

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ3

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ3

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**4

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………………………………5**

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ………………………………38**

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ…………………………………………………………...47**

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………………………………………………………………48**

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……………………………………………………….50**

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ…………………………………….53**

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ………………………53**

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА……………………………………………………………..54**

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ56

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ56

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок с.п.Старый Черек Урванского муниципального района КБРза 2022 год ……………………………………………………………………………………………………………………...60**

Аналитическая часть……………………………………………………………………………………………..60

I. Общие сведения об образовательной организации………………………………………………………...60

**II. Система управления организацией…………………………………………………………………………61**

III. **Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек дошкольный блок...62**

**IV. Оценка системы управления МКОУ СОШ №1 Д\блок с. п. Старый Черек………………………….68**

**V. Оценка кадрового обеспечения МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек………………………………...69**

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……………………..70**

**VII. Оценка материально-технической базы…………………………………………………………………70**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» с.п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР (МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек 1) |
| Руководитель | Альборов Аслан Сулиманович |
| Адрес организации | 361325,КБР, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина, д.134 |
| Телефон, факс | 8 (865) 357-34-43 |
| Адрес электронной почты | soch1cherek@rambler.ru |
| Учредитель | Администрация Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | Серия 07Л01 №0000834 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 07А01 №0000643 |

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа имеет в своем составе 4 корпуса. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина,134 –школьный блок

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина,124 – дошкольный блок (корпус №2)

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина,234 – школьный блок (корпус №3, начальная школа)

361325, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский район, с.п. Старый Черек, ул. Ленина,248 - дошкольный блок (корпус №4)

Школа расположена в центре села Старый Черек. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки в микрорайоне школы

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных дисциплин;
* математических дисциплин;
* филологических дисциплин
* объединение классных руководителей 5-8 классов
* объединение классных руководителей 9-11классов
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 60 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 202 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 69 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 247 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 45 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 623 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты1, 2, 7.2)
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Череквнедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен круглый стол «Народы России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-го классов был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования былсформировануниверсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. Математика. Иностранный язык | 9 | 23 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа основногообщего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с нтеллектуальными нарушениями – 1 (0,32%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии и т.д..

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Характеристикасистемывоспитаниявшколе

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек основывается на следующихпринципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности иправ семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, атак жепринахожденииеговобразовательнойорганизации;

- *Совместноерешениеличностноиобщественнозначимыхпроблем***-**личностныеиобщественныепроблемыявляютсяосновнымистимуламиразвитияшкольника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личностиобучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогическихработниковкакпредмета совместнойзаботыивзрослых,иобучающихся.

- *Системно-деятельностнаяорганизациявоспитания*-интеграциясодержанияразличныхвидовдеятельностиобучающихсяосуществляетсянаосновебазовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонностивоспитаниякакусловияегоэффективности;

*-- Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включенывразличныевидысоциальной,информационной,коммуникативнойактивности,всодержаниикоторыхприсутствуютразные,нередкопротиворечивыеценностиимировоззренческиеустановки,поэтомудеятельностьнашегообразовательногоучреждения,всегопедагогическогоколлективаворганизациисоциально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание,формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной,внешкольной,общественнозначимойдеятельности;

*- Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом черезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей,которыебыобъединялидетейипедагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами какпредмета совместнойзаботыивзрослых,идетей;

*- Ориентациянаидеал*-воспитаниевсегдаориентированонаопределенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельностивоспитанияисамовоспитания,духовно-нравственногоразвитияличности.Внашейшколе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания врамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяетобучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмомидеала;

*- Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствамиравноправногомежсубъектногодиалога:подросткасосверстниками,родителями,учителемидругимизначимымивзрослыми;

*- Психологическаякомфортнаясреда*-ориентирнасозданиевобразовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций идоверительныхотношений,конструктивного взаимодействияшкольниковипедагогов;

*- Следованиенравственномупримеру*-содержаниеучебного процесса,внеучебнойивнешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особоезначение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, еговнешнийвид,культураобщенияит. д;

**ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ**

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста **(уровень начального общегообразования)**целевымприоритетомявляется:

-создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний,знанийосновныхнормитрадицийтогообщества, вкоторомониживут.

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильнуюдляребенкадомашнюю работу,помогаястаршим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебныхзанятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеилидома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,повозможности,о бездомныхживотныхвсвоем

дворе;подкармливатьптицвморозныезимы;незасорятьбытовыммусоромулицы,леса,водоемы);

-проявлятьмиролюбие–незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,неприбегаяксиле;

-стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;

-бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;

-соблюдатьправилаличнойгигиены,режим дня, вестиздоровыйобразжизни;

-уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,защищатьслабых,померевозможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительно относиться к людяминой национальной или религиозной принадлежности,иногоимущественного положения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;

-бытьувереннымвсебе,открытымиобщительным,нестеснятьсябытьвчем-тонепохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,отстаиватьсвоемнение идействоватьсамостоятельно,безпомощистарших.

Знаниеобучающимсямладшихклассовданныхсоциальныхнормитрадиций,пониманиеважностиследованияимимеетособоезначениедляобучающегосяэтоговозраста,посколькуоблегчаетеговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяемусистемуобщественныхотношений.В воспитанииучащихся подросткового возраста **(уровень основного общегообразования)**приоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся, и,преждевсего,ценностныхотношений:

-ксемьекакглавнойопоревжизничеловека иисточникуегосчастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне;

-ксвоемуотечеству,своеймалойибольшойРодине;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейсявзащитеипостоянномвниманиисосторонычеловека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития,условию крепкой дружбы,налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятногомикроклимата всвоейсобственнойсемье;

-кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающему будущеечеловека,какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютемучтение,музыка,искусство,театр,творческоесамовыражение;

-кздоровьюкакзалогудолгойиактивнойжизничеловека,егохорошегонастроенияиоптимистичноговзглядана мир;

-кокружающимлюдямкакбезусловной иабсолютнойценности,

-ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимся

исамореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее. В воспитании учащихся юношеского возраста (**уровень среднего общегообразования)** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретенияобучающимисяопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел:

-опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;

-трудовойопыт,опыт участиявпроизводственнойпрактике;

-опытдеятельноговыражения собственной гражданскойпозиции;

-опытприродоохранныхдел;

-опыт разрешениявозникающихконфликтныхситуацийв школе,домаили наулице;

-опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опытпроектнойдеятельности;

-опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,

-опытсозданиясобственныхпроизведенийкультуры,опыттворческогосамовыражения;

-опытведенияздоровогообразажизнии заботы оздоровьедругихлюдей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,волонтерскийопыт;

-опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанныхсвозрастнымиособенностямивоспитанников,неозначаетигнорированиядругихсоставляющихобщейцеливоспитания.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковспособствуетрешениеследующихосновных*задач:*

-реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияианализа вшкольномсообществе;

-реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы;

*-вовлекатьшкольниковв*кружки,секции,клубы,студииииныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,*реализовыватьихвоспитательные возможности*;

*-использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;*

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так ина уровнеклассныхсообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественныхобъединенийиорганизаций;

*-организовыватьдляшкольников*экскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;

*-организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;*

*-организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;*

*-развивать* предметно-эстетическую среду школы*и реализовывать ее воспитательныевозможности;*

*-организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитиядетей.*

*Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповедения школьников.*

**НАПРАВЛЕНИЯ,ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация целейи задачданной программы воспитания осуществляется врамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы:

* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* гражданско-патриотическое
* духовно-нравственное
* физическоевоспитание
* формированиездорового образажизни
* трудовоевоспитание
* экологическое
* профориентационное
* профилактическоеработаоргановсамоуправления
* работасродителями
* социальноепартнерствопо вопросаморганизациивоспитывающейдеятельности
* контрользасостоянием воспитательной работы

Каждоеизнихпредставленов соответствующихмодулях:

Модуль«Школьныйурок»

Модуль«Курсы внеурочной деятельности»

Модуль«Классноеруководство»

Модуль«Профориентация»

Модуль«Работасродителями»

Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Модуль«Службапсихолого-педагогическогосопровождения»

Модуль«Вбудущее –вместесРоссией»

Модуль«Волонтерство»

Модуль«Школьныемедиа»

Модуль « Школа – территорияздоровья»

Модуль«Безопасность»

Традиционныемероприятияшколы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиемероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Участники** |
| 1 | Торжественная линейка,  посвященнаяДню Знаний | 1 сентября | ЗДВР | 1-11 |
| 2 | Общешкольныйклассныйчас  «Урокбезопасности» | 1 сентября | Классные  руководители | 1-11 |
| 3 | Международныйденьпожилых людейПраздничныйконцертк  ДнюУчителя | октября | ЗДВР | 1-11 |
| 4 | Акция«Трудовойдесант» | Сентябрь,май | Классные  руководители | 1-11 |
| 5 | Посвящениев  первоклассники | сентября | Совет  старшеклассников | 1 |
| 6 | Посвящениевпятиклассники | октябрь | Совет  старшеклассников | 5 |
| 7 | ВыборыпредседателяДШО | октябрь | ЗДВР | 1-11 |
| 8 | Осеннийбал | ноябрь | ЗДВР,классные  руководители | 1-11 |
| 9 | «ДеньМатери» | ноябрь | ЗДВР,классные  руководители | 1-11 |
| 10 | Новогоднийогонек | декабрь | ЗДВР,классные  руководители | 1-11 |
| 11 | Дниздоровья | Втечение года | Учителя физкультуры,  ЗДВР | 1-11 |
| 12 | Военно-спортивнаяигра  «Одинденьвармии» | февраль | ЗДВР, учителяфизкультуры.  ОБЖ, классные  руководители | 1-11 |
| 13 | 8марта«А,ну-ка, девушки» | Март | ЗДВР,классные  руководители | 1-1 |
| 14 | «Денькосмонавтики» | апрель | ЗДВР,классные  руководители | 1-11 |
| 15 | ПраздникПоследнегозвонка | май | ЗДВР,классные  руководители | 1-11 |
| 16 | Выпускной вечер | Май-июнь | ЗДВР,классные  руководители | 9,11 |
| 17 | Комплексмероприятий,посвященных ПобедевВеликойОтечественной  войне | май | ЗДВР, классныеруководители | 1-11 |
| 18 | Волонтерскоедвижение | Втечение года | Классные  руководители | 1-11 |

**Системавоспитательнойработыв школе**

Общеинтеллектуальноенаправление.

Воспитание ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; умениепроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивостьввыполненииучебныхиучебно-трудовыхзаданий.

Развитиюпознавательногоинтереса,ростуинтеллектуальногоуровняучащихсяспособствуютпредметныенедели,конкурсы,библиотечныеуроки,олимпиадыпопредметам.В течение годаучащиеся активное участие принимали в Межпредметнойолимпиаде Учи.ру., а также приняли участие в школьной и районной олимпиадах. Непервый год ученики школы участвуют во Всероссийской финансовой олимпиаде. Ребятаполучаютпризовыеместа,имеютсяграмотыидипломы.Пообщеинтеллектуальномувоспитаниюучащихсябылипроведенывнеклассныезанятия:«Беседаоправилахповедениявшколе»,Беседы:«Книга–твойдругберегиеё»,«Мывпрофессиииграем»,

«Дорожныезнаки».Беседа-диспут«Чтосильнее,кулакилислово?»ит.д.Любознательностьмладшегошкольника,пытливостьегоума,быстраяувлекаемостьновым,заставляетрасширятьграницыинформационногопространстваучащиесясудовольствиемпросматриваютпредложенныепрезентации,участвуютвобсуждении,приводят огромное количество примеров, с удовольствием участвуют в инсценировках,любятрисоватькпрочитаннымпроизведениям.

Социальное партнерство по вопросаморганизациивоспитывающейдеятельности

Поданномунаправлениюпроведены следующиебеседы и мероприятиявклассах:

«Путешествиевкнижноецарство»,«Словесныеголоволомки»,«Умникииумницы»,

«Учиться- всегдапригодится»,«Конкурсэрудитов»,«Что?Где?Когда?»идр.

Проведенанеделяматематикиифизики«Часвеселойматематики»,«Морскойбойпофизике»,интерактивнаяигра«Математикаисказки»,

В начальных классах интерактивная игра «В гостях у сказки», игра «Эти замечательныеживотные»,

С целью развития социальных способностей были проведены такие беседы: «Беседа озаботливом отношении к людям», «Справедливая оценка поступков товарищей и своихсобственных», классный час «Безопасный интернет», «Без друга в жизни туго», «Самоепрекрасное на земле слово – Мама». Учащимся очень понравилась операция «Книжкинабольница».Этооперацияпроводиласьпосле каждойчетверти.

Духовно-нравственноенаправление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные наформированиетолерантногосознанияуподростков,профилактикапредупрежденияфакторовнационалистическогоирелигиозногоэкстрематтестация является

изма:"Культураповедения","Учитесьдружить…","Современныесредствагигиеныиуборки","Чтотакоетолерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой","Этикетнавсеслучаижизни","Правилаповеденияучащихся.Зачемонинужны?","Жизньдананадобрыедела","Мы –равны" идр.

Проведеныобщешкольныемероприятия:организованконцертк«ДнюУчителя»,кпразднику «Осень золотая», «День матери», участие в акции «День пожилых людей».Оказывалась помощь пожилым людям на приусадебных участках. Традиционно каждыйгодпроходитвшколепраздникНовыйгод, 8марта.

Проведены классные часы: «Правила поведения в школе. Я – ученик». «Безопасность винтернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – нашобщийдом»,«Бездрузейменячуть-чуть»,«Лес -нашдруг».Чтениеиобсуждениепроизведений о дружбе, о поведении в школе и дома. Просмотр презентаций по темамклассныхчасов.

ВшколебылорганизованДеньправовойпомощидетям.В рамках проведенияэтогоднябылипроведеныследующиемероприятия:

* Консультированиенесовершеннолетнихиихзаконныхпредставителейпоправовымвопросам.
* Классныечасы"Путешествиевстрануправовыхзнаний","ПодростокиЗакон»,"Урокпоправовымзнаниям","Адвокатдляребят".
* Книжнаявыставка"Яизакон".«Школьникамоправе».

-Обновленыуголкиправовыхзнанийдляобучающихсяиродителей.

Гражданско–патриотическоенаправление

Науроках,вучебнойдеятельностиивовнеурочнойдеятельностиучителя-предметники,классныеруководителиформировалимировоззрениеучащихся.Втечение годабылапроделанацеленаправленнаяработапоэтомунаправлению:воспитывалосьуважениексимволамиатрибутамРоссийскогогосударства,прививаласьлюбовькМалой Родине, к родной школе через традиционные школьныедела:

-мероприятияпоувековечиваниюпамятипавшихвборьбезанезависимостьнашейРодины:«ДеньГероевОтечества»,«ДеньНеизвестногосолдата»,«Блокадныйхлеб»,

«БлокадаЛенинграда»,«ДеньГероев–антифашистов»,«Деньинтернационалиста».

* единый классный час «Россия, устремленная в будущее»,историческая игра «Колесоистории», «Зимнее многоборье», беседы спрезентациями «Крымская весна», оформлениестенда«Мыразные,ностранаунасодна»,общешкольноемероприятие«Россия-многонациональнаястрана».

К празднику 23 февраля в школе прошло мероприятие для мальчиков «Один день вармии».

Вшколепроводилисьвыставкирисунков,викторины,конкурсы,просмотрывидеофильмов,посвященныеВОВ.

В классах проведены мероприятия, классные часыи беседы: «Страна, в которой мыживем»,«Чтозначитбытьпатриотомсвоейстраны?»,«Подвиглюдей,прошедшихвойну», «Символы России»и др.В школе создан отряд «Патриот».Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.Большое вниманиеуделялосьсемейнымценностям.Проведеныследующиебеседыимероприятиявклассах:

«Я и моя семья»,«Моя семья – мое богатство», «Готовим подарок маме»,«Неразлучныедрузья-взрослые идети»,«Когдаястану папой (мамой),«Всеначинаетсяссемьи».Вшколе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участниковучебно-воспитательногопроцесса:детей, родителей,учителей.

На уроках, в беседах детям прививаются первоначальные представления о семье каксоциальноминституте,оролисемьивжизничеловекаиобщества;знаниеправилповедение в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членамсемьи;знаниеистории, ценностейитрадицийсвоейсемьи.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей,классныеруководителипроводяттематическиесобранияродителейодинразвчетверть.

Общекультурноенаправление.

Решаязадачиобщекультурногонаправления,провелиразнообразныеконкурсы,выставки рисунков, беседы. Были проведены классные часы на тему: «Для чего нужнаулыбка», «Огонь друг и враг человека», «Весёлая масленка», «Как прекрасен этот мир,посмотри…»,«Путешествиевмиркниг»,«Этикаученика»,«Мойвнешнийвид»,

«Человек и творчество. Великие творения человека», «Учимся понимать друг друга», «Скем я дружу», «О милосердии»,«Как ладить с людьми»,«Культура Интернет-общения врамкахмолодежныхсайтов»ит.д.

* Праздник"ДеньЗнаний"–проходилтрадиционноводворешколы,гденаторжественнойлинейкеприсутствовалиучащиесявсехклассов.Праздникдляпервоклассниковготовилистаршеклассники,вчемвыражаласьшефскаяпомощь,иреализацияихтворческихспособностей.
* Концерт,посвященныйДнюУчителяи Деньсамоуправления.
* КоДнюМатериучащиесяшколыпроявилисебявчествованиимам.Учащиеся 1-4классовпод руководствомклассных руководителейподготовили выставку рисунковифотографий.Адляучащихся5-11классовбылиорганизованыклассныечасы,гденаписалисловаблагодарностиипоздравлениядлясвоихмамиконкурс рисунков.
* Новогодниепраздники–прошлиорганизованноиинтересно.Новогодниеприключения ждали учащихся1-11классов.Учащиеся получили массу впечатлений иудовольствияотвстречисДедомМорозомиСнегурочкой.
* Участиеучениковшколывконкурсе«Явхожувмир искусств».

-ПразднованиеДня8Мартабылотмеченвэтомгодупраздничнымконцертом,гдемальчикииюношикаждогоклассаподготовилиномеравыступлений споздравлениемдлядевочек, учителей-женщин.

* Праздник«Встречаем масленицу»

Ученикиуспешноучаствовалившкольныхконкурсахподелок«Волшебныйсундучок»,«Украсимшкольнуюелку»,«Книга-вернаяподруга»,«Любимыекнижкисвоимируками».

Экологическоенаправление

Проведены беседы и классные часы: «Природа-экология-безопасность-мы,

«Сохраним природу-сохраним мир»,«БольЗемли»идр.

Вначальных классахсцельюразвитияинтересакприродепроведенытрадиционныеэкскурсии,велиськалендаринаблюдениязаизменениямивприроде,детьмисделаныкормушкидляптиц.

Проведеныобщешкольныемероприятия:трудовыеоперации«Школьный двор»,

«Праздникосени»,игра«Загадки природы»,акция«Посади дерево».

В детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формамжизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе ивсемформамжизни;прививаетсяэлементарныйопытприродоохранительнойдеятельности

Физическоевоспитаниеиформированиездорового образа жизни

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школеотводитсявнекласснойработе.Участиевподготовкеивпроведенииспортивныхмероприятийдаютпростордетскойизобретательностиифантазии,развиваютиндивидуальныеспособностиобучающихся,прививаютлюбовькфизкультуреиспорту,служатсредствомпредупреждения ипреодоленияасоциальнойдеятельности.

Выполняязадачумассовогопривлечениядетейиподростковксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,вшколепроводилисьспортивно-массовые мероприятия:

-Деньздоровья

-Осеннийкросс

-Соревнованияпо мини-футболу

-Легкоатлетическиеэстафеты

-Военно-спортивныесостязания

-Веселыестартывначальнойшколе

-Соревнованияпо пионерболу

-Соревнованияпошашкам

* ЗимнегофестиваляВФСКГТО

Ежедневно в течение года проводились общешкольная гимнастика, физкультминуткина уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принималиучастиевшкольныхспортивныхсоревнованиях«Веселыестарты».Проводилисьежедневныебеседы-напоминанияонеобходимостисоблюдатьправилабезопасногоповедения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомернаяработапопредупреждениюипрофилактикедорожно-транспортноготравматизма.Проводилисьвикторины,беседы,конкурсы,практикумыповопросубезопасногоповедения на дорогах:«Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будьим»,«Будемзнать,ивыполнятьправиладорожногодвижения»,конкурсрисунков

«Азбука безопасности». Проведодилось чтение и обсуждение художественной литературы поДТП,просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни былипроведеныбеседы,«Моизанятияпослешколы»,«Яимоидрузья»,«Праваиобязанности», «Поведениев общественныхместах», «За здоровыйобраз жизни»,

«Пешеходыипассажиры»,«ДрузьяМойдодыра»,«Осторожно,лёд!»,«Вредныепривычки».Проводилисьинструктажи:«Правилаповедениявобщественныхместах»,

«Правилаповедениявовремяновогоднегоутренника»,«Правилаповедениявобщественном транспорте». Проводилось практические занятия по эвакуации учащихся иззданияшколыприпожаре.Цельданныхбеседиинструктажей–датьвозможностьпредставить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающихнас.Формироватьуучащихсясознательноеиответственноеотношениекличнойбезопасностиибезопасностиокружающих,приобретениеимиспособностисохранятьжизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощипострадавшим.

Проведеныследующиебеседыимероприятиявклассах:«Чтотакоережимдня?»,

«Профилактика простудных заболеваний», «Негативное влияние компьютерных игр», попрофилактикеПАВ«Давайтежить!»,«ЗОЖ--этомодно. ЗОЖ – это стильно»,«Овредеэнергетическихнапитков»идр.

Ученики школы приняли активное участие в акции «Жизнь– безнаркотиков», «Скажи наркотикам, НЕТ!», "Мы за здоровый образ жизни!", акция «СТОПВИЧСПИД»,общийклассныйчас«Почемунеобходимобольшезнатьо СПИД?».

Детям прививаются ценностные отношения к своему здоровью, понимание важностифизической культуры и спорта для здоровья человека, понимание опасности, негативныхпоследствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническимправилам, соблюдению здоровьесберегающего режима дня. Пропагандируется интерес кЗОЖ

Безопасность

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательногоучреждения, так и заегопределами,впоследнеевремяполучаютвсё большую актуальность.

Опасностимогутподстерегатьобучающегосявезде.Необходимосформироватьуобучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасностижизнедеятельности,антиэкстремисскойиантитеррористическойличностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведениянадорогах,вусловияхопасныхи чрезвычайныхситуаций;умениепредвидетьвозникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также наосновеинформации, получаемойизразличныхисточников,готовностьпроявлятьпредосторожностьвситуацияхнеопределенности;умениеприниматьобоснованныерешения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановкии индивидуальныхвозможностей;умениедействоватьиндивидуальноивгруппевэкстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов ивовлечениявэкстремистскую деятельность.

Врамкахмодуляособоевниманиеуделяетсяправовомувоспитанию,формированиюантикоррупционногомировоззрения,формированиюактивнойжизненнойпозициипонегативномуотношениюкпротивоправнымикоррупционнымпроявлениям

Школьныемедиа

Цельшкольныхмедиа–развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпроб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.

Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакой деятельности.

Этаработаосуществляетсячерез:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника косознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, одостоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;
* экскурсиинапредприятиягорода,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
* посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей всреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;
* совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастер-классах,посещениеоткрытыхуроков(«Проектория»);
* индивидуальныеконсультациипсихолога дляшкольников и их родителей повопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессе выбора имипрофессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,включенныхвосновнуюобразовательнуюпрограмму школы,иливрамкахкурсовдополнительногообразования.

Работасродителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется дляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьииобразовательнойорганизациивданномвопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ

СОШ№1с.п. Старый Черек осуществляетсяврамкахследующихвидови формдеятельности:

Нашкольномуровне:

* общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;
* родительскиекруглыестолы,накоторыхобсуждаютсявопросывозрастныхособенностейдетей,формыиспособыдоверительноговзаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинарысприглашениемспециалистов;
* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательногопроцессавобразовательнойорганизации;
* общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияобучающихся;
* семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценныерекомендацииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитаниядетей;
* социальныесетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителей(законныхпредставителей)вопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

На уровнекласса:

* классныйродительскийкомитет,участвующийврешениивопросоввоспитанияисоциализациидетейихкласса;
* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-

воспитательногопроцессавобразовательнойорганизации;

* классныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитания,обучающихсякласса;
* социальныесетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.***Наиндивидуальномуровне:***
* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
* участиеродителейвпедагогическихсоветах,собираемыхвслучаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилийпедагоговиродителей(законныхпредставителей).

Ученическоесамоуправление

Вшколе работают детскиеорганизации: волонтерский отряд«**Добро**»,ДЮП «**Искорка**, ЮИД « **БОНД**», «**ЮнЭк**», ВПК « **Патриот**».

**Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности наблаго конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может бытьсобытийнымиповседневным.Событийноеволонтерствопредполагаетучастиешкольников в проведении разовых акций, которые частоносят масштабный характер,проводятсянауровнешколы,района,города,страны.Волонтерствопозволяетшкольникампроявитьтакиекачествакаквнимание,забота,уважение.Волонтерствопозволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать,эмоциональныйинтеллект,эмпатию,умениесопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:На внешкольномуровне:

-участиешкольниковворганизациикультурных,спортивных,развлекательныхмероприятийрайонногоигородскогоуровняотлицашколы(вработекурьерами,встречающимилицами,помогающимисориентироватьсянатерриториипроведениямероприятия,ответственнымизатехническое обеспечениемероприятияит.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательныхмероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);посильнаяпомощь, оказываемаяшкольникамипожилымлюдям;

-привлечениешкольниковксовместнойработесучреждениямисоциальнойсферы(детскиесады,детскиедома,домапрестарелых,центрысоциальнойпомощисемьеидетям,учрежденияздравоохранения)–впроведениикультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,впомощипоблагоустройствутерриторииданныхучреждений;

Участиешкольников(ссогласияродителейилизаконныхпредставителей)ксборупомощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий,военныхконфликтов, чрезвычайныхпроисшествий(Всероссийские акции).

Науровнешколы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч сгостямишколы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников,утренников,тематическихвечеров;

-участиешкольниковвработе наприлегающейк школетерритории

Воспитательныйпотенциалволонтерствареализуетсявследующихакцияхимероприятиях:

Акцияпамяти«Свечапамяти»;

Урокмужества«ПамятижертвБеслана»

Акция«Чистоебудущее- в чистом настоящем»;

«ДиктантПобеды»;

Школьныйпроект«ДоскаПАМЯТИ!»;

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;Всероссийскийконкурс «Добронеуходитна каникулы»;

АкциякоДнюдоброты;

МероприятияврамкахВсемирнойакции«ДеньпамятижертвДТП»;Акция«Переменказдоровья»;

Акция«Письмоветерану»;

Акция «Их именами названы улицы» Акция«Гвоздикапамяти»;

Акция «Колокольчик мира», посвященногоВсемирному Дню мираАкция«ВсемирныйДеньборьбысоСПИДом»;

Международный День борьбы с коррупцией;Экологическаяакция«Берегитеприроду!»;

Врамкахмесячникаантинаркотическихмероприятийпроведениефлешмоба:

«Мы -заздоровыйобраз жизни!»;Акция«Белыйцветок»;

Благотворительнаяакция"Надеждаилюбовь"Патриотическая районная акция «Мы с тобой, солдат».

Включениешкольниковвсферуобщественнойсамоорганизацииосуществляетсявшколе(приобщениеобучающихсякшкольнымтрадициям,участиевученическомсамоуправлении).Вдеятельностидетско-юношескихорганизацийидвижений,вшкольныхивнешкольныхорганизациях(спортивныесекции,творческиеклубыиобъединенияпоинтересам,сетевыесообщества,библиотечнаясеть,краеведческаяработа).В военно-патриотических объединениях. Участие обучающихся в деятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций.Вэкологическом просвещении сверстников, родителей, населения.Вблагоустройствешколы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, впроведенииакцийипраздников(региональных,государственных,международных).

Включениеучащихсявсферуобщественнойсамоорганизациипредусматриваетследующие этапы:

-авансированиеположительноговосприятияшкольникамипредстоящейсоциальнойдеятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью вреализациисобственныхзамыслов;

-информированиеучащихсяопространствепредстоящейсоциальнойдеятельности,способахвзаимодействиясразличнымисоциальнымисубъектами,возможностяхсамореализациивнем;статусныхифункциональныххарактеристикахсоциальныхролей;

-обучениешкольниковсоциальномувзаимодействию,информированиеучащихсяоспособахрешениязадачсоциальнойдеятельности,пробноерешениезадачврамкахотдельныхсоциальныхпроектов;

-организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности,исходяизиндивидуальныхособенностей,опробованиеиндивидуальнойстратегииучастиявсоциальнойдеятельности;

-содействиеучащимсявосознаниявнутренних(собственных)ресурсовивнешнихресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальнойдеятельности;

-демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимостипланированиясобственнойдеятельности;

-обеспечениепроблематизациишкольниковпохарактеруихучастиявсоциальнойдеятельности,содействиеучащимсявопределенииимисобственных целейучастиявсоциальнойдеятельности;

-содействиешкольникамвпроектированииипланированиисобственногоучастиявсоциальнойдеятельности.

Этапывключенияобучающихсявсферуобщественнойсамоорганизациимогутвыстраиватьсявлогикетехнологииколлективно-творческойдеятельности:поискобъектовобщейзаботы,коллективноецелеполагание,коллективноепланирование,коллективнаяподготовкамероприятия,коллективноепроведение,коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельностиприоритетпринадлежиткультивированиювукладежизнишколыпозитивногообразакомпетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способногоэффективнорешатьпознавательныезадачичерезпропагандуакадемическихуспеховучащихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсовдлядостиженияучебныхрезультатов.

Профилактикаправонарушений, правовоеи антикоррупционноевоспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительныхорганов,направленнаянаформированиеправовогосознанияинавыков,ипривычекправомерногоповеденияобучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитиемправового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровняправовойкультурыееграждан,трансформациейправовойсистемы,необходимостьюпреодоленияправовогонигилизмаиправовойнеграмотности.Важносформироватьуобучающихсяличностныхкачеств,необходимыхдляконструктивного,успешногоиответственногоповедениявобществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;помочьучащимсяприобрестизнанияонормахиправилахповедениявобществе, социальныхроляхчеловека.

На уровненачальногообщегообразования

* Тематическиеклассныечасыпо правовомувоспитаниюипрофилактикекоррупции;
* Всероссийскийурокбезопасностишкольниковвсети Интернет;
* Тематическаябеседа,посвящённаяДнюКонституции РФ;
* Конкурсырисунков(«Что такоехорошо,чтотакоеплохо…»идр.);
* Профилактическиебеседы ссотрудникамиполиции

Науровнеосновногои среднегообщегообразования

* Классныечасыпо правовомувоспитаниюиантикоррупционномупросвещению;
* Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы скоррупцией;
* Профилактическиебеседы(«Какнестать жертвойпреступления»и др.);
* Викторины,квизы(«Права иобязанностиподростков»идр.);
* Интерактивноезанятие«Безопасностьвинтернете»-«Инструкцияпоприменению»;
* Беседы обответственности занарушениестатьи КоАПРФ ст.20.2.

Работаслужбыпсихолого-педагогическогосопровожденияшколыпроисходитврамкахпроведениявоспитательныхмероприятий:инструктажей,классныхчасов,викторин,просмотроввидеороликовит.п.попрофилактике:

* + «Профилактикабезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних»;
  + «Профилактикаэкстремизмаивоспитаниетолерантности»;
  + «Пропагандаздоровогообразажизни»;
  + «РанняянаркопрофилактикавОУ»;
  + «Профилактикасуицидального поведениянесовершеннолетних»;
  + «Профилактикаагрессивногоповеденияиконфликтовсрединесовершеннолетних»;
  + «Профилактиканемедицинскогоиспользованиямедицинскихвеществ,профилактикаупотребленияПАВ,профилактикатоксикоманиисредиподростков»;
  + «Антикоррупционноевоспитание»;

Информация об участии в конкурсах, выставкахв2021-2022учебномгоду

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеконкурса,  соревнования | Участники | Ответственный  руководитель | Уровень | Результат |
| 1 | Соревнования к 85 летию пожарно-спасательного спорта России | Бербеков Артур (11кл)  Гукежева Ларианна(10кл)  Мамова Ирида  (10кл) | Шогенов  Руслан Буденович. | Республикан-ский | 1место  2место  3 место |
| 2 | Республиканский конкурс « Мой учитель -2022» | Нагоев Сулейман  (3акл) | Сохова Зита  Мухамедовна | Республикан-ский | 2 место |
| 3 | Смотр –конкурс на звание « Лучшая дружина юных пожарных-2022» | Команда школы ДЮП | Шогенов  Руслан Буденович. | районный | 2 место |
| 4  5. | Акция- « Спорт против наркотиков» первенство по вольной борьбе  Открытый межрегиональный турнир в Грозном по вольной борьбе « Спорт- норма жизни» | Мирзаканов Эльдар (8б)  Маиров Марат(7в)  Ашинов Дамир(6а)  Альборов Салим (6а)  Бекулов  Муслим (5в) Гукежев Тембулат (7б)  Ашинов Дамир7б  Гукежев Салим  Борукаев Салим | Ашинов М.Б.  Ашинов М.Б. | Районный  региональный | 1  Место  2 место  3 место  1 место  3 место |
| 6. | Межрегиональный турнир по Абсолютно реальному бою « Юный армеец» | Кошеев Ислам  3бкл |  | региональный | 2  1места  на 1 и 2 этапе |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Турнир в рамках Детской Лиги « ЛОКОДЗЮДО»  Памяти заслуженного тренера РФ С.Х. Нырова | Куашев Марат  3бкл |  | Республи-канский | 3место |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Первенство республики по греко -римской борьбе Памяти Кавалера ордена Мужества А.А.Гороева | Шампаров Инал 9а кл |  | Республи-канский | 3место |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Межрегиональный турнир по Абсолютно реальному бою | Семенов Салим (10кл) |  |  |  |
|  | Памяти Героя России адмирала Германа Алексеевича Угрюмова |  |  | региональный | 1 место |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Предметная олимпиада по кабардино-черкесскому языку | Альборова Раяна(3а кл) | Сохова Зита Мухамедовна | Районная | 3 место |
| 10 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11 | Vреспубликанская научно- практическая конференция  Я познаю мир. Секция – « Юные исследователи ». | Нагоев Сулейман (3акл) | Сохова Зита Мухамедовна | Республи-канский | 1место |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Санкт- Петербург. Первенство России по универсальному бою | Семенов Салим (10кл) |  | всероссийский | 2место |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Республиканский конкурс –фестиваль «50-летие ЮИД» | Команда ЮИД ( 5кл) | Шогенова Х.С. | Республи-канский | 3 место |
| 14 | Межрегиональный турнир по вольной борьбе | Маиров Марат ( 7в)  Мирзаканов Эльдар (8б) |  | региональный | 1 место  3 место |
| 15 | Республиканский турнир по рукопашному бою Памяти войнам 115- ой Кабардинской кавалерийской дивизии | Семенов Салим (10кл) |  | Республи-канский | **1 место** |
| 16 | Международный конкурс исполнительского мастерства « Вдохновение». | Сохрокова Камилла  6а кл |  | Между-народный | **Лауреат 2 степени** |

**Ученическоесамоуправление:**

Вшколеработают детскиеорганизации:волонтерский отряд«Добро»,ДЮП

«Искорка».Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы,проводилисьзаседания.

**Задача школы** – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. Ипервый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация,школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяетучащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место,реализоватьсвоиспособностиивозможности.

**Движение ЮИД и ДЮП**. В школе работали Отряд Юных Инспекторов Движения иДружина Юных Пожарных под руководством учителя ОБЖ Шогенова Р.Б.Дети изучалиправила дорожного движения и пожарной безопасности, проводили практические занятия,конкурсырисунков,принималиучастие врайонных и республиканских мероприятиях.

В школе работают: орган ученического самоуправления - Совет учащихсяЗадачиСоветаучащихся:

1. Созданиенеобходимыхусловийдлясплочениядетскогоколлектива,формированиевзаимопониманиявсехвозрастныхгрупп.
2. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы - передача опытаответственностиотстаршихкмладшим,организацияопытасамореализациивоспитанников,включающаявсебясилуволичеловека,целеустремленность,прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитания,самосовершенствования.

Назаседанияхсоветаучащихся рассматриваютсявопросы:неудовлетворительныеоценки

обучающихся,общешкольныемероприятия,проведениеакцийит.д.

С**овет по профилактике**

**Задачи**советапопрофилактикеправонарушений:

1.Осуществлениемер,направленныхнаформированиезаконопослушногоповедениянесовершеннолетних,снижениеколичестваправонарушений,совершенныхобучающимисяОО, втомчислеповторных.

2.СовершенствованиемеханизмоввзаимодействияООсорганамии учреждениямисистемыпрофилактикибезнадзорностии правонарушенийнесовершеннолетних повопросапрофилактикибезнадзорностииправонарушенийнесовершеннолетних,защитыправдетей.

3.Оказание помощи родителям по вопросам обучения и вопросам обучения ивоспитаниядетей.

4.Обеспечениезащитыправизаконныхинтересовобучающихся.

Информацияо количествеучащихся,состоящихнаразличныхвидахучёта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видыучета | **2020-2021**  **уч.год** | **2021-2022**  **уч.год** | **2022-2023уч.**  **год** |
| ВШУ | 0 | 0 | 0 |
| КДН | 0 | 0 | 0 |
| ПДН | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** в школе созданы все необходимые условия для самореализации учащихся. Уучащихсявоспитываютсякачествацелостнойсвободнойгуманнойличности,ориентированной на воспроизводство общечеловеческих ценностей в процессе творческойдеятельности.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 74 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол» «Волейбол», «Шахматы»);
* социально-гуманитарное ( «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
* туристско-краеведческое ( «По дорогам родного края»);
* естественно-научное («Уроки первой помощи»);
* техническое («Юный програмист»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол» «Волейбол», «Шахматы»);
* социально-гуманитарное («Учусь учиться», «Школа волонтеров»,);
* туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
* естественно-научное («Уроки первой помощи»);
* техническое («Програмирование», «3D-Моделирование»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 25 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 40 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Радуга"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Радуга». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Голукова А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 35 обучающихся 1-4х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 6 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Черек».В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 327 обучающихся (52% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2022  12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2022  14:00 | 94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А»4 «Б» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два ручных на главные входы, 2 рециркулятора передвижных, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 585 |
| – начальная школа | 260 |
| – основная школа | 289 |
| – средняя школа | 36 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | 1 |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 4 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 68 | 68 | 100 | 34 | 50 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 65 | 65 | 100 | 11 | 16,9 | 11 | 16,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 67 | 67 | 100 | 23 | 34,3 | 5 | 7,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 200 | 200 | 100 | 68 | 34 | 20 | 10,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процента (в 2021-м – 9%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 56 | 56 | 100 | 18 | 32 | 7 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 74 | 74 | 100 | 16 | 21,6 | 4 | 5,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 56 | 56 | 100 | 15 | 26,8 | 7 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 57 | 57 | 100 | 12 | 21 | 5 | 8,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 44 | 44 | 100 | 12 | 27 | 3 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 287 | 287 | 100 | 77 | 26,8 | 26 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 процента (в 2021-м был 25,7%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 27 | 27 | 100 | 8 | 29 | 4 | 14,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 10 | 27,8 | 6 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 22%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 44 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 44 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 44 | 9 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 43 | 8 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «СОШ № 1» с.п. Старый Черек в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 44 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 58 | 4 | 100 | 61 | 4,0 |
| 2021/2022 | 100 | 61 | 3,9 | 100 | 64 | 4,1 |

Также 43 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 98%успеваемости и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 23 | 65 | 4 | 100 |
| Биология | 7 | 57 | 3,8 | 100 |
| Физика | 12 | 32 | 4 | 100 |
| География | 18 | 95 | 3,8 | 95 |
| Химия | 14 | 100 | 4,5 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

43 девятиклассникаШколы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 42 |  | 39 |  | 44 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 |  | 5 |  | 3 | 6,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 10 |  | 10 |  | 12 | 27 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 42 |  | 39 |  | 44 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены к ГИА и 8 успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 8 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 37,5 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы(70-100) получили 3 обучающихся (33,3%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 9 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний тестовый балл | 55 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал1 человек. Обучающийся успешно справился с экзаменом. Средний балл – 34.

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 36 | 67 |
| 2020/2021 | 32 | 61 |
| 2021/2022 | 34 | 55 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 9 обучающихся предмет выбрали 3 человека (33,3%). Историю – 1 (12,5%), химию и биологию – 1 (12,5%).

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 9 | 55 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 8 | 4 | 87,5 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 34 | 100 |
| Химия | 1 | 56 | 100 |
| Биология | 1 | 48 | 100 |
| История | 2 | 56 | 100 |
| Обществознание | 3 | 58 | 100 |

Из всехвыпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты 8 человек. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 22 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| **3** | **4** | **2** | **3** | **2** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Дзуганова Илона Аслановна | 11 | Ашинова Аминат Жилябиевна |
| 2 | Маремукова Алина Анзоровна | 11 | Ашинова Аминат Жилябиевна |

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 5процентов обучающихся, по математике – 10 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Зима 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные на муниципальномэтапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составил53 процентов обучающихся Школы.

Одним из проявлений качества образования является участие обучающихся Школы в предметных олимпиадах различного уровня.

Таблица №13. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов | | | | |
|  | 2020 | | 2021 | 2022 |  |
| Регионального уровня | 10 человек | | 10 человек | 10 человек |  |
| Федерального уровня | 1человек | 1человек | | 2 человек |  |
| Международного уровня | 0 человека | 0 человека | | 1 человек |  |

Таблица № 14. Численность победителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | Количество обучающихся | Приняли участие в различных  олимпиадах, смотрах, конкурсах | Процентное соотношение |
| 2020 | 522 | 154 | 29,5 % |
| 2021 | 565 | 128 | 22,7 % |
| 2022 | 623 | 175 | 28,1 |

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный имуниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичныхэтапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В таблице приведены сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | Количество | Бюджет | Договорная форма |
| ВУЗ | 2 | 2 | - |
| колледж | 6 | 6 | - |
| трудоустроены | 1 | - | - |
| всего | 9 | 8 | 0 |

22 % выпускников 11 класса в 2021 году поступили в ВУЗы. Таким образом,

содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

Выводы:

* Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.
* В Школе увеличивается контингент и наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.
* Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2021 года говорит о том, что высшее образование планирует получить 38% выпускников, поступили на бюджетной основе 67% выпускников.

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ № 1» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ № 1» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

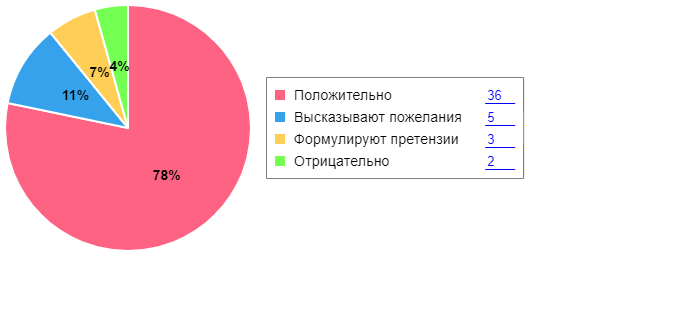
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 и5 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 99 и 1 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 98 и2 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, из них4 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников:

2019/2020 учебный год - 42человек.

2020/2021 учебный год -41человек

2021/2022учебный год-41 человек,

Таблица Возраст работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | календарный год | | |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| До 30 лет | 1человек | 1человек | 1человек |
| 30-55 лет | 12 человек | 12 человек | 12 человек |
| 55 и свыше лет | 29 человек | 29 человек | 28 человек |

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста

уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| календарный | Численность/ | Численность/ | Численность/ | Численность/ |
| год | удельный вес | удельный вес | удельный вес | удельный вес |
|  | численности | численности | численности | численности |
|  | педагогических | педагогических | педагогических | педагогических |
|  | работников, | работников, | работников, | работников, |
|  | имеющих | имеющих | имеющих среднее | имеющих среднее |
|  | высшее | высшее | профессиональное | профессиональное |
|  | образование, в | образование | образование, в | образование |
|  | общей | педагогической | общей | педагогической |
|  | численности | направленности | численности | направленности |
|  | педагогических | (профиля), в | педагогических | (профиля), в общей |
|  | работников | общей | работников | численности |
|  |  | численности |  | педагогических |
|  |  | педагогических |  | работников |
|  |  | работников |  |  |
| 2020 | 36 человек/ | 36 человек/ | 6 человека/ | 6 человека/ |
|  | 83,6% | 83,6% | 13,9% | 13,9% |
| 2021 | 35человека | 35человека | 6 человек/ 14,2% | 6 человек/ 14,2% |
|  | /85,4% | /85,4% |  |  |
| 2022 | 35человека | 35человека | 6 человек/ 14,2% | 6 человек/ 14,2% |
|  | /85,4% | /85,4% |  |  |

Таблица Образование работников.

В 2022 календарном году 17 человек/37,1% коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 41 педагогических работников имеют высшую категорию -24 человек/58,5%, первую категорию - 5 человек/12,1%

Анализ кадрового состава : 74% учителей высшей и первой категории, 4 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», Альборов Аслан Сулиманович – директор – «Заслуженный работник образования КБР», «Почетный работник общего образования РФ».

В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ № 1»для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ № 1»на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МКОУ «СОШ № 1»при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «СОШ № 1»необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «СОШ № 1»составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 9100 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 7476 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3644единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 3644 | 3621 |
| **2** | Педагогическая | 283 | 105 |
| **3** | Художественная | 5256 | 3021 |
| **4** | Справочная | 119 | 74 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| **6** | Естественно-научная | 103 | 35 |
| **7** | Техническая | 30 | 10 |
| **8** | Общественно-политическая | 42 | 21 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 621 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 40, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 119.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 623 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 262 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 316 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 45 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 144 (23,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 55 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (4,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (22%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 175 (28,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| − регионального уровня | 10 (1,6%) |
| − федерального уровня | 2 (0,3%) |
| − международного уровня | 1 (0,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45(7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 41 |
| − с высшим образованием | 35 |
| − высшим педагогическим образованием | 35 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 29 (70,1%) |
| − с высшей | 24 (58,5%) |
| − первой | 5 (12%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 34 (82%) |
| − до 5 лет | 1 (2,4%) |
| − больше 30 лет | 33 (80%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 1(2,4%) |
| − от 55 лет | 26 (63%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (85%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (61%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,048 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 626 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 1 с.п. Старый Черек приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ СОШ №1Дошкольный блок с.п.Старый Черек Урванского муниципального района КБР**  
**за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации по уставу | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с. п. Старый Черек Урванского муниципального района КБР |
| Сокращенное наименование | МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек |
| Учредитель | Управление образования Урванского муниципального района |
| Год основания | 1974г, 1972 г. |
| Юридический адрес | с. п. Старый Черек, улица Ленина, 124 |
| Телефон | 73-5-44 |
| Адрес электронной почты | dsadchеrek1@ mail.ru |
| Режим работы | С 07.00 –до 19.00 часов; длительность -12часов;  выходной- суббота, воскресенье |
| Должность руководителя | Заведующий |
| Ф.И.О. руководителя | Кошеева Альбина Мухадиновна |
| Лицензия | Лицензия о праве ведения образовательной деятельности установленной формы выдан 03.08.2012г. Серия 07Л№0000013 регистр.№1478МОН КБР. Срок действия- бессрочная |
| **Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования. | | |
| **Задачи самообследования**: - получение объективной информации о состоянии образовательной организации;  -выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;  -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения. В процессе самообследования проводится оценка:  -образовательной деятельности;  -системы управления организацией;  -содержания и качества образовательного процесса организации;  -качество кадрового программно-методического обеспечения, материально- технической базы;  -функционирования внутренней системы оценки качества образования;  -анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию. | | |

**II. Система управления организацией**

|  |
| --- |
| Управление МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек дошкольный блок осуществляется в соответствии с уставом МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В Дошкольном блоке реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления Д/блоком представлена общим собранием работников Д/блока педагогическим Советом, Советом родителей (законных представителей).  Общее собрание принимает решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МКОУ СОШ № с. п. Старый Черек является основным местом работы.  Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения МКОУ СОШ №1Д/блок с. п. Старый Черек с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» |
| **Вывод:** Система управления Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок с. п. Старый Черек ведется в соответствии с существующей нормативно- правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. |
| МКОУ СОШ №1с.п. Старый Черекдошкольный блок корпус №2 -функционирует с 1974г., а корпус №4 с 1972 г.  В 2022 году функционировали 8 групп общеразвивающей направленности:1 группа раннего возраста, и 7 групп дошкольного возраста.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Контингент воспитанников**  На конец 2022 года дошкольные блоки посещают 211 детей(С 1,5 до7(8)лет)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № группы | Направление группы | Возраст детей | | №1 | Общеразвивающая | 2-3лет | | №2 | Общеразвивающая | 3-4 лет | | №3 | Общеразвивающая | 4-5 лет | | №4 | Общеразвивающая | 5-6лет | | №5 | Общеразвивающая | 6-7лет | | №6 | Общеразвивающая | 6-7лет | | Корпус №4 | | | | №1 | Общеразвивающая | 1,5-3лет | | №2 | Общеразвивающая | 3-7 лет | | Вывод: все группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет | | |   III. **Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ №1 с.п.Старый Черек дошкольный блок.**  В 2022 году содержание образовательной деятельности в дошкольном блоке определялось образовательной Программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.2014г,частично инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2020г  **Ведущие цели программы-**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей(законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.  Педагоги дошкольного блока ежегодно, при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей  В физическом развитии дошкольников основными задачами Д/блока являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоциональное благополучие  Оздоровительный процесс включает в себя:  -профилактические и оздоровительные мероприятия;  -общеукрепляющую терапию(витаминотерапия, полоскание горла, использование оксолиновой мази );  -организацию рационального питания (4-разовое питание);  -санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;  -двигательная активность;  -комплекс закаливающих мероприятий;  -использование здоровьесберегающих технологий и методик(дыхательная гимнастика, индивидуальные физические упражнения);  -режим проветривания и кварцевания.  Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического развития детей улучшились. Детей с первой группой здоровья-195(92%); со 2-ой группой здоровья-16 детей (8%); с третьей и четвертой группой здоровья в Д/блоке–нет.  Для не допущения распространения короновирусной инфекции, администрация Д/блока в 2022-2023 учебном году ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП3.1.2/43598-20;  -ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков заболевания. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а медсестра уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;  -еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;  -ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами; | | -дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; | | -бактерицидные установки в групповых комнатах; |   -частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников в отсутствие воспитанников;   |  | | --- | | - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе, отдельно от других групп; | | -справка от врача об отсутствии медицинских показаний для пребывания в детском саду, который переболел или контактировал с больным covid-19 | | Одним из основных направлений физкультурно- оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей ,формирование у них необходимых двигательных навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни | | В группах созданы физкультурные уголки, функционирует физкультурная площадка, для организации двигательной активности на улице. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Но, несмотря на проводимые мероприятия ,число дней пропущенных одним ребенком по болезни достаточно высокий. Показатель складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется разъяснительная работа, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, посещающих первый год д/блок. | | Мониторинг образовательного процесса.  Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий. Норм предельно допустимых ,которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответственно требованиям Сан ПиНа и организуется педагогами Д\блока на основании перспективного и календарно- тематического планирования.  Результаты освоения ООП ДО по МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек дошкольный блок.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Образовательные области | Социально-коммуникат. развитие | Познава  тельное развитие | Речевое развитие | Худ.-эст. развитие | Физическое развитие | Обучение русскому языку | Краеведение | | Выполн.  прогр.в% | 98% | 99% | 96% | 94% | 100% | 94% | 97% | |  |  | | --- | | Вывод: Образовательный процесс в МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек дошкольный блок организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.  Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию здоровьесберагающих технологий и обогащению предметно - развивающей среды. Выполнение программы обеспечивается на хорошем уровне и в полном объеме . Индивидуальное развитие сопровождается планированием с учетом индивидуальных особенностей развития, состоянием здоровья, способностей и интересов | | **Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:**  Основной задачей работы с детьми подготовительных групп было определение готовности к школе; психолого- педагогическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.  В 2022 году поступают в школу 57 выпускников д/блока.  По итогам диагностики «На готовность к обучению в школе » из 57 выпускников дошкольного блока :  **высокий уровень развития имеют**: 39 детей =78%;  **средний уровень развития**-11 детей=22%;  **низкий уровень развития** -0.  Выпускники Д /б овладели основными культурными средствами, обладают установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействуют и взрослыми, способны сотрудничать и выполнять как лидерские так и исполнительские функции; достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли.  Итак, можно сделать **вывод**, что были правильно спрогнозированы перспективная деятельность в Д/б, цели и задачи, ожидаемый результат способствовали успешному выполнению общеобразовательной программы Д/б, позитивной динамике достижений воспитанников; повысилась компетентность педагогов в проведении наблюдений за ребенком в создании среды развития, влияющей на развитие личности ребенка, сохранение его здоровья; сформировались навыки позитивного общения педагогов с родителями. |   **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Наименование**  **конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат** | | Всероссийский  конкурс «Надежды России», огонь!» в номинации «Рисунок» | Всероссийский конкурс | 15.11.2022г | Альборов Мухамед Муратович | Лауреат 2-ой степени | | Всероссийский конкурс «Надежды России», огонь!» в номинации поделки из природного материала | Всероссийский конкурс | Ноябрь  2022г | Кундаев Азамат Муратович | Лауреат 1-ой степени | | Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»  «Приметы осени» | Всероссийский конкурс | Ноябрь  2022г | Хапова Алина Астемировна | Победитель  1 место | | Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»  «Приметы осени»  Осенняя поделка | Всероссийский конкурс | Ноябрь  2022г | Ашинова Амира Зауровна | Лауреат 3-ей степени | | Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» | Всероссийский конкурс | Ноябрь  2022г | Альборова Риана Резуановна | 1место | | Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»  «Новогодний калейдоскоп» | Всероссийский конкурс | Ноябрь  2022г | Карданов Алихан Ахмедович | 1 место | | «Что нам осень принесла?» | Внутрисадовский | 22.11.  2022г | Кундаев Азамат Муратович | 1место, | | 1.В номинации «Поделки»: | | Озроков Мухамед Бесланович | 2 место, | | Ашинов Асххад Алимович | 3 место | | Конкурс чтецов «Дарю тебе нежность», посвященное Дню матери | Внутрисадовский | 25.11.  2022г | Хупова Илана Султановна | 1 место | | Шампаров Идар Русланович  Озроков Мухамед Бесланович | 2место | | Конкурс поделок на противопожарную тематику | Внутрисадовский | Октябрь  2022г | Гукежева Аделина  Азаматовна | 1 место | | Кошеев Сулейман Залимович | 2 место |   **IV. Оценка системы управления МКОУ СОШ №1 Д\блок с. п. Старый Черек**  Кадровая политика – целостная долгосрочная система управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.  **Основные задачи политики:**  1.Оптимизация и стабилизации кадрового состава дошкольных блоков.  2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников Д\блоков.  3.Создание и поддержание организационного порядка в Д\ блоков,повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.  4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МКОУ СОШ №1 Д\ блок.  5 .Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.  Информационно- аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным подразделением, дает возможность координировать работу подразделений.  **Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности**:  1.МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек дошкольный блок успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги.  2.Методическая служба в настоящее время находится в режиме развития.  3. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников для реализации задач инновационного развития.  4.На практике реализуется принцип личностно- ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.  5.Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности дошкольного блока.  6.Сформирован круг социальных партнеров и отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации задач Д\блоков.  7.МКОУ СОШ №1 Д\блок имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.  **V. Оценка кадрового обеспечения МКОУ СОШ №1 с. п. Старый Черек**  В дошкольном блоке работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности  Штат укомплектован полностью  Высшее образование имеют 9 человек=64%; среднее профессиональное-11 человек=47%,что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.  В 2022-2023 учебном году аттестацию не прошел никто.  Из 19 педагогов высшую категорию имеет -1 человек, первую категорию -3 человека, соответствие занимаемой должности имеют-12 человек.  Одним из условий эффективности работы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров и мастер-классов в дошкольных учреждениях района.  Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.  Таким образом, педагогический коллектив МКОУ СОШ №1 Д/блок работоспособный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других учреждений |

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок с.п.Старый Черек созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического здоровья детей, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей ,учитывает детские интересы и потребности, стимулирует детей на появление инициативы, активности, самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены о психофизических особенностях детей в своей возрастной группе, при организации воспитательно- образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно- методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствует творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал

**Выводы:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников

**VII. Оценка материально-технической базы**

Анализ соответствия материально- технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участникам, зданию, помещениям, показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе представлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация, водоснабжение. .Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все групповые помещения оформлены. При создании предметно- развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные , индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса в МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек дошкольный блок

Включает:

1.Программное обеспечение компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети)На сайте МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек есть страничка ,на котором размещена информация, определенная законодательством.

3.С целью взаимодействия МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек Дошкольный блокс органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

На территории Д\блока оформлены клумбы и разбиты цветники.

Здание Д\блока находится в удовлетворительном состоянии.

В результате внутреннего мониторинга ,проведенного с целью определения соответствия материально- технической базы требованиям Сан ПиН, выявлено следующее:

-электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;

- мебель закреплена;

-здание и помещения находятся в удовлетворительном состоянии;

- санитарно- гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;

-работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

-разработан план организационно- технических и санитарно- оздоровительных мероприятий по улучшению условий труда, предупреждению травм;

- территория ограждена по периметру забором.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования МКОУ СОШ №1с.п. Старый Черек дошкольный блок**

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри Д/блока,которая включает:

-качество методической работы

-Качество воспитательно-образовательного процесса

-качество взаимодействия с родителями

-качество работы с педагогическими кадрами.

С целью повышения эффективности учебно- воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Выводы:** В МКОУ СОШ №1 Дошкольный блок выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Д\ блока в целом.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 211 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | да |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | - |
| в семейной дошкольной группе | - |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | - |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 20 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 191 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 211 (100% |
| 8–12-часового пребывания |  |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 211/100% |
| присмотру и уходу | 211/100% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 21 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 19-100% |
| с высшим образованием | 8-/47% |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 8/47% |
| средним профессиональным образованием | 13/53% |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 13/53%/ |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 5/35% |
| с высшей | 1/7% |
| первой | 4/30% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 2/7% |
| до 5 лет | 3(20%) |
| больше 30 лет | 5/13%/ |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 0% |
| до 30 лет | 2/13%/ |
| от 55 лет | 3/13%/ |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19/ 100%/ |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19/ 76% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/11 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | Да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1083 кв.м  (7кв.м.на 1 ребенка) |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | Да |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | Да |
| музыкального зала | Да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | Да |

**Процедуру самообследования МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек с.п.Старый Черек регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:**

|  |
| --- |
|  |
| - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от29.12.2012г; |
| - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.*2013г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организации»* |
| -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.*2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации ,подлежащей самообследованию»;* |
| -Постановление правительства Российской Федерации№583от10.07.2013г «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» |
| -Приказ о порядке подготовки и проведения самообследования |

**Выводы по итогам самообследования МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек**

**Дошкольный блок**

-Организация педагогического процесса отмечается гибкостью ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно- ориентированный подход к детям.

-Содержание воспитательно- образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей),обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

-В МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек дошкольный блок работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Материально- техническая база соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

-Запланированная воспитательно- образовательная в 2022 году выполнен в полном объеме.

-Уровень готовности выпускников к обучению в школе -высокий .

-Наиболее важными перспективными направлениями своей работы в 2023году считаем:

***необходимо в 2023 году уделить особое внимание:***

1. Охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

1. Совершенствованию познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров.
2. Продолжить работу по внедрению в образовательную деятельность дошкольного блока технологии проектной деятельности. Формировать духовно-нравственные ориентиры у воспитанников через приобщение к истории и культуре родного края посредством использования проектной деятельности, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания детей. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других.