



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
с. п. СТАРЫЙ ЧЕРЕК УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

361325, с.п. Старый Черек, ул. Ленина, 134

тел. 73-4-43

«Согласовано»  
С родительским комитетом  
протокол №1 от 26.08.2022

«Принято»  
педагогическим советом  
от 26.08.2022г



**КОМПЛЕКСНО - ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА  
« ЗДОРОВЬЕ » ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

2022 - 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I.	Паспорт программы	2-3
Раздел II.	Пояснительная записка	4-8
Раздел III.	Концептуальные приоритеты программы	9-12
Раздел IV.	Анализ внутренних факторов	13-14
Раздел V.	Этапы реализации программы	15
Раздел VI.	Содержание программы	16-25
Раздел VII.	Список литературы	26
	Приложения: № 1 «Основные направления в работе педагогического коллектива» № 2 «Циклограмма диагностических исследований» № 3 «Индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ» № 4 «Физкультминутки в детских объединениях декоративно-прикладного творчества» № 5 «Тренинги здорового образа жизни»	27-

## Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Комплексно-целевая программа «Здоровье»
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив под руководством заместителя директора по УВР.
<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>создание условий для формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, как главной жизненной ценности;</li><li>сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.</li></ul>

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p><b><u>1-й аспект (ЗОЖ):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать образовательную среду учреждения, способствующую формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся. □</li> </ul> <p>Осуществить медико-психолого-педагогическое просвещение обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применить в учебно-воспитательном процессе технологии, способствующие повышению мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>• Организовать обучение педагогического коллектива применению здоровьесберегающих технологий и в т. ч. технологий безопасности.</li> <li>• Организовать систему мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>2-й аспект (работа с детьми с ОВЗ):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ОВЗ.</li> <li>• Скоординировать усилия всех заинтересованных в сохранении здоровья обучающихся.</li> <li>• Расширять образовательное пространство учащегося посредством применения информационнокоммуникационных технологий.</li> <li>• Организовывать творческую и досуговую деятельность обучающихся.</li> <li>• Организовать дополнительное образование обучающихся (курс «Выжигание по ткани», «Сувенир»).</li> <li>• Поддерживать и координировать социальнопедагогическую активность родителей.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2022-2025 гг.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>2022-2023 г.г. - подготовительный (прогностический)  2023-2024 г.г. - основной (этап реализации)  2024-2025 г.г. - рефлексивный (внутренняя и внешняя экспертиза результатов).</p>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек</li> <li>• Родители обучающихся детских объединений.</li> <li>• Родители детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p><b><u>1-й аспект:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие физического развития обучающихся возрастным нормам;</li> <li>• снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b><u>2-й аспект:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества комплексных реабилитационных и профилактических мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий; обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;</li> <li>• успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;</li> </ul> <p>□ совершенствование внутриучрежденческой системы выявления, учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Прогнозируемые риски</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная преемственность в деятельности участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.</li> <li>• Низкий уровень знаний педагогов и родителей по проблеме.</li> <li>• Низкая мотивация обучающихся в отношении сохранения собственного здоровья.</li> <li>• Недостаточное оснащение материально-технической и методической базы.</li> <li>• Неготовность кадрового состава работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Отсутствие финансирования.</li> <li>• Изменения в законодательной базе по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>Контроль за исполнением</b></p>	<p>Альборов А.С. директор МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек</p>

## Раздел II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Жизнь требует движения».*  
*Аристотель.*

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

Навыки, приобретенные на занятиях физическими упражнениями, дают возможность обучающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения как в сфере физической, так и психической и социальной жизни.

Комплексно-целевая программа «Здоровье» является составной частью Программы развития воспитательной системы», реализующейся в МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ст.10).
- Конвенция о правах ребенка (ст. 23).
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15).
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р.
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями» от 10.06.2015 №26;
- Семейный кодекс РФ.

***Нормативно – правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для самореализации детей с ОВЗ в МКОУ СОШ №11 с.п.Старый Черек***

- Положение об организации дополнительного образования с детьми с ОВЗ;
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ОВЗ;
- Положение о портфолио достижений обучающихся;

- Договор о получении индивидуального дополнительного образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что за последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. Значительно снизилось число абсолютно здоровых детей, отмечается выраженный рост функциональных отклонений, хронических заболеваний, нарушений физического развития и снижения функциональных возможностей организма. Показатели состояния здоровья ухудшаются в процессе обучения в школе от младших классов к старшим. К окончанию школы незначительные расстройства у части детей переходят в стойкую хроническую патологию. Для современных детей, независимо от возраста, характерно ограничение двигательной активности, ухудшение физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости), а также пространственной ориентации и вестибулярной устойчивости. Ситуация усугубляется крайне неблагоприятной экологической обстановкой, низким уровнем культуры здорового образа жизни школьников в сочетании с высокой социальной напряженностью, порождающей чувство хронической тревоги и неуверенности.

Актуальность работы с детьми с ОВЗ продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни. В рамках общего школьного образования детям с ОВЗ предоставлены «скудные» возможности развития творческих способностей, а в учреждении дополнительного образования созданы специальные условия, комфортная «домашняя» обстановка, которая предполагает раскрыть у обучающихся природные дарования и удовлетворение от общения, располагает к доверительным отношениям. Положительный эмоциональный фон способствует плодотворному обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Это дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с различными отклонениями в развитии, дети с ослабленным здоровьем.

Под социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, в ходе которых формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Система социально-педагогической помощи таким детям в условиях ОУ, обеспечивает возвращение ребенка в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Значительную роль в реализации программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте с образовательным учреждением.

Программа «Здоровье», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, медиков и психологов, самих учеников по формированию здорового образа жизни, реабилитации и социализации обучающихся, их родителей и педагогов.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей и подростков, введение здоровьесберегающих технологий, обеспечения эмоционального благополучия, создание условий для развития личности - носит приоритетный характер в условиях учреждения дополнительного образования.

**Основные направления в работе педагогического коллектива по программе «Здоровье» (приложение № 1):** мониторинг эффективности реализации программы; учебно-просветительская деятельность; методическая деятельность; массовые мероприятия в ОУ; сотрудничество со специалистами; модернизация среды, ресурсное развитие; медицинское сопровождение обучающихся.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, как главной жизненной ценности; сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

**Общие задачи Программы:**

**1-й аспект (ЗОЖ):**

- Развивать образовательную среду учреждения, способствующую формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся.
- Осуществить медико-психолого-педагогическое просвещение обучающихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития.
- Применить в учебно-воспитательном процессе технологии, способствующие повышению мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и безопасному поведению.
- Организовать обучение педагогического коллектива применению здоровьесберегающих технологий и в т. ч. технологий безопасности.
- Организовать систему мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у обучающихся.

**2-й аспект (работа с детьми с ОВЗ):**

- Создать условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Скоординировать усилия всех заинтересованных в сохранении здоровья обучающихся;
- Расширить образовательное пространство учащегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий.
- Организовывать творческую и досуговую деятельность обучающихся.
- Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.

**Конкретные задачи:**

**- в работе с обучающимися:**

- 1). Формировать личность обучающегося, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:
  - формировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
  - вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
  - закреплять гигиенические навыки и привычки;



- приобщать к разумной физической активности;
- обучать умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;  
□ создать условия для социализации детей с ОВЗ и организацию их досуга.

2). Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, проработав индивидуальные образовательные программы для разных категорий обучающихся, детально проработать программы для:

- детей с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии, детей инвалидов. - **в работе с педагогическим коллективом:**

1). Морально и материально стимулировать педагогов, которые успешно ведут физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися и сами ведут здоровый образ жизни (отсутствие вредных привычек у педагогов; отсутствие больничных листов в течение учебного года). Организуя и оценивая работу педагогов дополнительного образования, особое внимание уделить:

- приросту физической подготовленности обучающихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени - четверть, полугодие, год;
- охват обучающихся массово-оздоровительной работой;
- педагогической активности педагога (участию в педсоветах ОУ, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
- работа педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми с ОВЗ.

2). Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Здоровый образ жизни». Привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, врачей.

3). Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- совместные туристические походы, посещение спортзала с освещением результатов на информационных стендах, на сайте ОУ;

4) Систематически проводить консультации для педагогов по вопросам здорового образа жизни детей, по вопросам организации занятий с детьми с ОВЗ. Включить такие консультации в каникулярные совещания методических объединений.

5) Обобщать, распространять, внедрять, совершенствовать позитивный опыт работы.

6) Привлекать к сотрудничеству все заинтересованные по данным направлениям работы учреждения.

**- в работе с родителями:**

1) Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, обучающихся и родителей в организации здорового образа жизни детей через:

- личный пример родителей и педагогов в пропаганде здорового образа жизни; □ совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в ОУ;
- выступления педагогов на родительских собраниях с тематическими сообщениями: «Если хочешь быть здоров...», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» и т. п.; □ консультирование (по специальному еженедельному расписанию) родителей по

- вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- приглашение родителей на оздоровительные мероприятия и соревнования; □ разработку индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
  - активное использование возможностей информационных ресурсов ОУ: сайта, стендов; написание информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

**Сроки реализации Программы - 2022-2025 г.г. Этапы реализации Программы:**

**1-й этап - 2022-2023 г.г. – подготовительный (прогностический);**

**2-й этап - 2023-2024 г.г. - основной (этап реализации);**

**3-й этап - 2024-2025 г.г. - рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза результатов).**

**Формы взаимодействия:**

- мероприятия в режиме дня ОУ (физкультурные минутки во время занятий);
- спортивные праздники; соревнования по видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины;
- тренинги;
- информационно-методическое обеспечение (наглядная агитация: «Галерея успехов», стенды, плакаты).
- консультации;
- сотрудничество с родителями;
- уроки настроения;
- интегрированные занятия;
- методическое, психолого-социологическое, медицинское сопровождение. Используются разнообразные **виды работы с семьями обучающихся** с целью пропаганды здорового образа жизни:
  - консультации;
  - индивидуальные беседы;
  - выступления на родительских собраниях;

- распространение буклетов;
- выставки;
- проведение совместных мероприятий;
- изучение опыта семейного воспитания;
- размещение консультаций на сайте образовательного учреждения; • издание журнала образовательного учреждения для родителей. **Источники**

**финансирования:** □ бюджетные

**Ожидаемые результаты**

**1-й аспект (ЗОЖ):**

- соответствие физического развития обучающихся возрастным нормам;

- снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями;
- увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни.

### **2-й аспект (работа с детьми с ОВЗ):**

- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий; обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- совершенствование внутриучрежденческой системы выявления, учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ**

Деятельность по программе выстраивается в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов;
- принцип триединого представления о здоровье, как единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся;
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.

Анализ опыта интеграционных процессов в европейских странах, накопление собственного отечественного опыта позволили сформулировать **основные принципы российской концепции интегрированного (инклюзивного) обучения.**

**Во-первых,** это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе и своевременное оказание необходимой помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

**Во-вторых,** это создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль развития ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

**Третьим** принципом концепции интегрированного обучения является обоснованный отбор детей для инклюзивного образования, опирающийся на дифференцированные показания к интегрированному обучению.

При этом интеграция не подменяет собой систему специального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает обе образовательные системы – общую и специальную, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество .

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Инклюзия - это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса в контексте институциональных изменений.

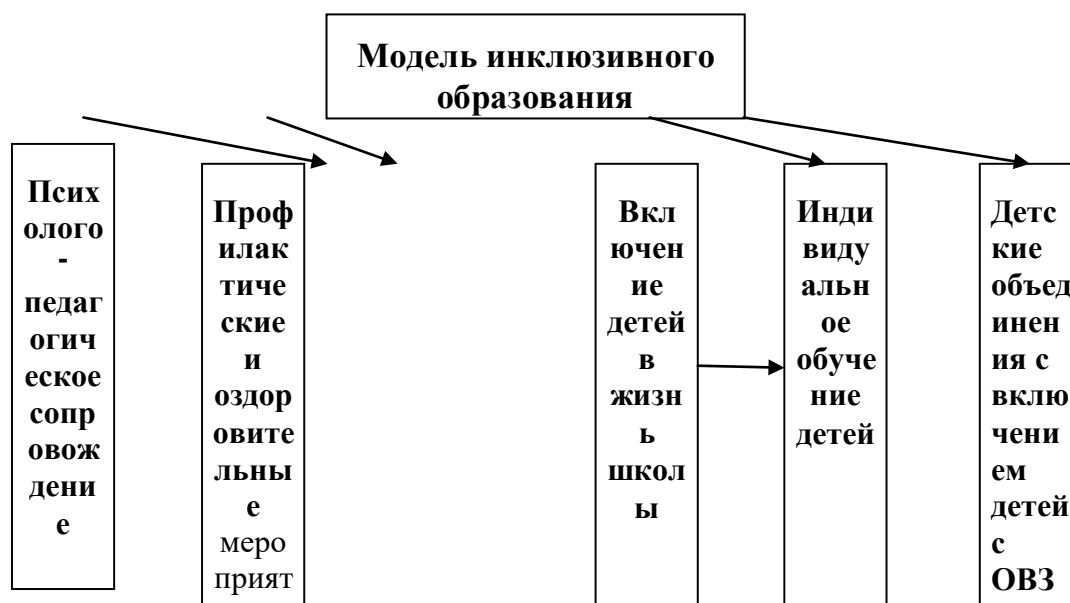
#### **Актуальность инклюзивного образования:**

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющих у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок.

**Цель инклюзивного образования:** создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья по общеобразовательной и дополнительной программам с учетом их индивидуальных особенностей.

На сегодняшний день модель инклюзивного образования, апробируемая ОУ, представлена в схеме 1:

Схема 1.



*Таким образом,* дети с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем

Под инклюзивным образованием мы понимаем такое образование, которое дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива. Только инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах школьного коллектива.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условия ОУ базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения. **Восемь принципов инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого жизнь ребенка становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Организованный учебно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого обучающегося с помощью глубокого, точечного индивидуального подхода.

В процесс создания инклюзивной среды включены все участники образовательного процесса: сотрудники школы, обучающиеся и их родители.

В ОУ все обучающиеся равны в ученическом сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех школьников существуют равные возможности для установления и развития важных социальных связей. В ходе реализации инклюзивного образования у обучающихся есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его.

Основная цель социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

Социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ, на наш взгляд, являются **следующие компоненты**: диагностический, консультационный, практический, прогностический и социальнореабилитационный.

• **диагностический компонент** представляет собой изучение личности ребенка и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента социальнопедагогической помощи ребенку с ОВЗ предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой (*Приложение № 2 «Циклограмма диагностических исследований»*).

• **консультационный компонент** социально-педагогической помощи ребенку представляет собой организацию консультирования данной категории детей. Консультации детей с ограниченными возможностями здоровья должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

• **практический компонент** предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям.

Реализация практического компонента включает несколько этапов:

1) подготовительный - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья и членов его семьи к обучению в условиях ОУ.

2) вторым, или основным этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У здорового ребенка начало обучения в ОУ – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

3) следующий этап реализации практического компонента социальнопедагогической помощи детям-инвалидам – это этап сопровождения ребенка в процессе его обучения в школе. Социально-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в детском коллективе и развития компенсаторных механизмов. Основная функция социально-педагогического сопровождения – помощь ребенку и его семье в решении проблемных ситуаций.

- следующим компонентом социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ является **прогностический компонент**. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях ОУ. При прогнозировании таких возможностей специалист должен изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта.

- еще одним компонентом социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ является **социально-реабилитационный компонент**. Социальная реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения ребенка, имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

## **Раздел V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1-й этап - 2022-2023 г.г. – подготовительный (прогностический)** Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование организационных мероприятий по формированию здорового образа жизни, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциал детей через расширение спектра деятельности.
3. Совершенствование материально-технической базы, создание универсальной безбарьерной среды образовательного учреждения.
4. Разработка системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание индивидуальных программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствование методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, через активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
7. Совершенствование нормативно – правовой базы школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обучение педагогов школы по программам инклюзивного образования. 9. Совершенствование форм работы с родителями.

**2-й этап - 2023-2024 г.г. - основной (этап реализации)**

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Расширение организационных мероприятий по формированию здорового образа жизни, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Работа по индивидуальным образовательным программам развития (ИОП) детей с ОВЗ и обучающихся, демонстрирующих значительные успехи в спорте.
3. Расширение спектра городских мероприятий для детей с ОВЗ, проводимых на базе ЦДТ.
4. Укрепление сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с узкими специалистами.
5. Совершенствование материально-технической базы, универсальной безбарьерной среды.
6. Реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по формированию ЗОЖ, адаптации и социализации детей с ОВЗ.

**3-й этап - 2024-2025 г.г. - рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)**

1. Обобщение и анализ полученных результатов по формированию ЗОЖ и работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.
3. Проведение стажировок на уровне муниципалитета и региона.



## Раздел VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание комплексно-целевой программы «Здоровье» представляет собой содержание работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- 1) мониторинг эффективности реализации программы;
- 2) учебно-просветительская деятельность;
- 3) методическая деятельность; массовые мероприятия в ОУ;
- 4) сотрудничество со специалистами;
- 5) модернизация среды, ресурсное развитие;
- 6) медицинское сопровождение обучающихся.

### **1. Мониторинг эффективности реализации программы.**

Система мониторинга в МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек строится исходя из факторов, оказывающих влияние на результативность деятельности учреждения по различным направлениям. Также учитываются факторы, влияющие на уровень на качество знаний, умений, навыков (индивидуальные способности и особенности воспитанников, уровень преподавания, др.). Анализ результатов исследований проводится на основе тестирования, контрольно-проверочных заданий, психолого – педагогической компетентности педагогов. Изучаются и анализируются факторы, влияющие на уровень воспитанности (состояние воспитательной работы в учреждении, роль семьи, действие внешней социальной среды). Исследования проводятся индивидуально, по группам, по возрастным ступеням.

Большое внимание уделяется факторам, влияющих на качество преподавания (уровень научно - теоретических знаний, состояние методической подготовки, уровень мотивации интереса у обучающихся, участие в экспериментальной, научной работе, уровень организации педагогического труда, состояние самообразования, состояние материальной базы). Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров и качества педагогического труда проводится на основе диагностики состояния результативности педагогической деятельности.

Во многом успешный образовательно-воспитательный процесс зависит и от факторов качества работы с родителями, а именно от уровня микроклимата в учреждении, системы взаимодействия и сотрудничества руководителей объединений с семьями воспитанников, уровня демократизации внутриучрежденческого управления. С этой целью проводится анализ уровня работы с родителями на основе диагностики их отношения к учреждению, участия и управления педагогическим процессом в учреждении.

**Цель мониторинга эффективности реализации программы «Здоровье»:** повышение эффективности управления реализацией программы.

**Задачи:**

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности. **Методы диагностики:**
- наблюдение;

- административный контроль;
- медицинский осмотр;
- анализ диагностической карты уровня воспитанности и социальной зрелости обучающегося;
- анализ дневника наблюдений педагога;
- анкетирование обучающихся, родителей по тематике программы.

***Прогнозируемые риски:***

- недостаточная преемственность в деятельности участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся;
- низкий уровень знаний педагогов и родителей по проблеме;
- низкая мотивация обучающихся в отношении сохранения собственного здоровья;
- недостаточное оснащение материально-технической и методической базы;
- неготовность кадрового состава работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие финансирования;
- изменения в законодательной базе по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ***Пути преодоления препятствий:***
- модернизация комплексно – целевой программы «Здоровье»;
- научно-методическое обеспечение формирования основ здорового образа жизни;
- целенаправленная работа психологической службы по проблеме;
- организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- организация работы с обучающимися по формированию потребности в ведении здорового образа жизни и сохранении собственного здоровья;
- организация работы по реабилитации и социализации детей с ОВЗ.

**2. Учебно-просветительская деятельность.**

Учебно-просветительская деятельность состоит из 2-х разделов:

- 1) методические приёмы работы с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни;
- 2) методические приёмы работы с родителями по формированию культуры общения родителей и детей, формированию у родителей установки на здоровый образ жизни, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

***Раздел 1. Методические приёмы работы с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни. Обучающиеся 10-11 лет.***

<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Содержание.</i>
----------	----------------------	--------------------

1.	Прежде чем сделать - подумай.	Сущность процесса обдумывания своего поведения. Нравственная оценка результатов своих поступков.
2.	Вредные привычки.	Лекция «Вредные привычки». Сочинение сказок о вредных привычках.
3.	История курения в стихах и песнопениях.	Театрализованное представление об истории и вреде табакокурения.
4.	Саморегуляция.	Тест «Волевой ли вы человек?» Саморегуляция поведения.
6.	Я умею говорить "нет" (занятие - практикум)	Рольевые игры. Правила поддержки. Отличия правил отказа от правил поддержки.
7.	10 советов, которые составляют основу здорового образа жизни.	Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни.
12.	Тренинг здорового образа жизни.	Развитие индивидуального и группового самосознания.
		«Кто я?» Каким я хочу быть.

*Обучающиеся 11-12 лет.*

<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Содержание.</i>
1.	Последствия курения для человека.	Анкета «Школа и курение подростков». Социальные последствия курения для общества и семьи.
2.	У меня такой характер.	Лекция: «Характер, его черты и особенности».
3.	Психология привычки.	Психологические механизмы формирования привычек. Тест «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?»
5.	Вещества, вызывающие зависимость.	Мифы о пользе курения. Мозговой штурм, прогнозирование. Индивидуальные факторы риска.
6.	Как отстаивать свою точку зрения?	Формы воздействия на человека. Правила убеждения. Рольевые игры (занятие-практикум).
7.	Как отстаивать свою точку зрения?	Правила формулировки отказа другому лицу. Рольевые игры (занятие-практикум).

8.	Алкоголь и его последствия.	История появления алкоголя. Алкоголизм - безнравственное явление нашей жизни. Последствия употребления алкоголя.
9.	Вот задача для ребят - кто же в этом виноват?	Ролевая игра - представление. Определение реального виновника употребления алкоголя.
10.	Здоровое питание.	Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися.
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию личной позиции по отношению к курению.
12.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию умений социальной коммуникации. Ролевая игра «Как заводить друзей».
14.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию креативности личности. Проигрывание известных сказок.
15.	Тренинг здорового образа жизни.	Тренинг по формированию уверенности в себе. Разбор ситуации. Упражнение «Теперь и потом».

*Обучающиеся 12-13 лет.*

<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Содержание.</i>
1.	Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни	Ролевая игра «Самоуважение и самоутверждение». Способы повышения самоуважения.
2	Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни	Ролевая игра «Самоуважение и самоутверждение». Связь самоуважения и здорового образа жизни. (занятия-практикумы)
4.	Вы рискуете своими лёгкими.	Игра-шоу.
7.	Пьянство и алкоголизм - явления безнравственные	Причины употребления алкогольных напитков. Пьянство и алкоголизм. Анкетирование.
8.	Человек, продли свой век! (игра-представление)	Анкетирование. Анализ результатов анкетирования.

9.	Правильное питание: режим, продукты.	Мозговой штурм. Практическая работа по составлению режима питания.
10.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Самоописание». Упражнение «В мастерской скульптора». Упражнение «Теперь и потом».
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Конкурс ораторов». Упражнение «Невербальная коммуникация». Упражнение «Мощная бомбардировка».

*Обучающиеся 13-14 лет.*

<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Содержание.</i>
1.	Культура наших потребностей.	Разнообразие человеческих потребностей. Тест «Достаточно ли ты активен?» Тест «О чём говорят ваши инициалы?»
2.	Наше здоровье и болезни.	Психические и физические возможности человека. Сохранение здоровья. Тренинг социальных навыков. Тест «Добры ли вы?»
3.	Принятие решения и влияние среды.	Манипуляции и психологическое давление группы. Самооценка. Приёмы манипулирования.
4.	Здоровье и выбор образа жизни.	Игра «Остров мечты». Факты в защиту жизни: курение и рак, табак и сердце.
6.	Эта "белая смерть".	Опасные последствия первого употребления наркотических веществ.
9.	Новые "мании" и проблемы.	Киберзависимость и игромания. Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления. Тест на игроманию.
10.	Современное питание. Заблуждения и мифы.	Мозговой штурм. Лекторий, проводимый учащимися. Практическая работа по составлению правил здорового питания
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Зеркало». Упражнение «Новое и хорошее в моей жизни сегодня». Упражнение «Исполнение желания».
13.	Тренинг здорового образа жизни.	Коллективное составление правил дискуссии. Ролевая игра «Убеждение».

14.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Цветок». Обсуждение связи хронофагии и курения. Упражнение в парах
		«Скажите другим «нет».

*Обучающиеся 14 -15 лет.*

<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Содержание.</i>
1.	От пороков до недугов.	Порочность лени и бездеятельности, зависти и ненависти, ревности, трусости, пьянства, гнева и злости, лживости и клеветы, грубости, курения, наркомании.
2.	Секреты продления жизни.	Слагаемые здорового образа жизни. Мнения великих людей по вопросам сохранения здоровья и долголетия.
3.	Психология влияния группы.	Ролевая игра «Влияние сверстников». Лекция: «Конформизм и его разновидности. Причины подчинения человека».
4.	Компания "Нет - курению!"	Составление плана мероприятий школы по борьбе с курением. Создание рубрики «Письмо сверстнику».
5.	"Да здравствует чистый воздух!"	Физические последствия отказа от курения. Практические советы тем, кто решил бросить курить. (занятие практикум)
6.	Письмо сверстнику.	Обсуждение вариантов ответов на письма курящих сверстников. Написание писем курящему сверстнику.
8.	Реклама курения.	Приёмы рекламы курения и уловки рекламодателей. Реклама и закон.
9.	Тренинг здорового образа жизни.	Проективная деловая игра, создание клипа «Мы выбираем здоровый образ жизни».
10.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Самопознание». Работа по группам «Связь эмоций и здоровья».
11.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Оживление портрета». Ролевая игра «Попустительство и вмешательство».

12.	Тренинг здорового образа жизни.	Упражнение «Здравствуйте». Мозговой штурм (разработка бизнес-плана «ЗОЖ»).
-----	---------------------------------	--

***Раздел 2. Методические приёмы работы с родителями по формированию культуры общения родителей и детей, формированию у родителей установки на здоровый образ жизни, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.***

№	Тема занятия.	Содержание.
1.	Вредные привычки и их последствия.	Лекция: «Вредные привычки и их последствия. Причины появления вредных привычек у детей».
2.	Ведём детей по ступенькам нравственности. Практикум для родителей.	Лекция: «Основные нравственные аспекты семейного поведения». Инсценировка по мотивам сказки «Каждый своё получил».

3.	Курение, алкоголизм и развивающийся организм.	Проблемы курения и алкоголизма в современном обществе. Причины и мотивы приобщения к ним подростков. Разрушительное воздействие табака и алкоголя на развивающийся организм.
4.	Круг общения подростка и его влияние на формирование нравственного поведения.	Лекция: «Специфика общения подростка со сверстниками и взрослыми. Окружение подростка, образ его мыслей, поведения».
5.	Нравственные законы нашей семьи (форум детей и родителей).	Лекция: «Значимость нравственного воспитания детей в семье». Отрицательные моменты собственного воспитания - обмен мнениями.
6.	Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали (практикум).	Сообщение психолога по теме: «Роль, определяемая для ребёнка взрослыми». Тест «Какой вы воспитатель?» практикум «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали».
7.	Подросток и наркотики.	Лекция: «Причины и последствия наркомании».
8.	Досуг современного подростка.	Анкета «Где, с кем и как ты проводишь свободное время». Лекция: «Досуг современного подростка».
9.	Проблема взаимоотношений родителей и подростков. Авторитет родителей.	Лекция: «Проблема родительского контроля. Типичные конфликты между родителями и подростками. Последствия ошибок семейного воспитания».

10.	Наркомания: признаки, причины, последствия.	Выставка рисунков «Мы выбираем жизнь». Выступления специалистов.
11.	Наркомания - шаг в бездну.	Лекция: «Симптомы употребления наркотиков. Проблемы, связанные с употреблением наркотиков».
12.	Уберечь детей от киберзависимости и игромании.	Лекция: «Новые зависимости и возникшие в связи с этим проблемы».
13.	Здоровый образ жизни.	Лекция: «Информация по проблемам здорового образа жизни. Методика семейного воспитания «.
14.	Телевидение и пятиклассник.	Лекция: «Достоинства и недостатки общения ребёнка с телевизором. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы учащихся».
15.	Компьютер в жизни школьника.	Лекция: «Опасности увлечения компьютером. Значение компьютера в развитии интеллекта».
16.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека.	Лекция: «Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности».
17.	Курение и статистика. (обмен мнениями)	Анализ фактов и статистика по проблеме. Чтение сочинений учащихся «Монолог курильщика».
18.	СПИД - реальность или миф?	Лекция: «История СПИДа и общемировые тенденции. Стадии ВИЧ-инфекции, пути распространения».
19.	Целенаправленная организация свободного времени в семье.	Лекция: «Свободное время и его роль в развитии познавательной активности, художественного творчества, физических качеств подростка».
20.	Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки.	Лекция: «Типы подростков - правонарушителей. Роль семьи в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Без духовность жизни семьи как одна из причин правонарушений».

### **3. Методическая деятельность.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки исполнения</b>
--------------	--------------------	--------------------	-------------------------



**Мероприятия, направленные на создание системы нормативно – информационного обеспечения обучения и реабилитации детей с ОВЗ**

1.	Создание банка данных детей с ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ развития.	Заместитель директора по УВР	2022
2.	Разработка локальных актов школы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Заместитель директора по УВР	2022-2025
3.	Создание индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.	Учителя школы	2022
4.	Разработка информационно - аналитической, методической документации социальнопсихологического сопровождения детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР Учителя школы	2022
5.	Информационная работа по выработке инклюзивной культура сотрудников школы.	Директор	Постоянно
6.	Повышение квалификации педагогов ЦДТ по инклюзивному образованию через курсы повышения квалификации и обучающие семинары.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
7.	Создание уголка здоровья в школе	Кл. руководители	2022
8.	Организация обучающих семинаров, мастерклассов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ.	Методический совет	Постоянно
9.	Разработка индивидуальных карт профилактической работы с обучающимися,	Учителя школы	2022
10.	Работа над индивидуальными методическими темами педагогов.	Учителя школы	2022
11.	Семинар с педагогами «Формы работы по профилактике детского травматизма».	Заместитель директора по УВР	Ежегодно

<b><i>Внедрение новых технологий, форм и методов работы</i></b>			
1.	Активное применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.	Педагогический коллектив школы	Постоянно
2.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации, адаптации, социализации детей с ОВЗ, с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия и др.), с включением в данный процесс и членов семей детей с ОВЗ.	Педагогический коллектив школы	Постоянно
3.	Внедрение мероприятий психолого – педагогической реабилитации детей с ОВЗ, дающих оптимальный образовательный маршрут и коррекционную помощь, необходимую для максимальной реабилитации их образовательного потенциала.	Педагогический коллектив школы	Постоянно

#### **4. Массовые мероприятия в ЦДТ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1.	Внутренние выставки ДПТ.	Учителя школы	2 раза в год
2.	Спортивно-оздоровительные мероприятия (День здоровья).	Учителя школы	2 раза в год
3.	Оздоровительные мероприятия (Папа, мама, я – спортивная семья»).	Кл. руководители	По плану воспитательной работы
4.	Новогоднее представление в школе.	Кл. руководители	1 раз в год
5.	Мероприятия для членов семей детейинвалидов.	Кл. руководители	1 раз в год

6.	Выставка рисунков «Мы выбираем жизнь».	Учитель ИЗО	1 раз в год
7.	Участие в акциях: «Письмо ветерану», «Стена памяти».	Учитель русского языка и литературы	1 раз в год
10.	Организация посещений культурных учреждений района (музеев, выставок).	Кл. руководители	По плану воспитательной работы
11.	Инструктажи по основам безопасного поведения «Внимание, каникулы!».	Кл. руководители	2 раза в год
12.	Конкурсы: рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово», «Вредным привычкам – нет!»	Заместитель директора по УВР	По плану УВР
12.	Ролевые игры по профилактике ДДТТ «Улица полна неожиданностей».	Учитель ОБЖ	По плану УВР
13.	Акция «В нашей школе не курят».	Учитель физической культуры	По плану УВР
14.	Маршрутные игры «Детство без наркотиков», «Дорожная азбука», «Моя безопасность».	Заместитель директора по УВР	По плану работы школы
15.	Декады безопасности дорожного движения.	Заместитель директора по УВР Кл. руководители	Сентябрь, май

#### **5. Сотрудничество со специалистами.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1.	Сотрудничество с работниками детской поликлиники.	Кл. руководители Педиатр	2023 - 2024

2.	Заключение договоров со специалистами. Работа специалистов в ОУ по договору.	Администрация, медицинский работник, психолог	2023-2024
3.	Проведение совместных мероприятий в рамках программ сотрудничества и целевых программ.	Психолог	2023-2024

### **6. Модернизация среды, ресурсное развитие.**

*Мероприятия, направленные на создание условий для обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1.	Приобретение специализированного учебного оборудования, комплектов развивающих игр, мебели, спортивного оборудования, компьютерного оборудования, реабилитационных компьютерных программ.	Заместитель директора по УВР	2024 - 2025
2.	Оборудование спортивного зала. Обновление спортивного инвентаря.	Администрация	2024-2025
3.	Благоустройство и развитие зон двора школы: игровой.	Администрация	2024-2025
4.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Заместитель директора по УВР Кл. руководители	Постоянно
5.	Организация обучающих семинаров, мастерклассов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ.	Методический совет	Постоянно
6.	Вовлечение родителей в работу по адаптации и социализации детей с ОВЗ.	Кл. руководители	Постоянно

7.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей во внутренние и городские мероприятия.	Администрация Кл. руководители	Постоянно
----	---	-----------------------------------	-----------

### **7. Медицинское сопровождение обучающихся.**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ.	Медицинские работники, учителя, социальный педагог	Постоянно
2.	Контроль гигиенического режима в учебных помещениях.	Зам по АХЧ	В течение учебного года
3.	Оснащение медицинских аптечек в учебных кабинетах, спортивном зале.	Зам по АХЧ	2 раза в год

## **Раздел VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ст.10).
3. Конвенция о правах ребенка (ст. 23).
4. Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15).
5. «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163р.
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями» от 10.06.2015 №26 7. Семейный кодекс РФ.

