

Протокол №1 проверки олимпиадных работ. Школьный этап 1 тур по предмету обществознание 6-11 классы МКОУ СОШ №1

с.п. Старый Черек, 2020-2021 уч.г.

Председатель жюри Егожева Л.П. *Е.П.*

члены жюри Исакова З.А.; Ворокова М.А. *Исакова* *Ворокова*

№	ФИО	класс	задания																общ. баллы	макс балл	тип диплома	
			1	2	3	4	5 1	5 2	5 3	6	7 1	7 2	7 3	7 4	8	9 1	9 2	9 3				10
1	Ашинова Элина Ауесовна	8а	4	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	8	3	2	2		47	75	призер
2	Вологирова Мадина Алиевна	8а	5	2	3	3	3	2	2	5	4	4	3	2	8	5	5	3		59		побед
3	Ашинова Алина Асланбиевна	8б	3	1	1	1	2	0	2	3	4	1	2	1	3	2	0	0		26		участн
4	Куашева Милана Муратовна	7а	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	4	6	4	5	3		45	65	поб
5	Дзуганова Диана Ахмедовна	7а	1	2	2	4	1	1	1	4	3	2	2	1	3	1	2	0		30		участ
6	Шидова Камилла Анзоровна	7б	5	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1		29		участ
7	Сохрокова Залина Аслановна	7б	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	4	2		28		участ
8	Тхазеплова Аделина Азаматов	7а	4	1	2	3	1	1	1	3	3	2	1	4	6	3	4	2		41		приз
9	Альборов Дамир Асланбиевич	6б	3	4	3	7	6			4										27	44	участ
10	Кафоева Динара Аслановна	6б	4	6	4	8	7			6										35		поб
11	Османов Ратмир Анзорович	6б	3	5	4	6	6			7										31		приз
12	Цриева Анжела Амирбиевна	6б	3	4	4	7	5			5										28		участ
13	Кушхатуева Лаура Анзоровна	9	5	2	3	3	3			5	10				5	17			10	60	85	поб
14	Пшихопов Ренат Анзорович	9	3	1	1	2	3			2	6				3	10			2	33		участ
15	Хамдохов Алим Русланович	9	4	2	2	2	3			4	7				4	15			4	47		приз
16	Дзуганова Илона Аслановна	10	3	2	3	6	6			6	16				7	12			4	65	73	поб
17	Куржанова Милана Темуровна	10	3	1	1	6	4			5	15				6	15			4	60		приз
18	Маремукова Алина Анзоровна	10	3	2	2	4	3			3	13				5	12			7	54		участ
19	Хацукова Ирина Аслановна	10	2	1	1	2	3			3	15				5	11			8	51		участ
20	Кушхатуева Лана Анзоровна	11	5	2	3	6	6			6	23				9	30			10	68	100	приз
21	Маирова Ариана Хажмуратов	11	2	1	1	5	2			5	14				3	7			7	47		участ
22	Шогенова Динара Зауровна	11	5	2	1	5	5			5	21				7	19			6	76		побед

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
9 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записывайте чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 85.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Время на выполнение работы – 180 минут.

*Желаем успеха!*

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

5б.

- 1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.
- 1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.
- 1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.
- 1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.
- 1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	нет	да	да	нет

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.  
Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

2б.

Ответ: Функция Центрального банка.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

3б.

Ответ: демократии авторитарное государство; Н. Макиавелли

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект)

это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат)

это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Школьный этап. 9 класс

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «**Ничто скучное не является полезным**», – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «**Некоторые полезные вещи являются книгами**».

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», начто учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения **X**, **Y** и **Z**.

Ответ:

*X – ничто полезное не является скучным.*

*Y – некоторые книги являются полезными.*

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**5. Решите правовую задачу.**

Гражданин Российской Федерации Георгий, владелец дорогостоящего автомобиля, участвовал в судебном разбирательстве в качестве ответчика по возмещению морального и имущественного вреда в связи с участием в ДТП. Несмотря на все старания адвоката, судебный процесс был проигран. Прежде чем начать судебное заседание, судья попросил выйти всех, кроме сторон и их представителей, из зала, поскольку дело, по его словам, было государственной важности. В ходе судебного разбирательства судья заявил, что по статистике мужчины, владеющие дорогими автомобилями, совершают больше правонарушений, соответственно и мера ответственности априори должна к ним применяться более строгая. Выйдя из зала заседания после оглашения решения, Георгий и его адвокат увидели, как адвокат истца и судья разговаривают о совместном времяпрепровождении, а именно о совместном отдыхе на курорте вместе с их жёнами. Георгий остался под большим впечатлением от увиденного.

Какие принципы гражданского процесса были нарушены в ходе данного судебного разбирательства? Ответ обоснуйте. Назовите три принципа.

Ответ:

*30. Нарушение судебного разбирательства. Сами участники в судебном разбирательстве.*

2. Таблица всех переизданий учебника

38.

**Максимум за задание – 6 баллов.**

6. Решите экономическую задачу.

Депутат Ник Йанзен возмущен необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Ник Йанзен предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Овалов считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа.

**Ответ:**

58.

Дав Денис Овалов. В результате количество произведенной нефти сократится, потому что производители не будут заинтересованы в продаже ниже равновесной цены. При введении потолка цены рынок будет работать неэффективно.

**Максимум за задание – 5 баллов.**

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трех ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
--	------	------	------	------	------	------	------

Школьный этап. 9 класс

Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностраннным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

**7.1.** Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных школьных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

**7.2.** Как изменились во втором десятилетии XXI века представления россиян о значимости для школьного образования естественных наук по сравнению с последним десятилетием XX века? Свой ответ обоснуйте. Чем может объясняться такая динамика? Приведите два объяснения.

**7.3.** Насколько силен в последние годы запрос на изменение содержания школьного образования? Подтвердите свой ответ данными опроса.

7.4. В чём отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и втором десятилетии XXI века?

Ответ. 7.1.

4 б. Выросло количество пользователей, читающих, то есть когда человек читает больше. В последнее десятилетие люди больше читают. В последнее десятилетие люди больше читают. В последнее десятилетие люди больше читают.

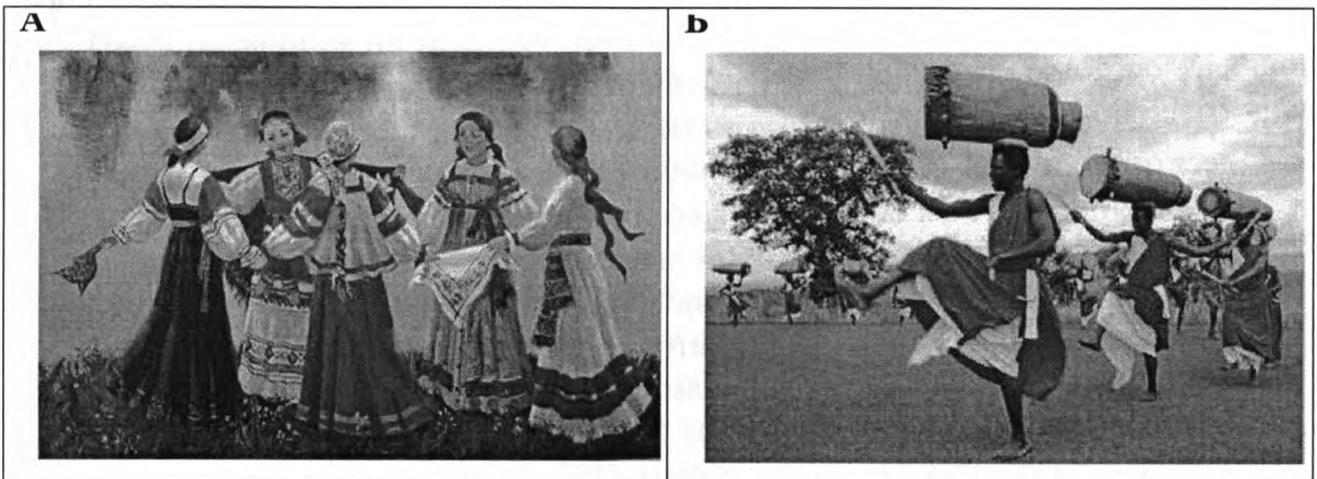
2 б. Для женщин ответственное кауры стало важным фактором для мотивации для изучения английского. После распада СССР, многие женщины начали изучать английский язык. После распада СССР, многие женщины начали изучать английский язык.

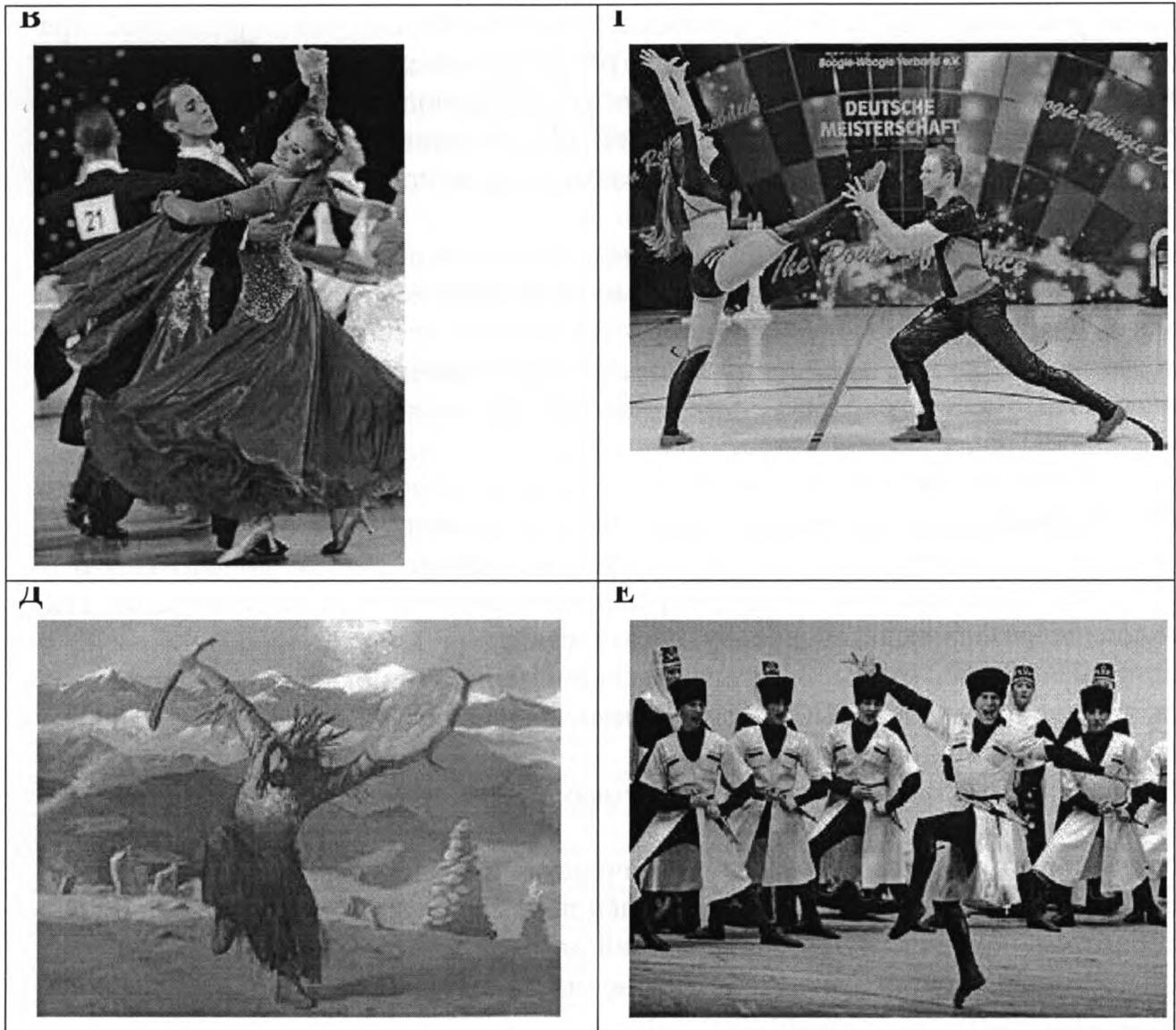
2 б. Для женщин ответственное кауры стало важным фактором для мотивации для изучения английского. После распада СССР, многие женщины начали изучать английский язык. После распада СССР, многие женщины начали изучать английский язык.

2 б. Для женщин ответственное кауры стало важным фактором для мотивации для изучения английского. После распада СССР, многие женщины начали изучать английский язык. После распада СССР, многие женщины начали изучать английский язык.

Максимум за задание – 14 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.





**Ответ.**

Вид искусства: танцы

Группа 1: народные танцы.

Изображения: А, Е.

50- Группа 2: эстрадные танцы.

Изображения: Б, Д.

Группа 3: спортивные танцы.

Изображения: \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 7 баллов.**

9. Прочитайте текст выполните задания.

Следствием развития техники для повседневной жизни является уверенность и обеспеченность всем необходимым для жизни, но таким образом, что удовольствие

Школьный этап. 9 класс

тэтогоуменьшается,посколькуэтуобеспеченностьожидаюткакнечтосамособойра зумеющееся,аневоспринимаюткакпозитивноеисполнениенадежды.Всёстановитс япростоматериалом,которыйможновлюбуюминутуполучитьзаденьги;внёмотсут ствуетоттеночличносозданного.Предметыпользованияизготавливаютсявгромадно мколичестве,изнашиваютсяивывбрасываются;онилегкозаменимы.Оттехникижду тсозданиянечего- тодрагоценного,неповторимогопосвоемукачеству,независимогоотмодыиз- заегоценностивжизничеловека,непредмета,принадлежащеготолькоему,сохраняе могоивосстанавливаемого,еслионпортится.Поэтомувсёсвязанноепростосудовле творениемпотребностистановитсябезразличным;существеннымтолькотогда,ког даегонет.Померетогокакрастётмасштабобеспеченияжизни,увеличиваетсяощуще ниенедостаткаиугрозыопасности.

Средипредметовпользованиясуществуютцелесообразные,совершеннозако нченныевиды,окончательныеформы,производствокоторыхможетбытьнормиров анопоопределённомуплану.Ихнеизобрёлкакой-нибудьодинумныйчеловек;это – результатпроцессаоткрытияиформированиянапротяжениецелогопоколения.Так, велосипедразвивалсявтечениедвухдесятилетий, принимаяформы,которыетеперькажутсянамсмешными,поканеобрёлврядемодиф икацийсвоейокончательныйвид,сохраняемыйимдосихпор.Еслитеперьбольшинст вопредметовпользованиявкаких- тодеталяхиотгалкиваютнесоответствиемформы,завитушкамииизлишествомдета лей, непрактичностьюприспособлений, подчёркнутойипоэтомуненужнойтехничностью,идеалвцеломясениврядеслучаев оносуществляется.Там,гдеоносуществлён,привязанностьккакому- либоотдельномуэкземплярутеряетвсякийсмысл;нужнатоолькоформа,анеотдельн ыйэкземпляр,и,несмотрянавсюискусственность,ощущаетсянекаяноваяблизостьк вещам,каккчему-тосозданномулюдьми.

Преодолениетехникивремениипространстваежедневныхсообщенияхгаз ет,впутешествиях,вмассовомпроизводствеиирепродуктивнотворениииспользовани емкиноирадиосоздаловозможностьсоприкосновениявсехсовсеми.Нетболееничегода лёкого,тайного,удивительного.Вимеющихважноезначениесобытияхмогутучаств оватьвсе.Людей, занимающихведущиепосты,знаюттак,будтоежедневнооснимивстречаются.

Внутреннююпозициючеловекавэтомтехническоммиреназываютделовитос тью.Отлюдейждутнерассуждений, азнаний, неразмышленийосмысле,аумелыхдействий, нечувств,аобъективности,нераскрытиядействиятаинственныхсил,аясногоустано вленияфактов.Сообщениядолжныбытьвыраженысжато,пластично,безкаких- либосантиментов.Последовательноизлагаемыеценныесоображения,воспринима емыекакматериалполученноговпрошломобразования,несчитаютсядостойнымив нимания.Обстоятельностьотвергается,требуетсяконструктивнаямысль,неразгов оры,апростосообщениефактов.Всёсуществующеенаправленоосторожноуправляем остииправильногоустройства.

**Индивид распадается на функции. Быт**

— означает быт в деле; там, где ощущалась быличность, деловитость была бы нарушена. В граничном случае ощущается радость труда без ощущения своей самости; живёт коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того, невыносимым, в коллективе спокойно принимает как бы подвластью иного импульса.

(К. Ясперс. «Духовная ситуация времени») 9.

**1.** Укажите, о быте три негативных следствия развития техники, приведённые в тексте. Укажите три проявления позитивного воздействия техники на жизнь современного человека.

**9.2.** Как автор понимает «деловитость»? Почему личность несовместима с деловитостью? Дайте развернутый ответ на основании текста.

**9.3.** Почему, по мнению автора, развитие техники ведёт к тому, что «привязанность к акому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл»? Характерна ли эта ситуация для современного искусства? Поясните свой ответ.

**Ответ. 9.1.**

---

---

---

---

---

**9.2.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**9.3.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 27 баллов.**

**10.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание.





Школьный этап. 9 класс

10.1. 9 мая в России является праздничным нерабочим днём. На основании данных инфографики сформулируйте, в чём его отличие от обычного выходного дня для российских граждан. Свой ответ подтвердите данными инфографики. Приведите два аргумента.

10.2. На основании данных инфографики определите, как изменилась значимость Дня Победы в нашем обществе с 2012 г. по 2018 г. Приведите три аргумента, доказывающие Ваше утверждение.

10.3. Какие социальные институты играют значимую роль в праздновании Дня Победы? Назовите три института.

10.4. Используя данные инфографики, подтвердите утверждение, что Парад 9 мая является важнейшим событием, обеспечивающим межпоколенную преемственность в российском социуме.

Ответ. 10.1.

3б. 9 мая является днём торжества и памяти. Более популярно выражение «днём Победы» в 2018 году. Доля школьников, которые считают этот праздник важным событием, выросла до 55%. Доля людей, которые считают этот праздник важным событием, выросла с 28% до 21%.

4б. 10.2. В последние годы значимость Дня Победы в нашей стране только увеличивается. Доля школьников, которые считают этот праздник важным событием, выросла до 55%. Доля людей, которые считают этот праздник важным событием, выросла с 28% до 21%.

4б. 10.3. Школа, семья, общество, историческое наследие.

2б. 10.4. 9 мая является днём торжества и памяти. Более популярно выражение «днём Победы» в 2018 году. Доля школьников, которые считают этот праздник важным событием, выросла до 55%. Доля людей, которые считают этот праздник важным событием, выросла с 28% до 21%.

Максимум за задание 10 баллов.

10б.

Всего за работу – 85 баллов.

60б.

Исакова З.А. – Ведущий  
Вороков М.А. – Председатель

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
9 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записывайте чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 85.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Время на выполнение работы – 180 минут.

*Желаем успеха!*

Школьный этап. 9 класс

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.
- 1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.
- 1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.
- 1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.
- 1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

4б.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	нет	нет	да	нет

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.  
Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

2б.

Ответ: Функции Центрального банка

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

2б.

Ответ: Н. Макиавелли.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Школьный этап. 9 класс

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы отомог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «Ничто скучное не является полезным», – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится X.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «Некоторые полезные вещи являются книгами».

– Ответ будет Y.

– Правильно! Может ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как Z», начто учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения X, Y и Z.

2б. Ответ: X = ничто полезное не является скучным.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Гражданин Российской Федерации Георгий, владелец дорогостоящего автомобиля, участвовал в судебном разбирательстве в качестве ответчика по возмещению морального и имущественного вреда в связи с участием в ДТП. Несмотря на все старания адвоката, судебный процесс был проигран. Прежде чем начать судебное заседание, судья попросил выйти всех, кроме сторон и их представителей, из зала, поскольку дело, по его словам, было государственной важности. В ходе судебного разбирательства судья заявил, что по статистике мужчины, владеющие дорогими автомобилями, совершают больше правонарушений, соответственно и мера ответственности априори должна к ним применяться более строгая. Выйдя из зала заседания после оглашения решения, Георгий и его адвокат увидели, как адвокат истца и судья разговаривают о совместном времяпрепровождении, а именно о совместном отдыхе на курорте вместе с их жёнами. Георгий остался под большим впечатлением от увиденного.

Какие принципы гражданского процесса были нарушены в ходе данного судебного разбирательства? Ответ обоснуйте. Назовите три принципа.

Ответ: 1. Исключительность судебного разбирательства. Разбирательство велось не во всех судах и не в открытом виде.

25. *Сущность перемены лет, потому рассмотрим в*  
*в зимнем времени.*
15. *2. Таблица всех перемены и сущности.*

**Максимум за задание – 6 баллов.**

6. Решите экономическую задачу.

Депутат Ник Йанзен возмутился необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Ник Йанзен предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Овалов считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа.

**Ответ:**

45. *Денис Овалов - прав. К уменьшению количества товара создается, потому что провозит и другие государственные меры ниже равновесной цены. Цена превысит цену на уровне ниже равновесного уровня.*

**Максимум за задание – 5 баллов.**

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?(Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трех ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019

Школьный этап. 9 класс

Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностраннным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

7.1. Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных школьных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. Как изменились во втором десятилетии XXI века представления россиян о значимости для школьного образования естественных наук по сравнению с последним десятилетием XX века? Свой ответ обоснуйте. Чем может объясняться такая динамика? Приведите два объяснения.

7.3. Насколько силен в последние годы запрос на изменение содержания школьного образования? Подтвердите свой ответ данными опроса.

7.4. В чём отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и втором десятилетии XXI века?

Ответ. 7.1.

4б. В отличие от XX века в XXI веке значение изучения иностранных языков возросло. Это связано с глобализацией мира и необходимостью общения на международном уровне.

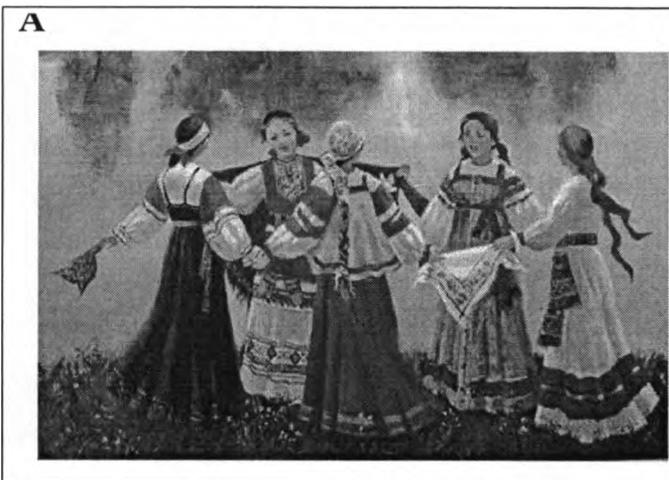
1б. В XXI веке изучение иностранных языков стало обязательным для всех школьников, в то время как в XX веке это было не так.

2б. В XXI веке изучение иностранных языков стало более важным, чем в XX веке. Это связано с тем, что в XXI веке мир стал более глобальным, и знание иностранных языков стало необходимым для успешной карьеры и жизни в международном сообществе.

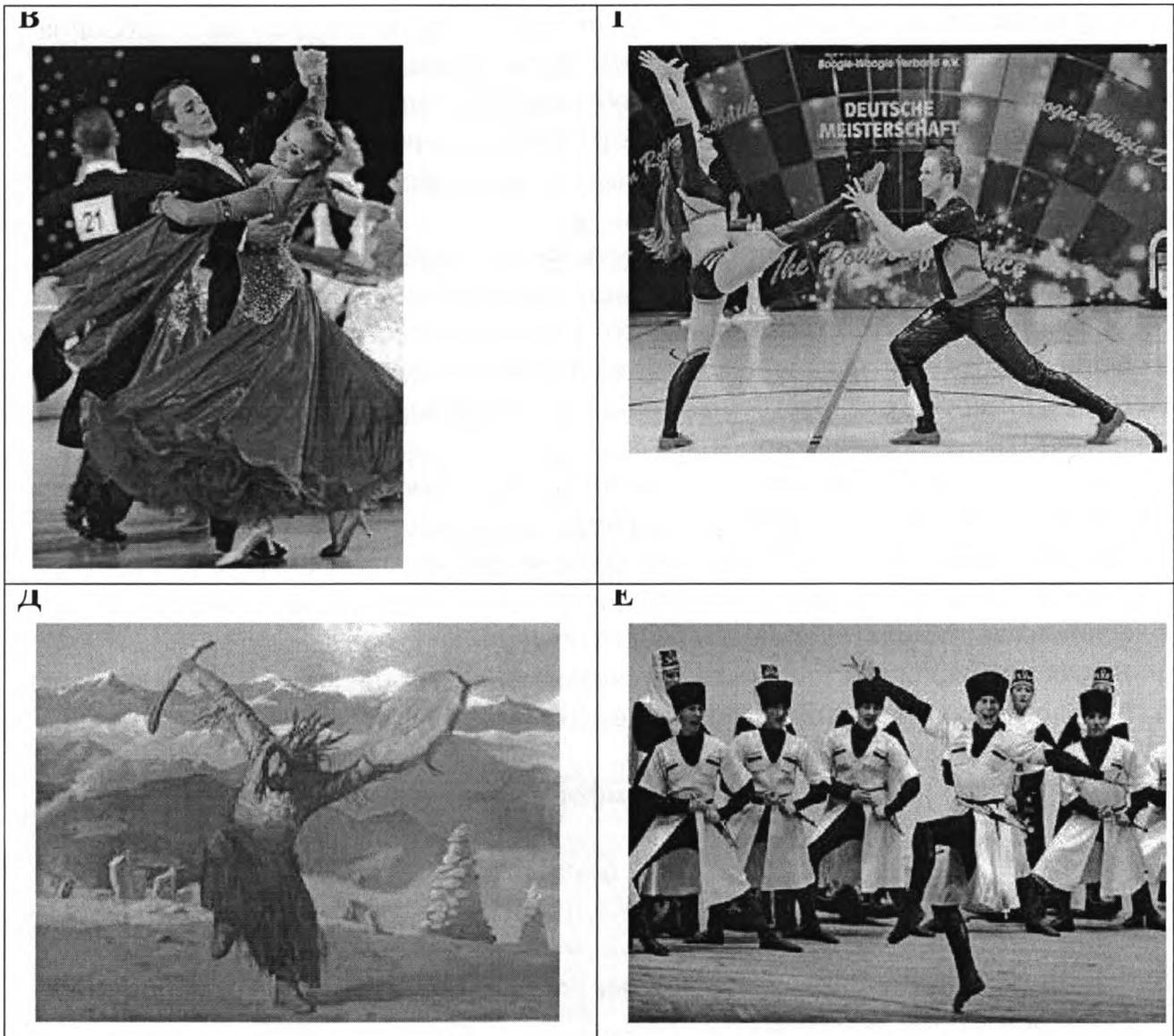
7.4.

Максимум за задание – 14 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.



Школьный этап. 9 класс



Ответ.

Вид искусства: танец

Группа 1: шоу-балет танца.

Изображения: \_\_\_\_\_

Группа 2: \_\_\_\_\_

Изображения: \_\_\_\_\_

Группа 3: эмоциональные танцы.

Изображения: Б В

48.

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте тексты выполните задания.

Следствием развития техники для повседневной жизни является уверенность в обеспеченности всем необходимым для жизни, но таким образом, что удовольствие о

Школьный этап. 9 класс

тэтогоуменьшается,посколькуэтуобеспеченностьожидаюткакнечтосамособойра  
зумеющееся,аневоспринимаюткакпозитивноеисполнениенадежды.Всёстановитс  
япростоматериалом,которыйможнолюбуюминутуполучитьзаденьги;внёмотсут  
ствуетоттеночличносозданного.Предметыпользованияизготавливаютсягромодно  
мколичестве,изнашиваютсяивыбрасываются;онилегкозаменяемы.Оттехникижду  
тсозданиянечего-

тодрагоценного,неповторимогопосвоемукачеству,независимогоотмодыиз-  
заегоценностивжизничеловека,непредмета,принадлежащеготолькоему,сохраняе  
могоивосстанавливаемого,еслионпортится.Поэтомувсёсвязанноепростосудовле  
творениемпотребностистановитсябезразличным;существеннымтолькотогда,ког  
даегонет.Померетогокакрастётмасштабобеспеченияжизни,увеличиваетсяощуще  
ниенедостаткаиугрозыопасности.

Средипредметовпользованиясуществуютцелесообразные,совершеннозако  
нченныевиды,окончательныеформы,производствокоторыхможетбытьнормиров  
анопоопределённомуплану.Ихнеизобрёлкакой-нибудьодинумныйчеловек;это –  
результатпроцессаоткрытияиформированиянапротяжениецелогопоколения.Так,  
велосипедразвивалсявтечениедвухдесятилетий,  
принимаяформы,которыетеперькажутсянамсмешными,поканеобрёлврядемодиф  
икацийсвоейокончательныйвид,сохраняемыйимдосихпор.Еслитеперьбольшинст  
вопредметовпользованиявкаких-

тодеталихиотталкиваютнесоответствиемформы,завитушкамииизлишествомдета  
лей, непрактичностьюприспособлений,  
подчёркнутойипоэтомуненужнойтехничностью,идеалцеломясениврядеслучаев  
оносуществляется.Там,гдеоносуществлён,привязанностьккакому-  
либоотдельномуэкземплярутеряетсяякийсмысл;нужнатолькоформа,анеотдельн  
ыйэкземпляр,и,несмотрянавсюискусственность,ощущаетсянекаяноваяблизостьк  
вещам,каккчему-тосозданномулюдьми.

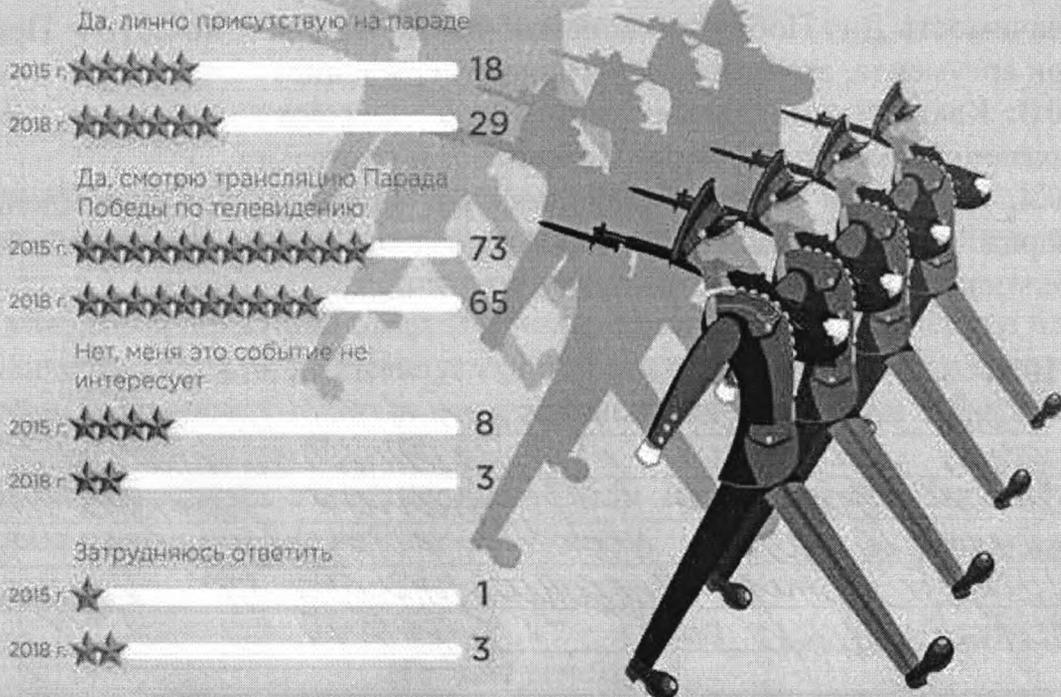
Преодолениетехникойвремениипространствавежедневныхсообщенияхгаз  
ет,впутешествиях,вмассовомпроизводствеиирепродукцииипосредствомк  
иноирадиосоздаловозможностьсоприкосновениявсехсовсеми.Нетболееничегода  
лёкого,тайного,удивительного.Вимеющихважноезначениесобытияхмогутучаств  
оватьвсе.Людей,  
занимающихведущиепосты,знаюттак,будтоежедневнооснимивстречаются.

Внутреннююпозициючеловекавэтомтехническоммиреназываютделовитос  
тью.Отлюдейждутнерассуждений, азнаний,  
неразмышленийосмысле,аумелыхдействий,  
нечувств,аобъективности,нераскрытиядействиятаинственныхсил,аясногоустано  
вленияфактов.Сообщениядолжныбытьвыраженысжато,пластично,безкаких-  
либосантиментов.Последовательноизлагаемыценныесоображения,воспринима  
емыкакматериалполученноговпрошломобразования,несчитаютсядостойнымив  
нимания.Обстоятельствоотвергается,требуетсяконструктивнаямысль,неразгов  
оры,апростосообщениефактов.Всёсуществующеенаправленоосторожноуправляем  
остииправильногоустройства.



**А Вы лично обычно наблюдаете за Парадом Победы или нет?**

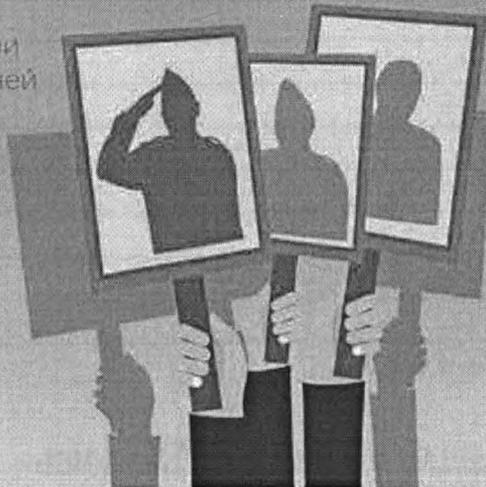
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



В последние годы в День Победы во многих городах России и мира проходит акция «Бессмертный полк», в рамках которой сотни тысяч людей проносят по улицам портреты своих участвовавших в войне родственников. Вы слышали об этой акции или нет? Если слышали, то Вы сами когда-нибудь участвовали в ней или нет?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных, вариант «Затрудняюсь ответить» не представлен)

Слышал об акции и участвовал в ней



Слышал об акции, но никогда не участвовал в ней



Впервые слышу о такой акции



Школьный этап. 9 класс

10.1. 9 мая в России является праздничным нерабочим днём. На основании данных инфографики сформулируйте, в чём его отличие от обычного выходного дня для российских граждан. Свой ответ подтвердите данными инфографики. Приведите два аргумента.

10.2. На основании данных инфографики определите, как изменилась значимость Дня Победы в нашем обществе с 2012 г. по 2018 г. Приведите три аргумента, доказывающие Ваше утверждение.

10.3. Какие социальные институты играют значимую роль в праздновании Дня Победы? Назовите три института.

10.4. Используя данные инфографики, подтвердите утверждение, что Парад 9 мая является важнейшим событием, обеспечивающим межпоколенную преемственность в российском социуме.

Ответ. 10.1.

3б. 9 мая не является праздничным днём, с праздником Победы торжественно и помнят. После окончания учебного года учащиеся в каникулы участвуют в мероприятиях 2018г. День Победы отмечают в школе с 2012г. вышло с 37% до 53%. Дети участвуют, которые активно участвуют в мероприятиях на улице, среди них с 28% до 41%.

1б. В последние годы отмечается День Победы в нашей стране значимым событием.

10.3.

10.4

Максимум за задание 10 баллов.

Всего за работу – 85 баллов.

47 баллов.

Исаков З.А. – Вениф  
Ворожков М.А. – Шкоф

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
11 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записывайте чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Время на выполнение работы – 180 минут.

*Желаем успеха!*

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. СССР являлся страной с республиканской формой правления.
- 1.2. Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.
- 1.3. Иудаизм является мировой религией.
- 1.4. В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».
- 1.5. Валовой национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенными за рубежом.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	нет	нет	да	да

5б.

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.  
Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

2б.

Ответ: должности глав субъектов РФ.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предупреждение.

1б.

Ответ: предупреждение

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Вовремя урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался за задачей выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущена посылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент:

Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.

Школьный этап. 11 класс

«Помните, что влюбомвашемсужденииимеютсячасти —  
логическоеподлежащееилогическоесказуемое. Логическоеподлежащее(субъект)  
— это то, очёмидётречьвсуждении; логическоесказуемое(предикат) —  
это то, чтоговоритсяологическомподлежащем», — сказалучитель.  
«Аещёсвязьмеждулогическимподлежащимилогическимсказуемымзаключенияю  
босновываетсявпосылках», — подхватилПётр. «Именнотак» —  
согласилсяучитель.

КакуюпосылкудолженвосстановитьПётрвсвоёмрассуждении? Ответобоснуйте.

Ответ:

Ни один компетентный человек не допустит грубых ошибок в работе. Ни один из тех, кто совершает грубые ошибки в работе, не является компетентным. В первом высказывании является подлежащим, а во втором сказуемым. В этом утверждении является субъект человек, а предикат совершает грубые ошибки в работе, а во втором высказывании субъект совершил ошибку в работе, а предикат совершил ошибку в работе. В первом высказывании является подлежащим, а во втором сказуемым. В этом утверждении является субъект человек, а предикат совершил ошибку в работе, а во втором высказывании субъект совершил ошибку в работе, а предикат совершил ошибку в работе.

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца так короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

Ответ:

5б. Да, в правовом поле, поскольку и лица не было заставлено  
их убавлять или криком покинуть свое родное место.  
Да, в соответствии с ТК РФ, работодатель обязан выплатить  
на срок до двух месяцев, предоставляется ежегодное отгулы или  
вместо этого компенсации при увольнении.  
Да, отгулы не будут оплачиваться отцу

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Никита, Артём и Игорь – жители Нидерландии. Их доходы равны 1000, 10000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.

- 1) Какая шкала налогообложения установлена в Нидерландии? Ответ обоснуйте.
- 2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

Ответ:

5б. В Нидерландах установлена шкала налогообложения, которая не зависит от дохода, а зависит от количества работников. Чем больше работников, тем больше налог. Это стимулирует работодателей нанимать больше работников, а работников повышает зарплату.  
Недостаток прогрессивной шкалы налогообложения заключается в том, что она способствует увеличению неравенства и может спровоцировать социальную напряженность.

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения объёмом 1616 человек в возрасте от 18 лет и старше в 137 населённых пунктах, 50 субъектах РФ. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

**Таблица 1.**

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностраннным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

**Таблица 2.**

Распределение данных опроса 2019 года по респондентам разного возраста.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранным языкам	33	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению производством	5	4	3	3
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

**7.1.** Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

**7.2.** В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и во втором десятилетии XXI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

**7.3.** На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодёжи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета.

**7.4.** Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

**Ответ. 7.1.**

---

Школьный этап. 11 класс

45.

В эпоху ФХВ больше всего распространено мнение, что люди вообще бессильны изменить ситуацию, а не только эту ситуацию и вторая десятилетия ФХВ. Эти представления порождены инстинктивной реакцией страха, тем инстинктивным страхом. В объекте подтверждаются случаи того, что хорошие благие люди умирали оттого, что они больше всего страдали.

7.2.

Такие изменения являются инстинктивным страхом, компьютерная информация и информатика, естественные науки. Современная наука интернациональна, сейчас часто обращаются к историческим источникам информации. Молодой мир сталкивается с биологическими науками, наукой. Ученые старшего поколения, многие ушли из науки на пенсию, сворачивают академическую науку.

7.3.

7.4.

55.

Молодая наука, естественно-научное направление, структура. За последние десятилетия этих предметов в наибольшей степени ведет линия естественной науки, которая может развиваться у различных поколений.

Максимум за задание – 23 балла.

216.

8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.



А

Б



В



Г



Д

Е



<p><b>Ж</b></p> 	 <p><b>3</b></p>
 <p><b>СБЕРБАНК</b></p> <p><b>И</b></p>	

Ответ.

Группа 1: знаки, указывающие на размещение объекта.

Изображения: А, В, З.

Группа 2: знаки, указывающие на свойства объекта.

Изображения: Б, Р, ГР.

Группа 3: знаки-логотипы, указывающие на принадлежность бренду.

Изображения: С, Д, Ч.

76.

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинн

опроявления своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей.

### Другой путь

это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранить разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Это второй путь, ни когда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказать ся от независимости своей личности, слиться с кем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; так же люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они просто неспособны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции.

Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта же власть может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

**9.1.** Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы?

В чём негативно проявляется для человека выбор несвободы?

**9.2.** Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой типичной несвободы.

ы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

Ответ. 9.1.

3б.  
3б.  
3б.  
3б.  
12б.

Мирная коллективизация. Человек, считающий себя всемогущим, не будет действовать самостоятельно, а будет подчиняться деятельности других и встраиваемым в них своим интересам. В тоталитарном мире такой человек смотрит на любые изменения не истинно ценностями, ему не хочется принимать свободные решения.

9.2.

7б.

Напряжение сверх, давленное человеку уверенность, осуждение притворности мира, притворства, бессмысленности и абсурдности. Считает невозможным тревогу и убавляет от паники и страха мир перестанет.

9.3.

Максимум за задание – 30 баллов.

19б.

10. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Школьный этап. 11 класс

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 3 в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 9.

4 Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы 8, так как в годы войны резко упала 8.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки 7, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте 6 – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено 10, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них 5 между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38%, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45%, а женщин – 55 %. Среди лиц 14, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась 11.

1) депопуляция	6) соотношение полов	11) безотцовщина
2) пропорциональность	7) 1926-1930 гг. рождения	12) смертность
3) демографическая яма	8) рождаемость	13) в эвакуации
4) 1941–1944 гг. рождения	9) от 18 до 35 лет	14) 1920–1924 гг. рождения
5) диспропорция	10) в тылу	15) демографический переход

Максимум за задание 10 баллов.

Всего за работу – 100 баллов.

Иванова З.А.

Воробьева М.А.

76 баллов.

Великий  
Слово

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
11 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записывайте чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Время на выполнение работы – 180 минут.

*Желаем успеха!*

Школьный этап. 11 класс

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. СССР являлся страной с республиканской формой правления.
- 1.2. Легитимность и легальность являются тождественными понятиями.
- 1.3. Иудаизм является мировой религией.
- 1.4. В некоторых обществах статус «сын» является более высоким, чем статус «дочь».
- 1.5. Валовой национальный продукт РФ включает в себя товары, произведённые российскими фирмами, расположенными за рубежом.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	нет	нет	да	да

5б.

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.  
Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Ответ: Должности глав субъектов РФ 2б.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предупреждение.

Ответ: Дисциплинарные санкции, предупреждение 3б.

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Владимир Ильич раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Пётр, оказался задачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить оставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в работе, пропущена посылка, которую Пётр теперь должен восстановить. Вот этот фрагмент:

Ни один из людей, допускающих грубые ошибки в работе, не является опытным, так как каждый опытный человек является компетентным.

Школьный этап. 11 класс

«Помните, что влюбомвашемсужденииимеютсячасти —  
логическоеподлежащееилогическоесказуемое. Логическоеподлежащее(субъект)  
— это то, о чём идёт речь в суждении; логическоесказуемое(предикат) —  
это то, что говорится о логическом подлежащем», — сказал учитель.  
«А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения  
основывается в посылках», — подхватил Пётр. «Именно так» —  
согласился учитель.

Какую посылку должен восстановить Пётр в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

Ответ:

65. Ни один из людей допускающих грубые ошибки в работе, не является отличным. Логическим подлежащим в этом суждении является термин "человек, допускающий грубые ошибки в работе", логическим сказуемым — "отличный".  
В суждении "каждый отличный человек является компетентным" в качестве логического подлежащего выступает термин "отличный человек", который является логическим сказуемым в суждении "каждый компетентный в профессии человек является отличным", которое не противоречит суждению "каждый отличный человек является компетентным". Связь между логическим подлежащим и сказуемым в суждении.

Максимум за задание — 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

66. Студент экономического вуза в возрасте 18 лет устроился на работу в аудиторскую компанию. При приёме на работу он был ознакомлен с правилами внутреннего распорядка и иными внутренними документами, а также подписал срочный трудовой договор на два месяца. Поскольку характеристики успеваемости студента в вузе были очень высокими, руководитель департамента компании включил его в число участников проекта длительностью 2 недели. Поскольку объём работы был невероятно большой, приходилось работать по 10 часов в день, брать работу на дом, работать в выходные. Осознав, что последний день работы приходится на день рождения бабушки, студент обратился к руководителю с просьбой не присутствовать в этот день на работе. Руководитель отказал, ссылаясь на то, что два месяца — так короткий срок, и, хотя потребность в сотруднике сейчас небольшая, отсутствовать на работе он ему не разрешает. 1) Правомерен ли отказ руководителя? Ответ обоснуйте. 2) Предусмотрен ли отпуск в данном случае? 3) Можно ли брать отпуск на последний день своей работы? Ответ обоснуйте.

Ответ:



**Таблица 1.**

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

**Таблица 2.**

Распределение данных опроса 2019 года по респондентам разного возраста.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранному языку	33	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению производством	5	4	3	3
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

**7.1.** Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

**7.2.** В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и во втором десятилетии XXI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

**7.3.** На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодежи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета.

**7.4.** Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

**Ответ. 7.1.**

---

Школьный этап. 11 класс

1) Вопросом коллегам республик, отличающихся, это необходимо учитывать наибольшее влияние и влияние целого ряда базовых школьных предметов. а) Снизилось кол-во республик, отличающихся от основной линии преподавание предметов, не ведение в традиционной учебное планы. Вопрос: сформировался ли процесс на уровне высшего образования - формирования высшего профессионального уровня подготовки.

В конце XIX в. в России республиканской, то надо основное внимание уделять иностранной литературе, а не русскому языку, и в начале XX в. для республик городов приоритетные предметы рус. языка, тем иностранная литература в объеме сформировалась сформировалась то, что сейчас введена новая программа, которая в основе общего образования. Рус. яз. выступает для республик, как решающий фактор национальной идентичности.

7.3.

Современное образование интернационально, студентам важно обращаться к иностранной литературе информации. Молодые люди ищут информацию в повседневной жизни информационно коммуникативные навыки. Молодые люди сталкиваются с объективной информацией городов, тем тем люди серьезно полагая, многие из них уходят на специализированной сформировал с объективной информацией.

7.4.

Математика, естественно-научные предметы, физ. ра. На национальные предметы эти предметы в наименьшей степени влияют на формирование личности, который может развиваться у формирует поколения.

238.

Максимум за задание – 23 балла.

8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.



А

Б



В



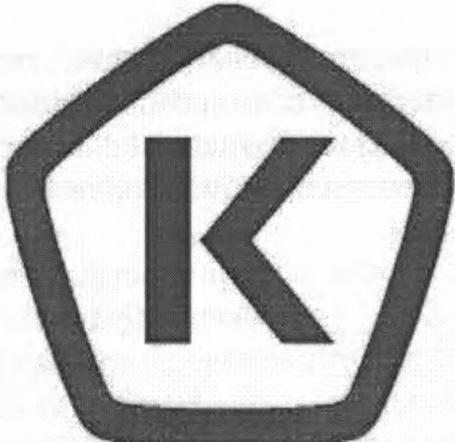
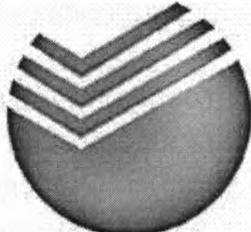
Г



Д

Е



<p>Ж</p> 	 <p>З</p>
 <p><b>СБЕРБАНК</b></p> <p>И</p>	

Ответ.

Группа 1: жюри, участвующие на формировании объекта.

Изображения: А, В, З.

Группа 2: жюри, участвующие на св-ва объекта.

Изображения: Б, Е, Ж.

Группа 3: жюри-лошито, участвующие, на определенном этапе

Изображения: Г, Д, И.

95.

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когданарушенысвязи,дававшиечеловекууверенность,когдаиндивидпротивостоитмирувокругсебякакчелу-тосовершенночуждому,когдаемунеобходимопреодолетьневыносимоечувствобессилияиодиночества,переднимоткрываютсядвапути.Одинпутьведётегок«позитивной»свободе;онможетспонтанносвязатьсебясмиромчерезлюбовьитруд,черезподлинн

опроявления своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей.

### Другой путь

это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Это второй путь, ни когда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказать от независимости своей личности, слиться с кем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций — это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства — не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; так же люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто не просто неспособны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются прямо противоположные тенденции.

Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип — это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип — стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта же власть может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

**9.1.** Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы и отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы?

В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

**9.2.** Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей,

открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность,

оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой типичной несвободы

ы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденции отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

Ответ. 9.1.

9б. - Нарущение своей, зависти человеку уверенности, уверенности в будущем мира, чувство бессилия и одиночества. - Стелет невозможную тропку, изобретает от падали и делает жизнь тернистой. - Невозможность самореализации личности, видя собственное кузнечное кузнечное развитие индивидуальности.

9.2.

9б. - Жизнь самоощущения, - аргументация автора текста: человек ощущая себя беспомощным, не будет действовать самостоятельно, а будет подчиняться действительности или беспомощности природы или величия сил. - Тоталитарный режим - тоталитарная карьера. В тоталитарном государстве человек не может найти укромный уголок истины, ему не кричатся критиковать свободное мышление, и т.д. Все аспекты жизни человека будут определяться государством и обязательными предписаниями.

9.3.

9б. Нарушение собственного бессилия, может нормализовать человека как влечущему криминально амартеритаться за отцом другого человека, лишь его доброту, чтобы нормализовался собственное положение в своей же жизни. 1) Поставить другого человека в зависимость от себя; 2) манипулировать другим человеком; 3) наблюдать через страдания.

Максимум за задание – 30 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Школьный этап. 11 класс

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 3 в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 9.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы 4, так как в годы войны резко упала 8.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки 7, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте 10 – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено 6, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них 5 между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38%, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45%, а женщин – 55 %. Среди лиц 14, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась 11.

1) депопуляция	6) соотношение полов	11) безотцовщина
2) пропорциональность	7) 1926-1930 гг. рождения	12) смертность
3) демографическая яма	8) рождаемость	13) в эвакуации
4) 1941–1944 гг. рождения	9) от 18 до 35 лет	14) 1920–1924 гг. рождения
5) диспропорция	10) в тылу	15) демографический переход

Максимум за задание 10 баллов.

Всего за работу – 100 баллов.

68 баллов.

Исачова З.А. – Вершинин  
Горюхов М.А. – Школов

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
10 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 95.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

***Желаем успеха!***

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В современном мире более не существует абсолютных монархий.

1.2. Авторитет является источником власти.

1.3. Основным компонентом любой социальной роли является социальная санкция, следующая в случае её невыполнения.

1.4. Человек может играть несколько социальных ролей одновременно.

1.5. Товарами Гиффена называются товары, спрос на которые растёт даже при повышении цены на них.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	нет	да	да

55

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

П.А. Сорокин, О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм.

Ответ:

социологи.

25

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», государственная субсидия по ипотеке, знак отличия «За труд и пользу» Министерства транспорта РФ.

Ответ:

субсидии по ипотеке - это льготы, остальные - награды.

Максимум за задание – 3 балла.

35

4. Решите логическую задачу.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2020–2021 уч. г.  
Школьный этап. 10 класс

Во время урока учитель Родион Вениаминович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артемий, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений представленных учеником в его работе, пропущено заключение, которое теперь Артемию нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

*Каждый математик быстро и точно считает.  
Некоторые образованные люди не могут быстро и точно считать.*

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывает в посылках», – подхватил Артемий. «И, как мне думается, вы хотели сделать какой-то вывод относительно образованных людей», – предположил Родион Вениаминович. «Да, именно так», – подтвердил ученик.

Какое заключение пропустил Артемий в своём рассуждении? Ответ обоснуй!

**Ответ:** не все образованные люди  
дают точный ответ математиком  
20

**Максимум за задание – 8 баллов.**



Ответ:

1) родители думают, что это новая театральная услуга, и отменяют её.

2) обращение к советам является наиболее действенным.

Максимум за задание – 8 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранному языку	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11

Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

7.1. 1)

1) Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. 2) Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. В каком периоде (последнем десятилетии XX века или втором десятилетии XXI века) можно констатировать наличие более чётких представлений россиян о желаемом содержании школьного образования. Свой ответ подтвердите данными опроса.

7.3. Какими данными можно обосновать утверждение, что за последнее пятилетие выбор предметов, которым респонденты считают необходимым уделить наибольшее внимание, свидетельствует о значимости для россиян выполнения системой образования функции формирования национальной идентичности?

7.4. Приоритетность какого предмета, традиционно входящего в школьную программу, в глазах россиян с конца XX века устойчиво снижается? С чем это может быть связано? Приведите два положения.

Ответ. 7.1. выросло число тех, кто считает,  
 35 надо увеличить внимание к основным пред-  
метам и снизилось число тех, кто считает,  
необходимыми изучение дополнительных пред-  
метов (основы экономики, вед. дома и т.д.)

7.2. во втором десятилетии XXI века, потому

45 даже затруднились ответить в 2019г.  
всего 7%, а в конце 20 века - 19%

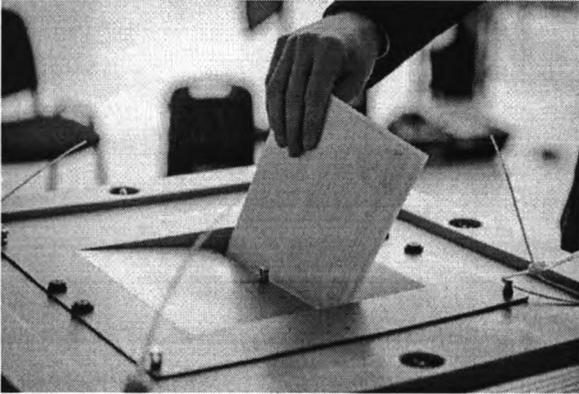
35 7.3. самыми важными предметами для формирования национальной идентичности надо бы выше всего уделять русскому языку и истории.

60 7.4. Считается, приобретается компьютерной грамотности, потому что телеэкранами, айпадами, ноутбуками пользуются с самого детства, ещё до школы.

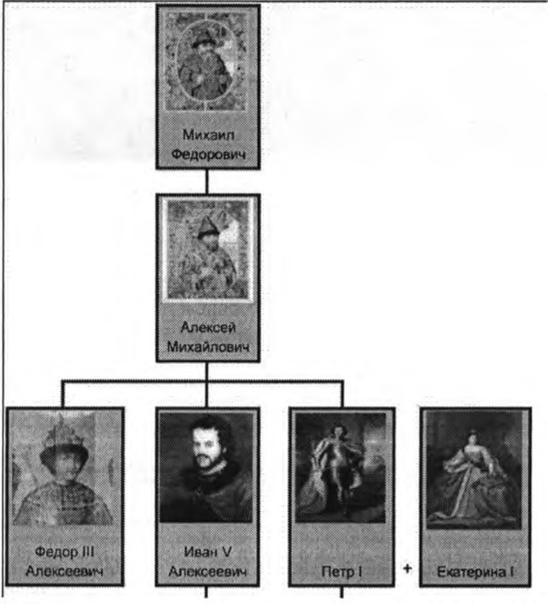
Максимум за задание – 19 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

**А**



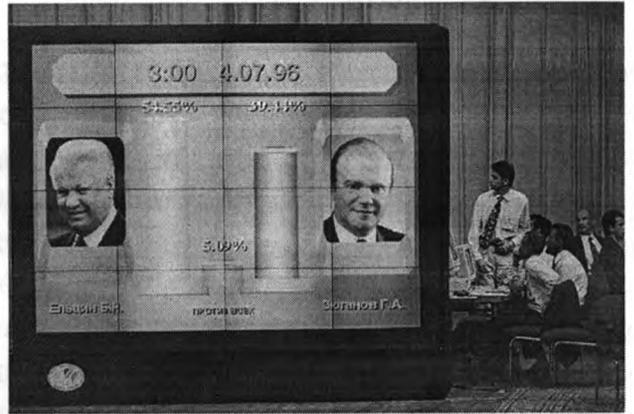
**Б**



```
graph TD; A[Михаил Федорович] --> B[Алексей Михайлович]; B --> C[Федор III Алексеевич]; B --> D[Иван V Алексеевич]; D --> E[Петр I]; D --> F[Екатерина I];
```



В



Г

Д



Е



Ответ.

Обобщающее понятие: система власти

Группа 1: выбор

Изображения: А, Г

Группа 2: наследственность

Изображения: Б, В

Группа 3: революция

Изображения: Д, Е

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Перейдём к более строгому разграничению между политической ответственностью с одной стороны и моральной и/или правовой виной – с другой. Моральные и правовые нормы имеют одну очень важную общую черту: они всегда обращены к личности, к её, личности, деяниям. Если оказывается, что личность была вовлечена в какое-нибудь общее дело, как в случае организованных преступлений, судить всё равно следует именно эту отдельную личность, степень её участия, её особую роль и т. д., а не группу. Факт подобного членства важен лишь в той мере, в какой увеличивает вероятность виновности; этим он ничем принципиально не отличается от дурной репутации или уголовного прошлого. Пусть подсудимый был членом мафии, СС или какой-то другой преступной или политической организации, пусть он уверяет нас, что был лишь винтиком, действовавшим только по приказам сверху и делавшим то же, что сделал бы кто угодно другой, в тот момент, когда он появляется в суде, он появляется в нём как личность, и судят его соответственно тому, что он сделал. В том и состоит величие судебной процедуры, что даже винтик может вновь стать личностью.

Нет никакой коллективной ответственности в деле тысячи опытных пловцов, которые, нежась на общественном пляже, не пришли на помощь утопающему, хотя бы потому, что они не образуют общности. Нет никакой коллективной ответственности в деле о сговоре с целью ограбления банка, потому что здесь речь не идёт об опосредованной причастности к преступлению; что здесь имеется, так это различные степени вины.

Есть два необходимых условия политической (коллективной) ответственности: я должен считаться ответственным за что-то, чего я не совершал, и я должен нести такую ответственность в силу своего членства в группе (коллективе), которое невозможно прекратить добровольным актом с моей стороны, то есть членства, крайне непохожего на деловое партнёрство, которое я всегда волен прекратить.

Есть лишь один способ избежать этой коллективной ответственности – покинуть сообщество. А поскольку ни один человек не может жить, не принадлежа к какой-либо общности, это может означать простую смену одного сообщества на другое и, следовательно, одной ответственности на другую. Верно, что XX век породил категорию по-настоящему бездомных людей, не принадлежащих ни к одному международно признанному сообществу, беженцев и людей без гражданства, которых действительно нельзя считать политически ответственными за что бы то ни было. В политическом отношении они абсолютно невинны, независимо от их групповых или индивидуальных черт, и именно эта абсолютная невинность обрекает их на существование как бы вне всего человечества. Если коллективная, то есть опосредованная, вина и существует, здесь мы имеем дело со случаем коллективной, то есть опосредованной, невинности. На самом деле эти люди – единственные, кто полностью лишён всякой ответственности; и хотя обычно мы воспринимаем ответственность, особенно коллективную, как бремя и даже своего рода

наказание, думаю, можно показать, что цена, которую приходится платить за отсутствие коллективной ответственности, существенно выше.

(Х. Арендт. «Коллективная ответственность»)

**9.1.** Почему, по мнению автора, моральная и/или правовая ответственность не может быть коллективной? Приведите два положения. К какой сфере общества, по мнению автора, относится коллективная ответственность? Какие два условия коллективной ответственности приводятся в тексте?

**9.2.** Какие способы ухода от коллективной ответственности предлагаются автором? Укажите два способа. Позволяют ли они, по мнению автора, уйти от всякой новой возможной коллективной ответственности? Ответ аргументируйте. Приведите один пример из истории, который опровергает мысль автора о невозможности коллективной ответственности.

**9.3.** Х. Арендт указывает на высокую цену, которую вынуждены платить люди, свободные от коллективной ответственности. Приведите три возможных негативных проявления нахождения человека вне сообщества.

**30** **Ответ. 9.1.** моральные и правовые нормы носят личный хар-р, а не коллективную мораль.

Коллективная отв-ть может наступить только в коллективной сфере.

**9.2.**

**9.3.**

**Максимум за задание – 27 баллов.**

**10.** Студент в ходе подготовки выпускной квалификационной работы проводил социологический опрос. Результаты опроса были представлены в виде двух диаграмм и описаны в работе. Изучите представленные материалы и сформулируйте проблему, объект, предмет данного исследования. На основании представленных данных сформулируйте вывод по поставленной проблеме.

В опросе приняли участие 109 студентов: юноши – 68 чел. (62,4%); девушки – 41 чел. (37,6%).

Больше половины студентов чувствуют, что 9 мая – это «Самый великий праздник, и равного ему не будет», и только для четверых студентов это «Просто радостный день окончания страшной войны».

Результаты ответов на вопрос «Кому, по вашему мнению, принадлежит основная заслуга в победе в Великой Отечественной войне?» показали, что большинство студентов (87,2 %) считают, что это заслуга советского народа.

**Каковы Ваши чувства в отношении 9 мая?**



**Кому, по Вашему мнению, принадлежит заслуга в победе в Великой Отечественной войне?**

Другим странам (написать, каким); 0,9	Всем вместе; 11,9	Никому эта война была выиграна чудом; 0
Советскому народу; 87,2		

Ответ:

Проблема - ценности современной молодежи о подвиге советского народа  
объект - группа студентов  
предмет - современные ценности и ставшие молодежью о ВОВ  
Вывод: молодежь помнит, знает и чтит память героев Великой Отечественной войны.

Максимум за задание – 8 баллов.

85

Всего за работу – 95 баллов.

Всего 54 балла.

Проверила: Воронцова И.А.  
Велик

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2020–2021 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
10 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 95.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

*Желаем успеха!*

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. В современном мире более не существует абсолютных монархий.
- 1.2. Авторитет является источником власти.
- 1.3. Основным компонентом любой социальной роли является социальная санкция, следующая в случае её невыполнения.
- 1.4. Человек может играть несколько социальных ролей одновременно.
- 1.5. Товарами Гиффена называются товары, спрос на которые растёт даже при повышении цены на них.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	нет	да	да

50

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*П.А. Сорокин, О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм.*

Ответ:

учёные - социологи

20

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», государственная субсидия по ипотеке, знак отличия «За труд и пользу» Министерства транспорта РФ.*

Ответ:

лишним является ипс-я субсидия по ипотеке

30

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

Во время урока учитель Родион Вениаминович раздал школьникам самостоятельные работы. Один из школьников, Артемий, оказался озадачен выставленной оценкой. Он обратился к учителю, чтобы оспорить поставленную ему оценку, на что тот резонно заметил, что во фрагменте рассуждений, представленных учеником в его работе, пропущено заключение, которое теперь Артемию нужно восстановить. Вот этот фрагмент:

*Каждый математик быстро и точно считает.*

*Некоторые образованные люди не могут быстро и точно считать.*

«Помните, что в любом вашем суждении имеются части – логическое подлежащее и логическое сказуемое. Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. «А ещё связь между логическим подлежащим и логическим сказуемым заключения обосновывается в посылках», – подхватил Артемий. «И, как мне думается, вы хотели сделать какой-то вывод относительно образованных людей», – предположил Родион Вениаминович. «Да, именно так», – подтвердил ученик.

Какое заключение пропустил Артемий в своём рассуждении? Ответ обоснуйте.

**Ответ:**

*Наверное, не все образованные люди – математики*

*25*

**Максимум за задание – 8 баллов.**

5. Решите правовую задачу.

М. Багратионов, достаточно известный блогер, заключил с согласия родителей гражданский договор с молодёжной радиоккомпанией. Ему недавно исполнилось 16 лет, он хорошо зарабатывает и уже три месяца живёт отдельно от родителей. Друг Багратионова предложил ему «эмансипироваться» и получить полную дееспособность. Родители были против такого решения, поскольку считали своего сына и так слишком самостоятельным для своих лет.

- 1) Назовите обстоятельства, при которых гражданин может быть получить гражданскую дееспособность до достижения 18 лет
- 2) Соответствует ли случай Багратионова этим обстоятельствам? Свой ответ обоснуйте
- 3) Имеет ли значение отсутствие согласия родителей для объявления Багратионова полностью дееспособным. Свой ответ обоснуйте.
- 4) Повлияло бы на возможность объявления Багратионова полностью дееспособным, если бы он создал свой бренд одежды и был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

- 1) Для этого надо быть либо ИП, либо заключить другой гражданский договор.
- 2) Нет, потому что Баграт в радиоккомпанию гражданско-му договору и не св'яз ИП
- 3) Нет, не имеет.
- 4) Да, повлияло бы, потому что тогда он был бы ИП

45

Максимум за задание – 8 баллов.

6. экономическую задачу.

В израильском детском саду родители часто забирали детей с опозданием. Исследователи Ури Гнизи и Альдо Растичини предложили ввести штраф для таких мам и пап. В результате этого число опозданий только увеличилось. Предложите два возможных объяснения обнаруженной закономерности.

**Ответ:** 1) родители предпочитают платить, и свободно расплачиваться своими деньгами.  
2) наверное надо было прийти к их, это всегда помогло больше.

85.

**Максимум за задание – 8 баллов.**

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранному языку	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11

Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

7.1. 1)

1) Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. 2) Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. В каком периоде (последнем десятилетии XX века или втором десятилетии XXI века) можно констатировать наличие более чётких представлений россиян о желаемом содержании школьного образования. Свой ответ подтвердите данными опроса.

7.3. Какими данными можно обосновать утверждение, что за последнее пятилетие выбор предметов, которым респонденты считают необходимым уделить наибольшее внимание, свидетельствует о значимости для россиян выполнения системой образования функции формирования национальной идентичности?

7.4. Приоритетность какого предмета, традиционно входящего в школьную программу, в глазах россиян с конца XX века устойчиво снижается? С чем это может быть связано? Приведите два положения.

35  
**Ответ. 7.1.** Выросло число людей считающих, что надо уделять большее внимание к изучению базовых предметов, и снизилось число людей считающих необходимым изучение предметов социологии, политологии, ведения б/д, хоз-во, т.е. в целом к предметам оле уровня.

45  
 7.2. во втором десятилетии 21 века, потому что доля затруднявшихся ответить в конце 20 века - 19%, а в 2019г. всего 3%.

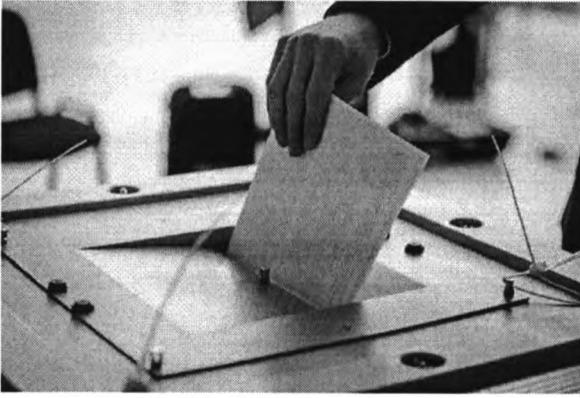
38 7.3. Для формирования национальной идентичности граждане считают, что больше внимания надо уделять русскому языку и истории (большинство).

65 7.4. Снижается рождаемость в компьютерной сфере, потому что компьютеры или телефоны заменяют собой детей и сами появляются дополнительные дети, те те, которые и не являются детьми.

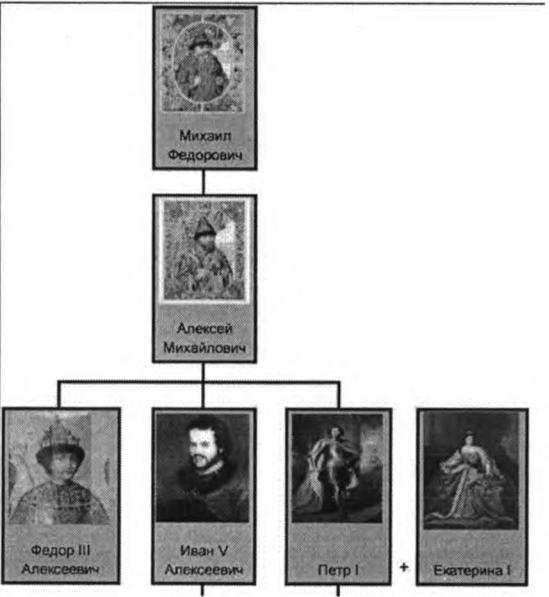
Максимум за задание – 19 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

**А**



**Б**



Михаил Федорович

Алексей Михайлович

Федор III Алексеевич

Иван V Алексеевич

Петр I

Екатерина I



В



Г

Д



Е



Ответ.

Обобщающее понятие: это смена власти

Группа 1: выборы

Изображения: 1, 5

Группа 2: наследство-монархия

Изображения: Б В

Группа 3: революция или переворот

Изображения: Д Е

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Перейдём к более строгому разграничению между политической ответственностью с одной стороны и моральной и/или правовой виной – с другой. Моральные и правовые нормы имеют одну очень важную общую черту: они всегда обращены к личности, к её, личности, деяниям. Если оказывается, что личность была вовлечена в какое-нибудь общее дело, как в случае организованных преступлений, судить всё равно следует именно эту отдельную личность, степень её участия, её особую роль и т. д., а не группу. Факт подобного членства важен лишь в той мере, в какой увеличивает вероятность виновности; этим он ничем принципиально не отличается от дурной репутации или уголовного прошлого. Пусть подсудимый был членом мафии, СС или какой-то другой преступной или политической организации, пусть он уверяет нас, что был лишь винтиком, действовавшим только по приказам сверху и делавшим то же, что сделал бы кто угодно другой, в тот момент, когда он появляется в суде, он появляется в нём как личность, и судят его соответственно тому, что он сделал. В том и состоит величие судебной процедуры, что даже винтик может вновь стать личностью.

Нет никакой коллективной ответственности в деле тысячи опытных пловцов, которые, нежась на общественном пляже, не пришли на помощь утопающему, хотя бы потому, что они не образуют общности. Нет никакой коллективной ответственности в деле о сговоре с целью ограбления банка, потому что здесь речь не идёт об опосредованной причастности к преступлению; что здесь имеется, так это различные степени вины.

Есть два необходимых условия политической (коллективной) ответственности: я должен считаться ответственным за что-то, чего я не совершал, и я должен нести такую ответственность в силу своего членства в группе (коллективе), которое невозможно прекратить добровольным актом с моей стороны, то есть членства, крайне непохожего на деловое партнёрство, которое я всегда волен прекратить.

Есть лишь один способ избежать этой коллективной ответственности – покинуть сообщество. А поскольку ни один человек не может жить, не принадлежа к какой-либо общности, это может означать простую смену одного сообщества на другое и, следовательно, одной ответственности на другую. Верно, что XX век породил категорию по-настоящему бездомных людей, не принадлежащих ни к одному международно признанному сообществу: беженцев и людей без гражданства, которых действительно нельзя считать политически ответственными за что бы то ни было. В политическом отношении они абсолютно невинны, независимо от их групповых или индивидуальных черт, и именно эта абсолютная невинность обрекает их на существование как бы вне всего человечества. Если коллективная, то есть опосредованная, вина существует, здесь мы имеем дело со случаем коллективной, то есть опосредованной, невинности. На самом деле эти люди – единственные, кто полностью лишён всякой ответственности; и хотя обычно мы воспринимаем ответственность, особенно коллективную, как бремя и даже своего рода

наказание, думаю, можно показать, что цена, которую приходится платить за отсутствие коллективной ответственности, существенно выше.

(Х. Арендт. «Коллективная ответственность»)

**9.1.** Почему, по мнению автора, моральная и/или правовая ответственность не может быть коллективной? Приведите два положения. К какой сфере общества, по мнению автора, относится коллективная ответственность? Какие два условия коллективной ответственности приводятся в тексте?

**9.2.** Какие способы ухода от коллективной ответственности предлагаются автором? Укажите два способа. Позволяют ли они, по мнению автора, уйти от всякой новой возможной коллективной ответственности? Ответ аргументируйте. Приведите один пример из истории, который опровергает мысль автора о невозможности коллективной ответственности.

**9.3.** Х. Арендт указывает на высокую цену, которую вынуждены платить люди, свободные от коллективной ответственности. Приведите три возможных негативных проявления нахождения человека вне сообщества.

**35 - Ответ. 9.1.** моральные и правовые нормы носят личный характер, и ответственность может быть личной.

Коллективная ответственность может наступить только в политической сфере

**85 - 9.2.** Смена сообщества: 1) получение статуса депортация — смена сообщества не позволяет уйти от коллективной ответственности, т.к. в новом сообществе у тех же появляются новая ответственность.

2) изменение статуса депортация позволяет уйти от коллективной от-ти, потому что он потерял связь с этим сообществом. Пример:

Штраф за убийство лишь мог быть возложен по "Русской правде" на общину.

**9.3.**

**Максимум за задание – 27 баллов.**

**10.** Студент в ходе подготовки выпускной квалификационной работы проводил социологический опрос. Результаты опроса были представлены в виде двух диаграмм и описаны в работе. Изучите представленные материалы и сформулируйте проблему, объект, предмет данного исследования. На основании представленных данных сформулируйте вывод по поставленной проблеме.

В опросе приняли участие 109 студентов: юноши – 68 чел. (62,4%); девушки – 41 чел. (37,6%).

Больше половины студентов чувствуют, что 9 мая – это «Самый великий праздник, и равного ему не будет», и только для четверых студентов это «Просто радостный день окончания страшной войны».

Результаты ответов на вопрос «Кому, по вашему мнению, принадлежит основная заслуга в победе в Великой Отечественной войне?» показали, что большинство студентов (87,2 %) считают, что это заслуга советского народа.

**Каковы Ваши чувства в отношении 9 мая?**



**Кому, по Вашему мнению, принадлежит заслуга в победе в Великой Отечественной войне?**

Другим странам (написать, каким); 0,9	Всем вместе; 11,9	Никому эта война была выиграна чудом; 0
Советскому народу; 87,2		

**Ответ:**

Проблема - знает ли современная молодежь о подвиге советского народа в годы ВОВ, сохранилась ли историческая память  
Объект - группа студентов (109)  
Предмет - возможность представления у современной молодежи о Великой Отечественной войне.  
Вывод: студенты знают и помнят и хранят память о подвиге советского народа в ВОВ и для большинства это самый знаменитый праздник.

**Максимум за задание – 8 баллов.**

85

**Всего за работу – 95 баллов.**

Всего 69 баллов

Проверил: Исакובה З.А. Девел

Предварительный тур Олимпиады по истории Отечества

8 класс

Ф.И. Аш. Зина Ахсанова

1. Какой из русских городов был основан в XVII?

- А) Тобольск
- Б) Белгород
- В) Барнаул
- Г) Таганрог

Всего 16. Г

2. Кто оставил об Индии эти записи?

«Тут есть Индийская страна, и люди ходят все нагие, а голова непокрыта, а волосы заплетены в одну косу. Детей рожат каждый год, а детей у них много. А мужи и жены все черные. Куда я ни пойду – за мной людей много: дивятся белому человеку»

- А) Н.Н. Миклухо-Маклай
- Б) Афанасий Никитин
- В) В. Беринг
- Г) Владимир Атласов

Всего 16. Б

3. Назовите полководцев, которые участвовали в битве на р. Неве

- А) Биргер, Александр Ярославич, Гаврило Олексич, Сбыслав Якунович
- Б) Мстислав Удалой, Даниил Романович, Субедей, Котян
- В) Дмитрий Иванович Московский, Владимир Андреевич Серпуховский, Мамай, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский
- Г) Игорь Святославич, Всеволод, Кончак, Юрий Кончакович

Всего 16. А

4. Назовите реформы и мероприятия, относящиеся к времени правления Ивана Грозного

- А) создание стрелецкого войска
- Б) отмена кормлений
- В) разгром церковных ересей в Москве и Новгороде
- Г) присоединение Крымского ханства
- Д) присоединение Твери
- Е) созыв Земского собора

Всего 3 б. АБЕ

5. Назовите женщин, выполнявших в российской истории роль регентов при малолетних сыновьях

- А) Елена Глинская
- Б) Софья Палеолог
- В) Анна Иоанновна
- Г) Соломония Сабурова
- Д) Анна Леопольдовна

Всего 2 б. А

6. Расположите в хронологическом порядке:

- 1 А) Открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве.
- 1 Б) Начало работы Уложенной комиссии.
- 2 В) Принятие Новоторгового устава.
- 3 Г) Введение нового гражданского шрифта.

Ответ: \_\_\_\_\_

Всего 2 б. АГВБ

7. Расположите в хронологической последовательности реформы Петра Великого

- А) введение губерний
- Б) указ о единонаследии
- В) учреждение коллегий
- Г) принятие «Табели о рангах»
- Д) введение рекрутской повинности
- Е) учреждение Сената

Ответ: АБВЕГ

Всего 2 б. \_\_\_\_\_

8. Соотнесите храмы и их местонахождение:

- А) Десятинная церковь
- Б) храм Покрова на Нерли

- В) Георгиевский собор Юрьева монастыря
- Г) Храм Покрова на Рву
- Д) Архангельский собор
- Е) церковь Вознесения

1. село Коломенское
2. Красная площадь в Москве
3. Московский Кремль
4. Киев
5. Новгород
6. Владимир

Ответ: А - 4; Б - 6; В - 5; Г - 2; Д - ; Е - .

Всего 3 б. \_\_\_\_\_ 2

**9. По какому принципу образованы ряды?**

А) Пуд, фунт, лот, золотник

Б) Успенский собор, Грановитая палата, Теремной дворец, Архангельский собор

В) Рязань, Москва, Владимир, Торжок

*устроены вопреки, наоборот*

Всего 3 б. \_\_\_\_\_ 2

**10. По какому принципу образованы ряды? Что и почему является лишним?**

А) Учреждение Коллегии экономии, открытие Вольно-экономического общества, открытие Московского университета, Уложенная комиссия

Б) Семен Гордый, Семен Дежнев, Ермак, Ерофей Хабаров

*Сем. Горд - князь, остальные пути Азиатских*

В) Ниеншанц, Кольберг, Нотебург, Лесная

*Кольберг остальные крепости Сев войны*

Всего 6 б. \_\_\_\_\_ 4

**11. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.**

"3. Если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить виру /князю/ в 40 гривен.

4. Если вервь начнет платить дикую виру (когда убийца не обнаружен), то ей предоставляется рассрочка на несколько лет, потому что им (членам верви) приходится расплачиваться за убийцу. Но если убийца находится на верви, то она должна помочь ему, так как он вкладывает свою долю в дикую виру. Но платить им (членам верви) общими силами только 40 гривен, а головничество платить самому убийце, внося свою часть и в уплачиваемые вервью 40 гривен. Но так платить по верви, если в ней вкладываются в (общую) виру, в тех случаях, когда виновный убил (человека) в ссоре (драке) или открыто в пиру.

5. Кто же стал на разбой без свары, убил человека умышленно, по разбойничьи, то люди за него не платят, но должны выдать с женой и детьми на поток и на разграбление.

9. За убийство княжеского отрока, конюха или повара платить 40 гривен.

10. За убийство тиуна огнищного или конюшего платить 80 гривен.

11. А за сельского или пахотного тиуна платить 12 гривен. А за рядовича — 5 гривен. Так же и за боярских.

12. За ремесленника или ремесленницу платить 12 гривен.

13. А за смердьего холопа платить 5 гривен, а за робу — 6 гривен.

14. А за кормильца и кормилицу платить по 12 гривен, хотя тот холоп и та роба».

1. Как называется документ, из которого взят отрывок?

2. Кем он был создан?

3. Что такое «дикая вира»?

4. Почему за убийство тиуна или конюшего налагается вира в 80 гривен, а за кормильца семьи — 12?

Ответ: Рус. правда, Ярослав Мудрый

4

Всего 5 б. \_\_\_\_\_

12. Восстановите отрывок, вставив пропущенные слова

Первый князь Древнерусского государства Олег постепенно присоединил к Киеву большую часть восточнославянских земель. Под его властью оказался путь «из варяг в греки». В 907 году князь совершил поход на столицу Византии Константинополь. В нем участвовало 2 тысячи судов, на которых размещалось 80 тысяч воинов. Византийцы, узнав о приближении русской рати, замкнули гавань \_\_\_\_\_ и укрылись за стенами города.

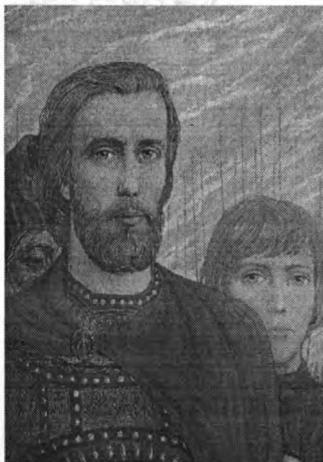
Тогда русский князь повелел вытащить корабли на берег и \_\_\_\_\_. Попутный ветер погнал парусники руссов к стенам византийской столицы. Испуганные греки запросили мира. Князь \_\_\_\_\_ в знак победы \_\_\_\_\_ к воротам города. Результатом похода стал торговый договор с Византией, который был заключен в \_\_\_\_\_ году.

Всего 8 б. \_\_\_\_\_

13. Подпишите имена русских князей и расположите в хронологической последовательности их правления:



А) Ан. Невский



Б) Дюсской



В) Иван III



Г) Юрий



Д) Святослав



Е) Ярослав Мудрый

Ответ: 1 - \_\_; 2 - \_\_; 3 - \_\_; 4 - \_\_; 5 - \_\_; 6 - \_\_.

Всего 6 б. \_\_\_\_\_

14. Подпишите название архитектурных памятников, изображенных на иллюстрациях, и поставьте цифру на карте рядом с городом, где они находятся

---

---

---

---

---

---

---

---

Сопр. собор. Киев.



1.



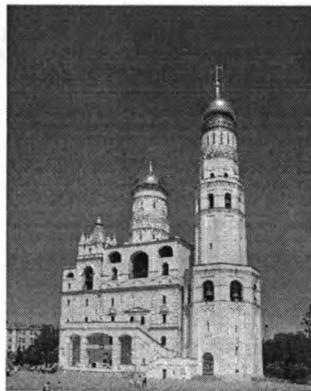
2.

Спас на крови



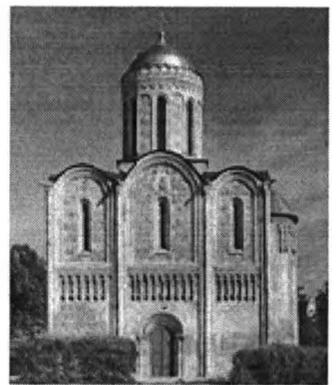
3.

С.Петербург.



4.

Ив - Великий  
Москва



5.

Дмитр. собор (Владимир)

4



## 15. Историческое эссе

*Темы эссе:*

*Темы эссе:*

1. «Святослав не есть пример государя великого, ибо он славу побед уважал более государственного блага, и характером своим пленяя стихотворца, заслуживает укоризну историка» (Н.М. Карамзин)
2. «Княжение Дмитрия Донского принадлежит к самым несчастным и печальным эпохам многострадального русского народа» (Н.И. Костомаров).
3. «...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить недолго судьбу народов: он есть герой не только российский, но и всемирной истории» (Н.М. Карамзин).
4. В своих политических оценках Иван Грозный следовал несложным правилам. Только те начинания считались хорошими, которые укрепляли единодержавную власть.» (Р.Г. Скрынников).
5. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
6. «Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерения верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу., почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? (Н.И. Павленко).
7. «Искусство классицизма сформировало новый тип героя — гражданина, патриота, человека, стойко переносящего все испытания судьбы» (Ю.С. Рябцев).
8. «Мы сдались не перед внешними силами Западного союза, а перед нашим внутренним бессилием» (Ю.Ф. Самарин о Крымской войне)
9. «Находились ли они, союзники [ страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно нет. Но... (У. Черчилль).
10. «В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это. (Ф.Бурлацкий).

*Итого 425  
проверила Бложева Л.Д.*

68

Предварительный тур Олимпиады по истории Отечества

7 класс

Ф.И. Плесинкова Аделина Азаматовна

1. Какой из русских городов был основан в XII?

- А) Сергиев-Посад
- Б) Чернигов
- ✓ В) Владимир
- Г) Великий Новгород

Всего 1 б. 1

2. Кто оставил об Индии эти записи?

«Тут есть Индийская страна, и люди ходят все нагие, а голова непокрыта, а волосы заплетены в одну косу. Детей родят каждый год, а детей у них много. А мужи и жены все черные. Куда я ни пойду – за мной людей много: дивятся белому человеку»

- А) Н.Н. Миклухо-Маклай
- ⓑ Афанасий Никитин
- В) В. Беринг
- Г) Владимир Атласов

Всего 1 б. 1

3. Назовите полководцев, которые участвовали в битве на р. Неве

- Ⓐ Биргер, Александр Ярославич, Гаврило Олексич, Сбыслав Якунович
- Б) Мстислав Удалой, Даниил Романович, Субедей, Котян
- В) Дмитрий Иванович Московский, Владимир Андреевич Серпуховский, Мамай, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский
- Г) Игорь Святославич, Всеволод, Кончак, Юрий Кончакович

Всего 1 б. 1

4. Соотнесите храмы и их местонахождение:

- А) Десятинная церковь
- Б) храм Покрова на Нерли
- В) Георгиевский собор Юрьева монастыря
- Г) Храм Покрова на Рву
- Д) Архангельский собор
- Е) церковь Вознесения

- 1. село Коломенское
- 2. Красная площадь в Москве
- 3. Московский Кремль
- 4. Киев
- 5. Новгород
- 6. Владимир

Ответ: А - 4; Б - 6; В -   ; Г - 2; Д - 3; Е -   .

Всего 3 б. 2

5. Назовите реформы и мероприятия, относящиеся к времени правления Ивана Грозного

- Ⓐ создание стрелецкого войска
- Б) отмена кормлений
- В) разгром церковных ересей в Москве и Новгороде
- Г) присоединение Крымского ханства
- Д) присоединение Твери
- Ⓔ созыв Земского собора

Всего 3 б. 2

6. Определите позиции, характеризующие положение князя в Новгородской земле

- Ⓐ осуществлял сбор дани в зависимых от Новгорода землях
- Б) являлся главой Совета трехсот золотых поясов
- Ⓑ осуществлял с помощью дружины судебные-административные функции в Новгородской земле
- Г) отстранял своей волей должностных лиц Великого Новгорода
- Ⓓ осуществлял общее руководство обороной Новгородских земель

Всего 3 б. 3

7. Расположите события в хронологической последовательности:

- А. Принятие христианства в Древней Руси.
- Б. Съезд князей в Любече, утверждение принципа «каждый держит отчину свою».
- В. Введение «уроков и погостов».
- Г. Создание Правды Ярослава.

Ответ: В А Б Г

Всего 2 б. 2

8. По какому принципу образованы ряды?

А) Рядович, смерд, закуп  
прошеник

Б) Сухий, Травень, Червень, Листопад

В) Добрыня, Сновид, Лют, Волчий Хвост

Всего 3 б. 0

9. По какому принципу образованы ряды? Что и почему является лишним?

А) Скать, зернь, фреска,

эмаль опески - роспись по сырой штукатурке.  
остальное - ювелирная техника

Б) Филипп Нянька, Евпатий Коловрат, Петр Ослядюкович, Юрий

Всеволодович Евпатий Коловрат -  
рязанский воевода.

Остальные - воеводы и князь Владимир - Суздальской Руси.

В) Коломна, Великий Новгород, Тверь,

Ярославль Коломна - присоединена к Московскому  
княжеству при Иване Калитине Александровиче. Остальные - при Иване III

Всего 6 б. 6

10. Восстановите отрывок, вставив пропущенные слова

Первый князь Древнерусского государства Олег постепенно присоединил к Киеву большую часть восточнославянских земель. Под его властью оказался путь «из варяг в греки». В \_\_\_\_\_ году князь совершил поход на столицу Византии Константинополь. В нем участвовало 2 тысячи судов, на которых размещалось 80 тысяч воинов. Византийцы, узнав о приближении русской рати, замкнули гавань целью и укрылись за стенами города.

Тогда русский князь повелел вытащить корабли на берег и \_\_\_\_\_. Попутный ветер погнал парусники руссов к стенам византийской столицы. Испуганные греки запросили мира. Князь \_\_\_\_\_ в знак победы привел шит к воротам города. Результатом похода стал торговый договор с Византией, который был заключен в \_\_\_\_\_ году.

Всего 8 б. 6

11. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышан был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские боем как по воздуху ... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело раненными».

1. О каком событии идет речь в отрывке?
2. Когда оно произошло?
3. Как звали полководца, одержавшего победу в этом сражении?
4. В чем вы видите причины победы?

Ответ:

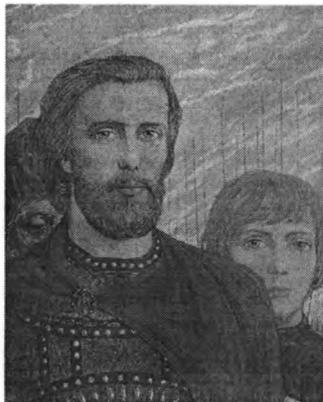
1 Ледовое побоище  
 2 5 апреля 1242 года  
 3 Александр Невский  
 4 Полководческий талант Александра Невского, наступление на подготовленных немцев, неожиданность и удары ледового бугра на к-битве в лодочном иловиде и тьму подобие

Всего 5 б. 5

12. Подпишите имена русских князей и расположите в хронологической последовательности их правления:



А) Невский



Б) Чорный



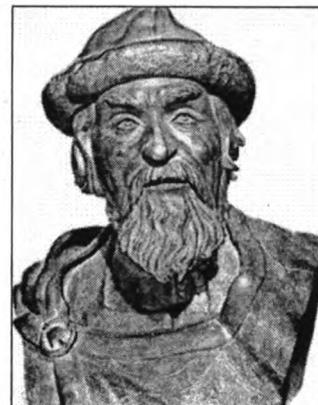
В) Иван III



Г) Иван Грозный



Д) Шуйский



Е) Юрий Мурзский

Ответ: 1 -    ; 2 -    ; 3 -    ; 4 -    ; 5 -    ; 6 -    .

Всего 6 б. 6

13. Подпишите название архитектурных памятников, изображенных на иллюстрациях, и поставьте цифру на карте рядом с городом, где они находятся

1) Святая София в Киеве

4) Иван Великий в Москве

5) Дмитриевский собор во Владимире

1.



2.



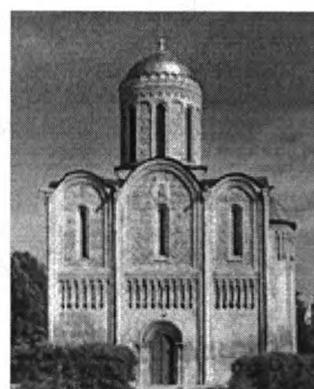
3.



4.



5.



Всего 5 б. \_\_\_\_\_

3

Зесе

Как закончилась смута.

Данный исторический период имеет обозначение "Смутное время" или "Смута". В эти годы Россия пережила тяжелейший политический, экономический, социальный и государственный кризис.

В Смутное время Россия потеряла многие территории: Смоленские земли были утрачены, значительную часть Карелии захватили шведы. Россия потеряла выход к Балтийскому заливу.

Страна погрузилась в глубочайший хозяйственный упадок. В результате разорения пахотных земель сократился до 20 раз, а крестьян стало меньше в 4 раза. Россия была разорена. На восстановление ушли десятилетия.

Был создан новый Земский собор, который в январе 1613 года избрал Михаила Фёдоровича Романова новым царём. Это привело к появлению новой династии и окончанию Смутного времени.

75

#### 14. Историческое эссе (10 б)

##### *Темы эссе:*

1. «Святослав не есть пример государя великого, ибо он славу побед уважал более государственного блага, и характером своим пленяя стихотворца, заслуживает укоризну историка» (Н.М. Карамзин)
2. «Княжение Дмитрия Донского принадлежит к самым несчастным и печальным эпохам многострадального русского народа» (Н.И. Костомаров).
3. «...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить недолго судьбу народов: он есть герой не только российский, но и всемирной истории» (Н.М. Карамзин).
4. В своих политических оценках Иван Грозный следовал несложным правилам. Только те начинания считались хорошими, которые укрепляли единодержавную власть.» (Р.Г. Скрынников).
5. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
6. «Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерения верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу., почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? (Н.И. Павленко).
7. «Искусство классицизма сформировало новый тип героя — гражданина, патриота, человека, стойко переносящего все испытания судьбы» (Ю.С. Рябцев).
8. «Мы сдались не перед внешними силами Западного союза, а перед нашим внутренним бессилием» (Ю.Ф. Самарин о Крымской войне)
9. «Находились ли они, союзники [ страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно нет. Но... (У. Черчилль).
10. «В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это. (Ф.Бурлацкий).

**Всего- 57 баллов**

*Итого 445  
Проверила Егорова Л.Р.*

Предварительный тур Олимпиады по истории Отечества

8 класс

Ф.И.

Семенов Софья Николаевна

1. Какой из русских городов был основан в XVII?

- А) Тобольск
- Б) Белгород
- В) Барнаул
- Г) Таганрог

Всего 16. 1

2. Кто оставил об Индии эти записи?

«Тут есть Индийская страна, и люди ходят все нагие, а голова непокрыта, а волосы заплетены в одну косу. Детей рожат каждый год, а детей у них много. А мужи и жены все черные. Куда я ни пойду – за мной людей много: дивятся белому человеку»

- А) Н.Н. Миклухо-Маклай
- Б) Афанасий Никитин
- В) В. Беринг
- Г) Владимир Атласов

Всего 16. 1

3. Назовите полководцев, которые участвовали в битве на р. Неве

- А) Биргер, Александр Ярославич, Гаврило Олексич, Сбыслав Якунович
- Б) Мстислав Удалой, Даниил Романович, Субедей, Котян
- В) Дмитрий Иванович Московский, Владимир Андреевич Серпуховский, Мамай, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский
- Г) Игорь Святославич, Всеволод, Кончак, Юрий Кончакович

Всего 16. 1

4. Назовите реформы и мероприятия, относящиеся к времени правления Ивана Грозного

- А) создание стрелецкого войска
- Б) отмена кормлений
- В) разгром церковных ересей в Москве и Новгороде
- Г) присоединение Крымского ханства
- Д) присоединение Твери
- Е) созыв Земского собора

Всего 3 б. 2

5. Назовите женщин, выполнявших в российской истории роль регентов при малолетних сыновьях

- А) Елена Глинская
- Б) Софья Палеолог
- В) Анна Иоанновна
- Г) Соломония Сабурова
- Д) Анна Леопольдовна

Всего 2 б. 2

6. Расположите в хронологическом порядке:

- А. Открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве.
- Б. Начало работы Уложенной комиссии.
- В. Принятие Новоторгового устава.
- Г. Введение нового гражданского шрифта.

Ответ: Г В Б А

Всего 2 б. 2

7. Расположите в хронологической последовательности реформы Петра Великого

- А) введение губерний
- Б) указ о единонаследии
- В) учреждение коллегий
- Г) принятие «Табели о рангах»
- Д) введение рекрутской повинности
- Е) учреждение Сената

Ответ: Е А Б В Г Д

Всего 2 б. 1

8. Соотнесите храмы и их местонахождение:

- А) Десятинная церковь
- Б) храм Покрова на Нерли

- В) Георгиевский собор Юрьева монастыря
- Г) Храм Покрова на Рву
- Д) Архангельский собор
- Е) церковь Вознесения

1. село Коломенское
2. Красная площадь в Москве
3. Московский Кремль
4. Киев
5. Новгород
6. Владимир

Ответ: А - 4; Б - 6; В - 5; Г - 2; Д - ; Е - .

Всего 3 б. 2

**9. По какому принципу образованы ряды?**

- А) Пуд, фунт, лот, золотник

меры веса

- Б) Успенский собор, Грановитая палата, Теремной дворец, Архангельский собор

- В) Рязань, Москва, Владимир, Торжок

Всего 3 б. 1

**10. По какому принципу образованы ряды? Что и почему является лишним?**

- А) Учреждение Коллегии экономии, открытие Вольно-экономического общества, открытие Московского университета, Уложенная комиссия

- Б) Семен Гордый, Семен Дежнев, Ермак, Ерофей Хабаров путешественники

- В) Ниеншанц, Кольберг, Нотебург, Лесная ссылка война

Всего 6 б. 4

**11. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.**

"3. Если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить виру /князю/ в 40 гривен.

4. Если вервь начнет платить дикую виру (когда убийца не обнаружен), то ей предоставляется рассрочка на несколько лет, потому что им (членам верви) приходится расплачиваться за убийцу. Но если убийца находится на верви, то она должна помочь ему, так как он вкладывает свою долю в дикую виру. Но платить им (членам верви) общими силами только 40 гривен, а головничество платить самому убийце, внося свою часть и в уплачиваемые вервью 40 гривен. Но так платить по верви, если в ней вкладываются в (общую) виру, в тех случаях, когда виновный убил (человека) в ссоре (драке) или открыто в пиру.

5. Кто же стал на разбой без свары, убил человека умышленно, по разбойничьи, то люди за него не платят, но должны выдать с женой и детьми на поток и на разграбление.

9. За убийство княжеского отрока, конюха или повара платить 40 гривен.

10. За убийство тиуна огнищного или конюшего платить 80 гривен.

11. А за сельского или пахотного тиуна платить 12 гривен. А за рядовича — 5 гривен. Так же и за боярских.

12. За ремесленника или ремесленницу платить 12 гривен.

13. А за смердьего холопа платить 5 гривен, а за робу — 6 гривен.

14. А за кормильца и кормилицу платить по 12 гривен, хотя тот холоп и та роба».

1. Как называется документ, из которого взят отрывок?

2. Кем он был создан?

3. Что такое «дикая вира»?

4. Почему за убийство тиуна или конюшего налагается вира в 80 гривен, а за кормильца семьи — 12?

Ответ:

Русская правда; 1. Убийца; 2. Убийца; 3. штраф за убийство своб. человека

Всего 5 б. \_\_\_\_\_

12. Восстановите отрывок, вставив пропущенные слова

Первый князь Древнерусского государства Аш постепенно присоединил к Киеву большую часть восточнославянских земель. Под его властью оказался путь «из варяг в греки». В 907 году князь совершил поход на столицу Византии Константинополь. В нем участвовало 2 тысячи судов, на которых размещалось 80 тысяч воинов. Византийцы, узнав о приближении русской рати, замкнули гавань Церью и укрылись за стенами города.

Тогда русский князь повелел вытащить корабли на берег и поставить их на колеса. Попутный ветер погнал парусники руссов к стенам византийской столицы. Испуганные греки запросили мира. Князь Аш в знак победы принимает шит к воротам города. Результатом похода стал торговый договор с Византией, который был заключен в 911 году.

Всего 8 б. 8

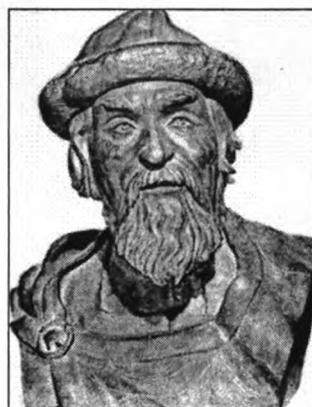
13. Подпишите имена русских князей и расположите в хронологической последовательности их правления:



А) А. Свясний

Б) Д. Рокнов

В) Иван III



Г) И. Фрозий

Д) Святослав

Е) Яр. Мудрый

Ответ: 1 - \_\_; 2 - \_\_; 3 - \_\_; 4 - \_\_; 5 - \_\_; 6 - \_\_.

Всего 6 б. 6

14. Подпишите название архитектурных памятников, изображенных на иллюстрациях, и поставьте цифру на карте рядом с городом, где они находятся

1 Софийский собор Киев  
2 Каменский собор Киев  
3 Собор Спас на крови Петербург  
и колокольня Ивана Великого Москва

1.



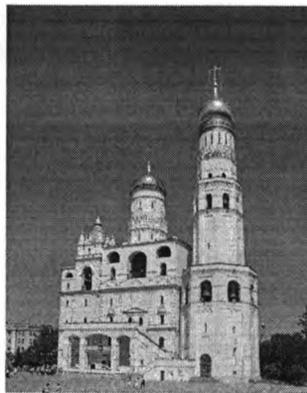
2.



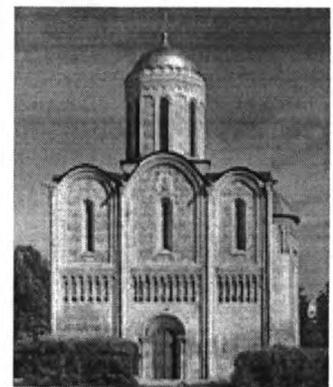
3.



4.



5.





## 15. Историческое эссе

*Темы эссе:*

*Темы эссе:*

1. «Святослав не есть пример государя великого, ибо он славу побед уважал более государственного блага, и характером своим пленя стихотворца, заслуживает укоризну историка» (Н.М. Карамзин)
2. «Княжение Дмитрия Донского принадлежит к самым несчастным и печальным эпохам многострадального русского народа» (Н.И. Костомаров).
3. «...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить недолго судьбу народов: он есть герой не только российский, но и всемирной истории» (Н.М. Карамзин).
4. В своих политических оценках Иван Грозный следовал несложным правилам. Только те начинания считались хорошими, которые укрепляли единодержавную власть.» (Р.Г. Скрынников).
5. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
6. «Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерения верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу., почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? (Н.И. Павленко).
7. «Искусство классицизма сформировало новый тип героя — гражданина, патриота, человека, стойко переносящего все испытания судьбы» (Ю.С. Рябцев).
8. «Мы сдались не перед внешними силами Западного союза, а перед нашим внутренним бессилием» (Ю.Ф. Самарин о Крымской войне)
9. «Находились ли они, союзники [ страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно нет. Но... (У. Черчилль).
10. «В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это. (Ф.Бурлацкий).

*Итого 385*

*Проверила Егорова Л.П.*

Предварительный тур Олимпиады по истории Отечества

7 класс

Ф.И. Александр Андеев

1. Какой из русских городов был основан в XII?

- А) Сергиев-Посад
- Б) Чернигов
- В) Владимир
- Г) Великий Новгород

Всего 1 б. 1

2. Кто оставил об Индии эти записи?

«Тут есть Индийская страна, и люди ходят все нагие, а голова непокрыта, а волосы заплетены в одну косу. Детей рождают каждый год, а детей у них много. А мужи и жены все черные. Куда я ни пойду – за мной людей много: дивятся белому человеку»

- А) Н.Н. Миклухо-Маклай
- Б) Афанасий Никитин
- В) В. Беринг
- Г) Владимир Атласов

Всего 1 б. 1

3. Назовите полководцев, которые участвовали в битве на р. Неве

- А) Биргер, Александр Ярославич, Гаврило Олексич, Сбыслав Якунович
- Б) Мстислав Удалой, Даниил Романович, Субедей, Котян
- В) Дмитрий Иванович Московский, Владимир Андреевич Серпуховский, Мамай, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский
- Г) Игорь Святославич, Всеволод, Кончак, Юрий Кончакович

Всего 1 б. 1

4. Соотнесите храмы и их местонахождение:

- А) Десятинная церковь
- Б) храм Покрова на Нерли
- В) Георгиевский собор Юрьева монастыря
- Г) Храм Покрова на Рву
- Д) Архангельский собор
- Е) церковь Вознесения

- 1. село Коломенское
- 2. Красная площадь в Москве
- 3. Московский Кремль
- 4. Киев
- 5. Новгород
- 6. Владимир

Ответ: А - 4; Б - 6; В - 5; Г - 2; Д - 3; Е - 1.

Всего 3 б. 3

5. Назовите реформы и мероприятия, относящиеся к времени правления Ивана Грозного

- А) создание стрелецкого войска
- Б) отмена кормлений
- В) разгром церковных ересей в Москве и Новгороде
- Г) присоединение Крымского ханства
- Д) присоединение Твери
- Е) созыв Земского собора

Всего 3 б. 3

6. Определите позиции, характеризующие положение князя в Новгородской земле

- А) осуществлял сбор дани в зависимых от Новгорода землях
- Б) являлся главой Совета трехсот золотых поясов
- В) осуществлял с помощью дружины судебные-административные функции в Новгородской земле
- Г) отстранял своей волей должностных лиц Великого Новгорода
- Д) осуществлял общее руководство обороной Новгородских земель

Всего 3 б. 1

7. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) Принятие христианства в Древней Руси.  
Б. Съезд князей в Любече, утверждение принципа «каждый держит отчину свою».  
В) Введение «уроков и погостов».  
Г. Создание Правды Ярослава.

Ответ: ВАГБ

Всего 2 б. 2

8. По какому принципу образованы ряды?

А) Рядович, смерд, закуп  
проценник зависимые сословия древней Руси

Б) Сухий, Травень, Червень, Листопад  
названия месяцев древнерусского календаря

В) Добрыня, Сновид, Лют, Волчий Хвост

Всего 3 б. 2

9. По какому принципу образованы ряды? Что и почему является лишним?

А) Скать, зернь, фреска,  
эмаль. Фреска - пишется по сырой штукатурке др.ца  
- не является эмалью

Б) Филипп Нянька, Евпатий Коловрат, Петр Ослядюкович, Юрий  
Всеволодович Коловрат - византиец  
Ковбога

В) Коломна, Великий Новгород, Тверь,  
Ярославль

Всего 6 б. 3

10. Восстановите отрывок, вставив пропущенные слова

Первый князь Древнерусского государства Азм постепенно присоединил к Кииву большую часть восточнославянских земель. Под его властью оказался путь «\_\_\_\_\_». В 907 году князь совершил поход на столицу Византии \_\_\_\_\_ . В нем участвовало 2 тысячи судов, на которых размещалось 80 тысяч воинов. Византийцы, узнав о приближении русской рати, замкнули гавань \_\_\_\_\_ и укрылись за стенами города.

Тогда русский князь повелел вытащить корабли на берег и \_\_\_\_\_. Попутный ветер погнал парусники руссов к стенам византийской столицы. Испуганные греки запросили мира. Князь \_\_\_\_\_ в знак победы Младше ашот к воротам города. Результатом похода стал торговый договор с Византией, который был заключен в \_\_\_\_\_ году.

Всего 8 б. 4

11. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышан был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские боем как по воздуху ... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело раненными».

1. О каком событии идет речь в отрывке?
2. Когда оно произошло?
3. Как звали полководца, одержавшего победу в этом сражении?
4. В чем вы видите причины победы?

Ответ:

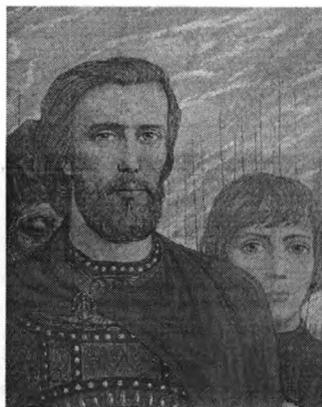
1. Ледовое побоище  
 2. 5 апреля 1242 года  
 3. Александр Ярославич Невский

Всего 5 б. 4

12. Подпишите имена русских князей и расположите в хронологической последовательности их правления:



А) Невский



Б) Мономах



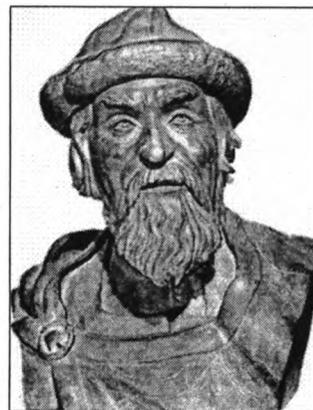
В) \_\_\_\_\_



Г) В. Владимирович



Д) \_\_\_\_\_



Е) \_\_\_\_\_

Ответ: 1 -    ; 2 -    ; 3 -    ; 4 -    ; 5 -    ; 6 -    .

Всего 6 б. 3

13. Подпишите название архитектурных памятников, изображенных на иллюстрациях, и поставьте цифру на карте рядом с городом, где они находятся

1. София собор Киев  
2. Покровский храм  
3. Спас на крови  
4. Иоанн Великий колокольня Москва  
5. Дмитриевский собор Владимир

1.



2.



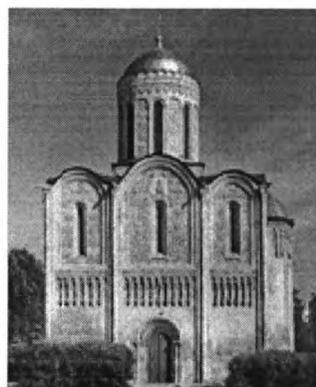
3.



4.



5.



Всего 5 б. 4

#### 14. Историческое эссе (10 б)

##### *Темы эссе:*

1. «Святослав не есть пример государя великого, ибо он славу побед уважал более государственного блага, и характером своим пленяя стихотворца, заслуживает укоризну историка» (Н.М. Карамзин)
2. «Княжение Дмитрия Донского принадлежит к самым несчастным и печальным эпохам многострадального русского народа» (Н.И. Костомаров).
3. «...Иван III принадлежит к числу весьма немногих государей, избираемых провидением решить недолго судьбу народов: он есть герой не только российский, но и всемирной истории» (Н.М. Карамзин).
4. В своих политических оценках Иван Грозный следовал несложным правилам. Только те начинания считались хорошими, которые укрепляли единодержавную власть.» (Р.Г. Скрынников).
5. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
6. «Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерения верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу., почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? (Н.И. Павленко).
7. «Искусство классицизма сформировало новый тип героя — гражданина, патриота, человека, стойко переносящего все испытания судьбы» (Ю.С. Рябцев).
8. «Мы сдались не перед внешними силами Западного союза, а перед нашим внутренним бессилием» (Ю.Ф. Самарин о Крымской войне)
9. «Находились ли они, союзники [ страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно нет. Но... (У. Черчилль).
10. «В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это. (Ф.Бурлацкий).

**Всего- 57 баллов**

*Итого 338*

*Проверила Егорова А.Н.*