО»Центр педагогического образования  2011 | 1 |
| 12 | Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Подготовительная к школе группа | Е.Е.Корнейчук  Н.И Грачева | М.ООО»Центр педагогического образования  2011 | 1 |

**Работа с родителями-----------------------------------------------**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** | **Коли**  **чество** |
| 1 | Готовимся к школе | А.В.Андрущенко  Н.Г.Скегина.  В.С.Селиванов | М. «АСТ» | 1999 |
| 2 | Готовим детей к школе | Р.С.Буре | М.Просвещение | 1987 |
| 3 | Как научить ребенка думать и говорить | Е.Д.Худенко,  Т.С.Мельникова,  С.Н.Шаховская | Москва.  НПФ»Унисерв. |  |
| 4 | От трех до семи | Л.Б.Фесюкова | Харьков «Фолио» | 1997 |
| 5 | Психология семейных отношений | С.В.Ковалев | М.Педагогика | 1987 |
| 6 | Почему ребенок не слушается | Л.Ф.Островская | М.Просвещение | 1997 |
| 7 | Помощь родителям в воспитании детей | Перевод с английского  В.Я. Пилиповского | М. Прогресс | 1992 |
| 8 | Поговорим о воспитании | Б.В. Бушелева | М.Просвещение | 1989 |
| 9 | Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. | Чиркова. С.В. | Москва, ВАКО, 2009 | 1 |
| 10 | Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. | Чиркова С.В. | Москва, ВАКО, 2009 | 1 |
| 11 | Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. | Чиркова С.В. | Москва, ВАКО, 2009 | 1 |
| 12 | Родительские собрания в детском саду. Вторая младшая группа. | Чиркова С.В. | Москва, ВАКО, 2009 | 1 |

**Контрольно-аналитическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** | **Коли**  **чество** |
| 1 | Журнал оперативного контроля в ДОУ | Автор-составитель Н.Ю. Дауберт | Волгоград. «Учитель»,  2014 | 1 |
| 2 | Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ | Автор-составитель О.А. Скоролупова | М.  « Скрипторий 2003»2010, | 1 |
| 3 | Методическая работа в ДОУ | Автор-составитель Л.В.Тимофеева, Ю.В.Зотова | Волгоград. «Учитель»,  2014 | 1 |
| 4 | Организация методической работы в дошкольном учреждении | Авторы-составители Т.Г.Соболева, О.Н.Кулакова, Н.К.Мананикова | М, Новая школа  1995 | 1 |
| 5 | Организация и содержание работы старшего воспитателя | Н.С. Галицына | М. «Скрипторий2003»  2010 | 2 |
| 6 | Педагогические советы: | Л.М. Сыромятникова | Волгоград. «Учитель»,  2012 |  |
| 7 | Планирование как один из этапов методической работы | О.А. Скоролупова | М. «Скрипторий»  2010 | 1 |
| 8 | Педсоветы в детском саду  в 2-х частях | О.В.Дуда | М. «Курсив» | 1 |
| 9 | Управление современным дошкольным образованием | Т.П.Колодяжная | М. У.Ц. ПЕРСПЕКТИВА  2008 | 1 |

**4.Дополнительный раздел.**

4.1.Презентация образовательной Программы дошкольного образования МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек (для ознакомления родителей ) (слайд №1)

4.2.Презентация знакомит Вас:

-с понятием образовательная Программа и для чего она необходима?

-моделью образовательной программы

-с основными направлениями развития детей и образовательными областями.

-разделами основной образовательной Программы дошкольного образования

-формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (слайд2)

4.3.Значение образовательной Программы (кем разрабатывается, кто утверждает) (Слайд3).

4.4.Нормативные документы, являющиеся основанием для разработки образовательной Программы (Слайд 4)

4.5. Модель образовательной Программы дошкольного образования МКОУ СОШ №1 (слайд

4.6. Образовательная дошкольного образования -Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.2014г и состоит из

2-х частей: обязательной и вариативной -60% и 40%(не более). (Слайд 6).

4.7. Программа сформирована ,как программа психологической поддержки детей(2-8лет), позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования(объем , содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (Слайд 7).

1.**Обязательная часть** обеспечивает комплексное развитие детей во всех 5-ти образовательных областях-60%(не более)

-социально-коммуникативное развитие(Cлайд8)

4.9. -познавательное развитие, речевое развитие (Cлайд 9)

4.10.- художественно- эстетическое развитие , физическое развитие(Cлайд 10)

**4.11. Вариативная часть –** формируется участниками образовательного процесса нашего дошкольного блока и включает в себя следующие парциальные программы: 40%(не более)

-Национально- региональный компонент дошкольного образования Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа.

- Обучение русскому языку в национальном детском саду» Л.П. Шадова (Слайд 11)

4.12.Основные направления развития детей и образовательные области (Cлайд 12)

4.13.Разделы основной образовательной программы

-целевой раздел(пояснительная записка, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики, в том числе характеристики развития детей, планируемые результаты освоения программы);

-содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, особенности разных культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, и иные характеристики ,наиболее существенные по мнению авторов программы);

-организационный раздел(описание материально – технической базы, режим дня , особенности традиционных событий , праздников, мероприятий, особенности организации предметно- развивающей среды (Слайд 13)

4.14.Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьей.(Слайд 14)

4.15.Условия реализации программы.(Слайд15)