

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ3

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ3

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**4

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………………………………5**

**1V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА………………………………………………………….. 22**

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ………………………………23**

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ…………………………………………………………...31**

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………………………………………………………………32**

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……………………………………………………….34**

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ…………………………………….37**

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ………………………37**

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА……………………………………………………………..38**

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ39

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ39

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ СОШ № 1 Дошкольный блок с. п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР за 2022 год …………………………………………………………………………………………………………… 42** Аналитическая часть……………………………………………………………………………………………..42

I. Общие сведения об образовательной организации …………………………………………………….. 42

**II. Система управления организацией……………………………………………………………………… 43**

III. **Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек дошкольный блок........................................... 44**

**IV. Оценка системы управления МКОУ СОШ № 1 Д\блок с. п. Старый Черек…………………… 49**

**V. Оценка кадрового обеспечения МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек………………………… 50**

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……………………..50**

**VII. Оценка материально-технической базы………………………………………………………… 51**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР (МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек ) |
| Руководитель | Альборов Аслан Сулиманович |
| Адрес организации | 361325,КБР, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина, д.134 |
| Телефон, факс | 8 (865) 357-34-43 |
| Адрес электронной почты | soch1cherek@rambler.ru |
| Учредитель | Администрация Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | Серия 07Л01 №0000834 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 07А01 №0000643 |

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы дошкольного образования
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы. Школа имеет в своем составе 4 корпуса. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с. п. Старый Черек, ул. Ленина,134 –школьный блок, главный корпус № 1

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с. п. Старый Черек, ул. Ленина,124 – дошкольный блок (корпус № 2)

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с. п. Старый Черек, ул. Ленина,234 – школьный блок (корпус № 3, начальная школа)

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с. п. Старый Черек, ул. Ленина,248 - дошкольный блок (корпус № 4)

Школа расположена в центре села Старый Черек. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки в микрорайоне школы

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных дисциплин;
* математических дисциплин;
* филологических дисциплин
* объединение классных руководителей 5-8 классов
* объединение классных руководителей 9-11классов
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

• Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

• Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего 5 образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

• Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 132 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 136 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 137 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 187 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 45 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 633 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты1, 7.2)
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2023 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 10 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-2, 5-6 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП. В 2023 году были проведены следующие мероприятия: Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО. Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО. Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО. Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО. Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся. Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО. Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО. Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО. Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО. Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО. Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ. Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета. Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год. Утверждение списка УМК Внесение изменений в локальные акты. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО. Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом. Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО. Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО. Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП. Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО. Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов, в результате чего Школа перешла на ФООП в сентябре 2023 года.

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек продолжается работа по внедрению в образовательный процесс новых предметных концепций:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организован и проведен круглый стол «Народы России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-го классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. Математика. Иностранный язык | 23 | 20 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с нтеллектуальными нарушениями – 1 (0,15%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии и т.д..

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В 2023 году данное направление реализовано в том же объеме на всех уровнях.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные профориентационно-просветительские занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности 6-11 классов в объеме 34 часов.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 15 занятий в 6-11 классах. Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта», «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся », работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, ДЮП, ЮнЭк, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. - конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД, ЮнЭк, Патриот.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения.

**Цель МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники. Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения выше указанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация» вариативные – «Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* конкурсы;
* турниры;
* олимпиады;
* классные часы;
* экскурсии в музей и т.д.

Проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы: - выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД; - участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор»,

«Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (2 место Дзуганов Т. К.).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике

алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП»,

«Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям: 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы. 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы Ивановой Ф.Х. были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл. – 16 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся . Активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы.

**Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и д. р.); Профилактические беседы сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования

Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; Профилактические беседы («Я и закон» «Вредным привычкам – нет!», «Два секрета воспитания» Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»-«Инструкция по применению»; Беседы об ответственности за правонарушение. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий: инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видео роликов по профилактике: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»; «Пропаганда здорового образа жизни»; «Ранняя наркопрофилактика в ОУ»; «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»; «Профилактика агрессивного поведения и конфликтов среди несовершеннолетних»; «Профилактика немедицинского использования медицинских веществ, профилактика употребления ПАВ, профилактика токсикомании среди подростков»; «Антикоррупционное воспитание».

**Совет по профилактике**

**Цель работы:** оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

**Задачи работы:**-организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

-создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

-обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения. Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

Основой ранней профилактики в МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. **Совет по профилактике правонарушений:**

- действует во взаимодействии со всеми учреждениями и организациями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

- способствует повышению эффективности работы школы в проведении общепрофилактической, а также индивидуальной профилактической работы с учащимися.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений рассматриваются   вопросы по проведению профилактических мероприятий в рамках реализации плана Совета  профилактики.

Классными руководителями составлены социальные паспорта. Педагогом-психологом проводится  психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление учащихся склонных к совершению правонарушений и  зависимого поведения.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы. В сентябре провели цикл мероприятий в рамках « Недели безопасности».

Разработаны и внедрены развивающие воспитательные программы по правовому воспитанию «Законы для нас и о нас», «Мои права», «Стать гражданином», «Мы вместе Россия», «Правовой лабиринт».

В школе еженедельно проводятся линейки, на которых подводятся итоги недели по пунктам: школьная форма, опоздания на уроки, культура поведения и речи, вредные привычки.

Информация о количестве учащихся, состоящих на различных видах учёта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видыучета | **2020-2021**  **уч.год** | **2021-2022**  **уч.год** | **2022-2023уч.**  **год** |
| ВШУ | 0 | 0 | 0 |
| КДН | 0 | 0 | 0 |
| ПДН | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** в школе созданы все необходимые условия для самореализации учащихся. У учащихся воспитываются качества целостной свободной гуманной личности, ориентированной на воспроизводство общечеловеческих ценностей в процессе творческой деятельности.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 74 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное ( школьный театр «Рампа»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол» «Волейбол», «Баскетбол», легкая атлетика );
* социально-гуманитарное «Школа волонтеров»);
* туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);
* естественно-научное («Уроки первой помощи»);
* техническое («Юный програмист»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное школьный театр «Рампа»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол» «Волейбол», «Шахматы»);
* социально-гуманитарное («Учусь учиться», «Школа волонтеров»,);
* туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
* естественно-научное («Уроки первой помощи»);
* техническое («Програмирование», «3D-Моделирование»).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 25 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 40 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

программа дополнительного образования «Театральная студия "Рампа». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Голукова А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1-8х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Черек». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* волейбол- 2группы
* легкая атлетика-2 группы
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 142 обучающихся . Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 23.09.2023  12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 48 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 25.10.2023  14:00 | 104 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А»4 «Б» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 29.11.2023 | Обучающиеся 8–11-х классов, 24 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению в 2023 году на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 623 |
| – начальная школа | 262 |
| – основная школа | 318 |
| – средняя школа | 43 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | 2 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 5 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 62 | 62 | 100 | 30 | 48,4 | 6 | 9,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 72 | 72 | 100 | 41 | 56,9 | 11 | 15,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 68 | 68 | 100 | 27 | 39,7 | 9 | 7,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 202 | 202 | 100 | 98 | 48,3 | 20 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14 процентов (в 2022-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2022-м – 10%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 69 | 69 | 100 | 25 | 36 | 7 | 10,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 56 | 56 | 100 | 18 | 32 | 4 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 77 | 77 | 100 | 21 | 27 | 6 | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 56 | 56 | 100 | 19 | 33 | 3 | 5,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 58 | 58 | 100 | 18 | 31 | 3 | 5,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 316 | 316 | 100 | 101 | 31,8 | 26 | 7,14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процента (в 2022-м был 26,8%), но процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,8%.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 22 | 22 | 100 | 9 | 40 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 23 | 23 | 100 | 8 | 35 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 10 | 37,5 | 6 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 10,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 27%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 7 процентов(в 2022-м было 9%).

**Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 59 | 23 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 58 | 23 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 58 | 23 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 56 | 23 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «СОШ № 1» с. п. Старый Черек в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (98,3%), один выпускник с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями – 1,7%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 58 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Не справились с экзаменом по русскому языку 2 выпускника. Успеваемость по математике составила 100%, а русскому языку -96,5%. Качество повысилось на 2 процента по русскому языку, понизилось на 1 процент по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020/2021 | 100 | 58 | 4 | 100 | 61 | 4,0 |
| 2021/2022 | 100 | 61 | 3,9 | 100 | 64 | 4,1 |
| 2022/2023 | 100 | 65 | 4 | 96,5 | 73 | 4 |

Также 58 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемости и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 41 | 51,2 | 3,9 | 100 |
| Биология | 28 | 42,9 | 3 | 100 |
| Физика | 2 | 100 | 4 | 100 |
| География | 16 | 43,75 | 3,8 | 100 |
| Химия | 23 | 60,87 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

56 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | | **2021/22** | | 2022/2023 | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 39 |  | 44 |  | 58 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 5 |  | 3 | 6,8 | 3 | 5,2 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 10 |  | 12 | 27 | 16 | 28 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 39 |  | 44 | 100 | 57 | 98 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 1(АООП) | 2 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены к ГИА и 23 успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников, на профильном-5. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 18 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 16 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы(70-100) получили 5 обучающихся (21%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 23 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний тестовый балл | 57 |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 44.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Средний балл по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом повысился на 3 балла (2022 – 54 балла).

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | 32 | 61 |
| 2021/2022 | 34 | 55 |
| 2022/2023 | 44 | 57 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 8 человек (34,8%). Историю – 6 (26,1%), химию и биологию – 3 (13%), информатику -1(4,3%), физику-5(21,7%), литературу -1(4,3%).

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 23 | 57 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 18 | 4 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 5 | 44 | 100 |
| Химия | 3 | 52 | 100 |
| Биология | 3 | 48 | 100 |
| История | 6 | 41 | 67 |
| Обществознание | 8 | 49 | 75 |
| Физика | 5 | 35 | 80 |
| Информатика | 1 | 43 | 0 |
| Литература | 1 | 14 | 0 |

Из всех выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты 23 человека. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **4** | **2** | **3** | **2** | 2 |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Иванов Астемир Асланович | 11 | Исакова Земфира Аликовна |
| 2 | Пшихопов Ренат Анзорович | 11 | Исакова Земфира Аликовна |

**Результаты ВПР**

Проведенные весной ВПР-2023 показали некоторое снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2 четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 5 процентов обучающихся, по математике – 6 процентов, по биологии – 1,2 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Зима 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составил 30 процентов обучающихся Школы.

Одним из проявлений качества образования является участие обучающихся Школы в предметных олимпиадах различного уровня.

Таблица №13. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов | | | | |
|  | 2021 | | 2022 | 2023 |  |
| Регионального уровня | 10 человек | | 10 человек | 8 |  |
| Федерального уровня | 1человек | 2 человек | | 2 |  |
| Международного уровня | 0 человека | 1 человек | | 0 |  |

Таблица № 14. Численность победителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | Количество обучающихся | Приняли участие в различных  олимпиадах, смотрах, конкурсах | Процентное соотношение |
| 2021 | 565 | 128 | 22,7 % |
| 2022 | 623 | 175 | 28,1 |
| 2023 | 633 | 187 | 30 |

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный имуниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичныхэтапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В таблице приведены сведения о трудоустройстве выпускников 2023 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Количество | Бюджет | Договорная форма |
| ВУЗ | 14 | 9 | 5 |
| колледж | 8 | 8 | - |
| трудоустроены | 1 | - | - |
| всего | 23 | 17 | 5 |

61 % выпускников 11 класса в 2023 году поступили в ВУЗы. Таким образом,

содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

Выводы:

* Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.
* В Школе увеличивается контингент и наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.
* Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2023 года говорит о том, что высшее образование планирует получить 61% выпускников, поступили на бюджетной основе 74% выпускников.

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ № 1» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

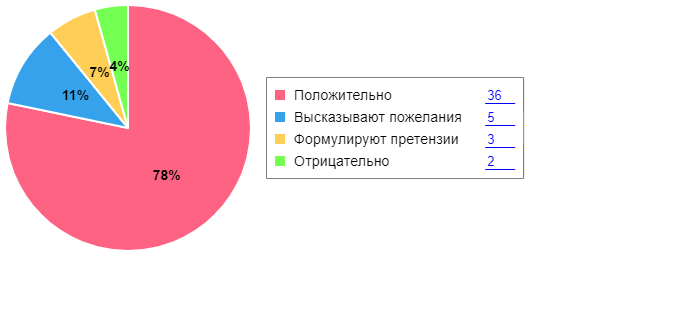
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 321 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95,5 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 99,1 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8 процентов.
4. Деятельность администрации – 98,2 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, из них4 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников:

2020/2021 учебный год -41человек

2021/2022учебный год-41 человек,

2022/2023 учебный год - 41человек.

Таблица Возраст работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | календарный год | | |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| До 30 лет | 1человек | 1человек |  |
| 30-55 лет | 12 человек | 12 человек |  |
| 55 и свыше лет | 29 человек | 28 человек |  |

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста

уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

В 2023 календарном 39 человек/95,1% коллектива прошли курсы повышение квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| календарный | Численность/ | Численность/ | Численность/ | Численность/ |
| год | удельный вес | удельный вес | удельный вес | удельный вес |
|  | численности | численности | численности | численности |
|  | педагогических | педагогических | педагогических | педагогических |
|  | работников, | работников, | работников, | работников, |
|  | имеющих | имеющих | имеющих среднее | имеющих среднее |
|  | высшее | высшее | профессиональное | профессиональное |
|  | образование, в | образование | образование, в | образование |
|  | общей | педагогической | общей | педагогической |
|  | численности | направленности | численности | направленности |
|  | педагогических | (профиля), в | педагогических | (профиля), в общей |
|  | работников | общей | работников | численности |
|  |  | численности |  | педагогических |
|  |  | педагогических |  | работников |
|  |  | работников |  |  |
| 2021 | 35человека | 35человека | 6 человек/ 14,2% | 6 человек/ 14,2% |
|  | /85,4% | /85,4% |  |  |
| 2022 | 35человека | 35человека | 6 человек/ 14,2% | 6 человек/ 14,2% |
|  | /85,4% | /85,4% |  |  |
|  | 35человека | 35человека |  |  |
| 2023 | /85,4% | /85,4% | 6 человек/ 14,2% | 6 человек/ 14,2% |
|  |  |  |  |  |

Таблица Образование работников.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 41 педагогических работников имеют высшую категорию -24 человек/58,5%, первую категорию - 5 человек/12,1%

Анализ кадрового состава : 74% учителей высшей и первой категории, 4 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», Альборов Аслан Сулиманович – директор – «Заслуженный работник образования КБР», «Почетный работник общего образования РФ».

В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ № 1»для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «СОШ № 1» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 9591 единиц;
* книгообеспеченность – 98 процентов;
* обращаемость – 6984 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4135 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 4135 | 4112 |
| **2** | Педагогическая | 283 | 98 |
| **3** | Художественная | 5256 | 3047 |
| **4** | Справочная | 119 | 64 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 150 | 79 |
| **6** | Естественно-научная | 103 | 46 |
| **7** | Техническая | 30 | 14 |
| **8** | Общественно-политическая | 42 | 27 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 621 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 40, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 119.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов 2023 имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 623 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 262 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 316 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 45 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 144 (23,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 57 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (3,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (3,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (5,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (8,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 187 (30%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 27 (4,3%) |
| − регионального уровня | 8 (1,2%) |
| − федерального уровня | 2 (0,3%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45(7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 41 |
| − с высшим образованием | 35 |
| − высшим педагогическим образованием | 35 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 29 (70,1%) |
| − с высшей | 24 (58,5%) |
| − первой | 5 (12%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 34 (82%) |
| − до 5 лет | 2 (4,8%) |
| − больше 30 лет | 33 (80%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 1(2,4%) |
| − от 55 лет | 26 (63%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (85%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,051 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 633 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах и продолжила его в соответствии с графиком.

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок с. п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР** **за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации по уставу | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» с. п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР |
| Сокращенное наименование | МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек |
| Учредитель | Администрация Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. |
| Год основания | 1974г, 1972 г. |
| Юридический адрес | с. п. Старый Черек, улица Ленина, 124 |
| Телефон | 73-5-44 |
| Адрес электронной почты | dsadchеrek1@ mail.ru |
| Режим работы | С 07.00 –до 19.00 часов; длительность -12 часов; выходные дни - суббота, воскресенье |
| Должность руководителя | Заведующий |
| Ф.И.О. руководителя | Кошеева Альбина Мухадиновна |
| Лицензия | Лицензия о праве ведения образовательной деятельности установленной формы выдан 03.08.2012г. Серия 07Л№0000013 регистр. № 1478 МОН КБР. Срок действия- бессрочная |
| **Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования. | | |
| **Задачи самообследования**:  - получение объективной информации о состоянии образовательной организации;  -выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;  -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения. В процессе самообследования проводится оценка:  -образовательной деятельности;  -системы управления организацией;  -содержания и качества образовательного процесса организации;  -качество кадрового программно-методического обеспечения, материально- технической базы;  -функционирования внутренней системы оценки качества образования;  -анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию. | | |

**II. Система управления организацией**

Управление МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек дошкольный блок осуществляется в соответствии с уставом МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В Дошкольном блоке реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления Д/блоком представлена общим собранием работников Д/блока педагогическим Советом, Советом родителей (законных представителей).

Общее собрание принимает решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МКОУ СОШ № с. п. Старый Черек является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения МКОУ СОШ № 1Д/блок с. п. Старый Черек с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

**Вывод:** Система управления Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ № 1 Дошкольный блок с. п. Старый Черек ведется в соответствии с существующей нормативно- правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек дошкольный блок корпус № 2 - функционирует с 1974г., а корпус № 4 - с 1972 г.

В 2023 году функционировали 8 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста, и 6 групп дошкольного возраста.

**Контингент воспитанников**

На конец 2023 года дошкольные блоки посещают 203 воспитанника (С 1,5 до7(8)лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Направление группы | Возраст детей |
| Корпус №2 | | |
| №1 | Общеразвивающая | 2-3лет |
| №2 | Общеразвивающая | 3-4 лет |
| №3 | Общеразвивающая | 4-5 лет |
| №4 | Общеразвивающая | 5-6лет |
| №5 | Общеразвивающая | 6-7лет |
| №6 | Общеразвивающая | 6-7лет |
| Корпус №4 | | |
| №1 | Общеразвивающая | 1,5-3лет |
| №2 | Общеразвивающая | 3-7 лет |
| Вывод: все группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет | | |

III. **Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек дошкольный блок.**

В 2023 году содержание образовательной деятельности в дошкольном блоке определялось образовательной Программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (с сентября 2023г.) с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.2014 г, и частично инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020 г.

**Переход дошкольного подразделения на ФОП ДО**

С 2023 года в дошкольном блоке проводилась работа по подготовке к переходу на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся на новую ФОП. Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке дошкольного подразделения к переходу на новую ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2023 года дошкольный блок МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек приступил к реализации ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874. Основная общеобразовательная программа была разработана и принята на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1), а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Цель программы:** разностороннееразвитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Педагоги дошкольного блока ежегодно, при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами дошкольного подразделения являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоциональное благополучие.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические и оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию;

- организацию рационального питания (4-разовое питание);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательная активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровье сберегающих технологий и методик (дыхательная гимнастика, индивидуальные физические упражнения);

- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического развития детей улучшились. Детей с первой группой здоровья-188 (93%); со 2-ой группой здоровья - 14 (7%); с третьей группой – 1 ребёнок (0,5%). Детей четвертой группы здоровья в дошкольном блоке нет.

Чтобы не допустить распространение вирусных и инфекционных заболеваний, администрация дошкольного блока в 2023 году ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников (термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков заболевания), при котором лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются; еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе, отдельно от других групп; требование справок от врачей об отсутствии медицинских показаний для пребывания в детском саду.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В группах созданы физкультурные уголки, функционирует физкультурная площадка, для организации двигательной активности на улице. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней пропущенных одним ребенком по болезни достаточно высокий. Показатель складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется разъяснительная работа, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, посещающих первый год д/блок.

**Мониторинг образовательного процесса.**

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий. Норм предельно допустимых, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответственно требованиям Сан ПиНа и организуется педагогами Д\блока на основании перспективного и календарно- тематического планирования.

Результаты освоения ООП ДО по дошкольному блоку МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникат. развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ.-эст. развитие | Физическое развитие | Обучение русскому языку | Краеведение |
| Выполн.  прогр. в% | 98% | 99% | 98% | 97% | 100% | 96% | 97% |

**Вывод:** Образовательный процесс в МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек дошкольный блок организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию здоровьесберагающих технологий и обогащению предметно - развивающей среды. Выполнение программы обеспечивается на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное развитие сопровождается планированием с учетом индивидуальных особенностей развития, состоянием здоровья, способностей и интересов.

**Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:**

Основной задачей работы с детьми подготовительных групп было определение готовности к школе; психолого- педагогическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

В 2023 году поступают в школу 50 выпускников д/блока.

По итогам диагностики «На готовность к обучению в школе » из 50 выпускников дошкольного блока :

**высокий уровень развития имеют** - 35 детей = 70%;

**средний уровень развития** - 15 детей = 30%;

**низкий уровень развития** - 0.

Выпускники Д /б овладели основными культурными средствами, обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют и взрослыми, способны сотрудничать и выполнять как лидерские так и исполнительские функции; достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли.

Итак, можно сделать **вывод**, что были правильно спрогнозированы перспективная деятельность в Д/б, цели и задачи, ожидаемые результаты способствовали успешному выполнению общеобразовательной программы Д/б, позитивной динамике достижений воспитанников; повысилась компетентность педагогов в проведении наблюдений за ребенком в создании среды развития, влияющей на развитие личности ребенка, сохранение его здоровья; сформировались навыки позитивного общения педагогов с родителями.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участник** | **Результат** |
| Конкурс поделок из природного материала«Что нам осень принесла?» | Внутрисадовский | Октябрь 2023г | Маремукова Медина Аслановна | 1 место |
| Конкурс поделок из природного материала«Что нам осень принесла?» | Внутрисадовский | Октябрь 2023г | Дзуганов Самир Асланович | 2 место |
| Конкурс поделок из природного материала«Что нам осень принесла?» | Внутрисадовский | Октябрь 2023г | Куашев Али Жирасланович | 3 место |
| конкурс чтецов «Загляни в мамины глаза» | Внутрисадовский | Ноябрь 2023г | Альборова Алина Мартиновна | Лауреат 1-ой степени |
| конкурс чтецов «Загляни в мамины глаза» | Внутрисадовский | Ноябрь 2023г | Агнокова Дана Ахмедовна | Лауреат 2-ой степени |
| конкурс чтецов «Загляни в мамины глаза» | Внутрисадовский | Ноябрь 2023г | Нагудова Мельхан Аслановна | Лауреат 3-ой степени |
| конкурс поделок ко дню матери «Для милой мамы» в номинации кулинария | Муниципальный | Ноябрь  2023г | Кошеев Азамат Заурович | 3 место |
| Конкурс поделок «Новогоднее волшебство» | Внутрисадовский | Декабрь 2023г | Османов Руслан Хасанович | 1 место |
| Конкурс поделок «Новогоднее волшебство» | Внутрисадовский | Декабрь 2023г | Нагудова Рената Муратовна | 2 место |
| Конкурс поделок «Новогоднее волшебство» | Внутрисадовский | Декабрь 2023г | Иванов Алихан Русланович | 3 место |

**IV. Оценка системы управления дошкольным подразделением МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек**

Кадровая политика – целостная долгосрочная система управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

**Основные задачи политики:**

1. Оптимизация и стабилизации кадрового состава дошкольных блоков.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников Д\блоков.

3. Создание и поддержание организационного порядка в Д\ блоков, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МКОУ СОШ № 1 Д\ блок.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно- аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным подразделением, дает возможность координировать работу подразделений.

**Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности**:

1.МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек дошкольный блок успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.

2.Методическая служба в настоящее время находится в режиме развития.

3. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников для реализации задач инновационного развития.

4.На практике реализуется принцип личностно- ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

5.Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности дошкольного блока.

6.Сформирован круг социальных партнеров и отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации задач Д\блоков.

7.МКОУ СОШ № 1 Д\блок имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**V. Оценка кадрового обеспечения дошкольного блока МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек**

В дошкольном блоке работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности.

Штат укомплектован полностью.

Высшее образование имеют 9 человек 45%; среднее профессиональное-12 человек 55%,что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

За 2023 год аттестацию не прошел никто.

Из 21 педагога в декабре 2023 года первую категорию имеют 2 человека, высшую – 0, соответствие занимаемой должности имеют-19 человек.

Одним из условий эффективности работы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров и мастер-классов в дошкольных учреждениях района.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Таким образом, педагогический коллектив МКОУ СОШ №1 Д/блок работоспособный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других учреждений.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок с. п. Старый Черек созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического здоровья детей, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывает детские интересы и потребности, стимулирует детей на появление инициативы, активности, самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены о психофизических особенностях детей в своей возрастной группе, при организации воспитательно- образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно- методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствует творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

**Выводы:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Анализ соответствия материально- технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участникам, зданию, помещениям, показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе представлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация, водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все групповые помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса в МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек дошкольный блок включает:

1.Программное обеспечение компьютеров позволяет каждому специалисту пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) на сайте МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек есть страничка, на которой размещена вся необходимая информация, определенная законодательством.

3.С целью взаимодействия МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек Дошкольный блок с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта и сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

На территории Д\блока оформлены клумбы и разбиты цветники.

Здание Д\блока требует капитального ремонта.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально- технической базы требованиям Сан ПиН, выявлено следующее:

-электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;

- мебель закреплена;

-здание и помещения требуют капитального ремонта;

- санитарно- гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;

-работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

-разработан план организационно- технических и санитарно- оздоровительных мероприятий по улучшению условий труда, предупреждению травм;

- территория ограждена по периметру забором.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования МКОУ СОШ №1с.п. Старый Черек дошкольный блок**

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри Д/блока, которая включает:

-качество методической работы

-качество воспитательно-образовательного процесса

-качество взаимодействия с родителями

-качество работы с педагогическими кадрами.

С целью повышения эффективности учебно- воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Выводы:** в МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Д\ блока в целом.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 203 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 203 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | - |
| в семейной дошкольной группе | - |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | - |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 47 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 156 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 203 (100%) |
| 8–12-часового пребывания |  |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 |
| присмотру и уходу | 0 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | дней | 20 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 21 |
| с высшим образованием | 9 (43%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 7 (33%) |
| средним профессиональным образованием | 12 (57%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 11 (52%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0 |
| с высшей | 0 |
| первой | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 8 (38%) |
| больше 30 лет | 4(19%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 2 (9%) |
| от 55 лет | 2 (9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (60%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 ( 45%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/10 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | Да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1083 кв.м  (7кв.м.на 1 ребенка) |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | Да |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | Да |
| музыкального зала | Да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | Нет |

**Процедуру самообследования МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:**

|  |
| --- |
|  |
| - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от29.12.2012г; |
| - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.*2013г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организации»* |
| -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.*2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации ,подлежащей самообследованию»;* |
| -Постановление правительства Российской Федерации № 583 от 10.07.2013г «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» |
| -Приказ о порядке подготовки и проведения самообследования |

**Выводы по итогам самообследования МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек Дошкольный блок**

-Организация педагогического процесса отмечается гибкостью ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно- ориентированный подход к детям.

-Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

-В МКОУ СОШ № 1 с. п. Старый Черек дошкольный блок работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Материально- техническая база частично требует замены и ремонта.

-Запланированная воспитательно- образовательная в 2023 году работа выполнена в полном объеме.

-Уровень готовности выпускников к обучению в школе - высокий.

-Наиболее важными перспективными направлениями своей работы в 2024году считаем:

***необходимо в 2024 году уделить особое внимание:***

1. Охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию, формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
2. Совершенствованию познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров.
3. Становлению детского сообщества как эффективного условия социально-коммуникативного развития дошкольников.
4. Формированию духовно-нравственных ориентиров у воспитанников через приобщение к истории и культуре родного края, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания детей.
5. Повышению профессиональной компетентности педагогических работников с учётом требований ФГОС ДО по совершенствованию работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.