

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. СТАРЫЙ ЧЕРЕК  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. дир. по УВР

 З.А.Исакова

От 07.06.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  А.С.Альборов

Приказ № 712 от 28.08.2020



Рабочая  
учебная программа  
внеурочной деятельности (ФГОС)  
Духовно-нравственное направление

«Азбука добра»

7 «Б» класс

2020-2021 уч.г.

Составитель: педагог-библиотекарь  
Курманова З.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Азбука добра» с учащимися 7 «Б» класса рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться еще в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, просмотр видеofilмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука добра»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е.



в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*В результате прохождения программного материала к концу 7 класса обучающиеся должны знать:*

1. Заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### Учебно-тематическое планирование в 7 «Б» классе (67ч.)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата занятий	
			план	Факт
	<b>Культура общения</b>			
1.	Традиции общения в семье.	2	04.09.20 07.09.20	
2.	Культура общения в современной семье.	2	11.09.20 14.09.20	
3.	Вежливый отказ, несогласие.	2	18.09.20 21.09.20	
4.	Афоризмы о культуре общения.	2	25.09.20 28.09.20	
5.	Этикетные ситуации.	2	02.10.20 05.10.20	
6.	Играем роль воспитанного человека.	2	09.10.20 12.10.20	
7.	В мире мудрых мыслей.	2	16.10.20 19.10.20	
	<b>Самопознание и самовоспитание</b>			
8.	Познай самого себя.	2	23.10.20 02.11.20	23.10
9.	Мои достоинства и недостатки.	2	06.11.20 09.11.20	16.11
10.	Значение имени в судьбе человека.	2	13.11.20 16.11.20	20
11.	Мой тип темперамента.	2	20.11.20 23.11.20	23
12.	Большое значение маленьким радостям.	2	27.11.20 30.11.20	+
13.	Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки).	2	04.12.20 07.12.20	
14.	Как я работаю над собой.	2	11.12.20 14.12.20	
15.	Афоризмы о самовоспитании.	2	18.12.20 21.12.20	
16.	Тренинг: Мои сильные и слабые стороны.	2	25.12.20 11.01.21	
17.	Внутренняя и внешняя красота человека.	2	15.01.21	

			18.01.21	
18.	Тренинг: Загляни в себя.	2	22.01.21 25.01.21	
19.	Моё место в жизни.	2	29.01.21 01.02.21	
20.	Вверх по лестнице жизни.	2	05.02.21 08.02.21	
21.	Письмо в будущее.	2	12.02.21 15.02.21	
	<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>			
22.	Заповеди: как мы их исполняем.	2	19.02.21 22.02.21	
23.	О сострадании и жестокосердии.	2	26.02.21 01.03.21	
24.	Тренинг: Умей сказать «Нет».	2	05.03.21 12.03.21	
25.	Лгать нельзя, но если...?	2	15.03.21 19.03.21	
26.	Всегда ли богатство счастье?	2	29.03.21 02.04.21	
27.	Спешите делать добро.	2	05.04.21 09.04.21	
28.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	2	12.04.21 16.04.21	
	<b>Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?</b>			
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	2	19.04.21 23.04.21	
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	2	26.04.21 30.04.21	
31.	Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	2	03.05.21 07.05.21	31.05
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	2	10.05.21 14.05.21	14.05
33.	Выстраиваем правильное общение друг с другом.	2	17.05.21 24.05.21	24.05
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1	28.05.21	

**Учебно-методическое обеспечение программы,  
материально-техническое обеспечение**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.п. СТАРЫЙ ЧЕРЕК  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. дир. по УВР

\_\_\_\_\_ **З.А.Исакова**

От \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор \_\_\_\_\_ **А.С.Альборов**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая  
учебная программа  
внеурочной деятельности (ФГОС)  
Эстетическое направление  
«Мир вокруг нас»  
8 «А» класс**

**2020-2021 уч.г.**

**Составитель: педагог-библиотекарь  
Курманова З.А.**



## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Участвуя во внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагогов, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Цель:** создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего мира и нравственному саморазвитию личности школьника.

**Задачи:**

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих понятий и базовых национальных ценностей;
- обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию на основе самопознания и осознания смысла человеческой жизни;
- развитие позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности, с родителями и другими членами семьи;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

**Планируемые результаты освоения:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию нового;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- формулировать собственное мнение и позицию.
- поиск, запись, фиксация информации об изучаемых понятиях и явлениях;
- установление причинно-следственных связей.
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою ответственность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящее.
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Ученик научится:

- правилам поведения, общения, правилам ведения диалога и дискуссии;
- толерантному отношению к другим людям;
- уважительно относиться к своей семье, сверстникам, старшим, людям разных национальностей и конфессий.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность поведения людей в обществе;
- наблюдать и оценивать явления общественной жизни;
- моделировать правильное поведение в различных ситуациях;
- оценивать себя, свои возможности и способности;
- продумывать пути самосовершенствования, самореализации в различных сферах.

### Календарно-тематическое планирование в 8 «А» классе (68ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			по плану	проведено фактически
	<b>Нормы и правила межличностного общения.</b>			
1.	Человек среди людей. Может ли человек прожить один? Правила культуры общения.	2	03.09.20 04.09.20	
2.	Речевая культура. Общение с людьми как искусство.	2	10.09.20 11.09.20	
3.	Правила публичного выступления.	2	17.09.20 18.09.20	
4.	Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.	2	24.09.20 25.09.20	
5.	Правила общения со сверстниками, родителями. Уважение к старшим, пожилым людям. Волонтерская акция «Почта добра».	2	01.10.20 02.10.20	
	<b>Мы живем среди людей.</b>			
6.	Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.	2	08.10.20 09.10.20	
7.	Страны-соседи. Государства – соседи	2	15.10.20	

	России.		16.10.20	
8.	Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.	2	22.10.20 23.10.20	
9.	Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Толерантность.	2	05.11.20 06.11.20	19 "
10	Акция «Мы разные, но мы дружим».	2	12.11.20 13.11.20	20 "
11	Коллективный творческий проект «Россия – многонациональная страна».	2	19.11.20 20.11.20	26 "
	<b>Права ребенка.</b>			
12	Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	2	26.11.20 27.11.20	27 "
13	Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».	2	03.12.20 04.12.20	
14	Конкурс рисунков и плакатов «Мои права. Мои обязанности».	2	10.12.20 11.12.20	
15	Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника	2	17.12.20 18.12.20	
16	Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Общественные организации, их назначение.	2	24.12.20 25.12.20	
	<b>Нравственные ценности и мораль.</b>			
17	Нравственные ценности. Нравственные нормы.	2	14.01.21 15.01.21	
18	Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Гуманизм.	2	21.01.21 22.01.21	
19	Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».	2	28.01.21 29.01.21	
20	Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.	2	04.02.21 05.02.21	
21	Фотовыставка «Я и моя семья».	2	11.02.21 12.02.21	
	<b>Личность. Саморазвитие и самовоспитание.</b>			
22	Личностью не рождаются – личностью	2	18.02.21	



	становятся. Что значит быть личностью?		19.02.21	
23	Исследование особенностей личности. Предпосылки развития личности. Формирование личности.	2	25.02.21 26.02.21	
24	Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности.	2	04.03.21 05.03.21	
25	Понятие «культура». Материальная и духовная культура.	2	11.03.21 12.03.21	
26	Культурные ценности народа.	2	18.03.21 19.03.21	
	<b>Выбор позиции.</b>			
27	Проблемы личности и коллектива.	2	01.04.21 02.04.21	
28	Кто я? Проблема осознания себя среди других людей и своего места, назначения в обществе.	2	08.04.21 09.04.21	
29	Что значит уметь дружить?	2	15.04.21 16.04.21	
30	Дискуссия «Что значит быть интересным человеком?»	2	22.04.21 23.04.21	
31	Мир моих увлечений. Конкурс презентаций «Мои увлечения, хобби, таланты».	2	29.04.21 30.04.21	
32	Мир профессий. Рынок труда. Понятие о востребованных профессиях. Современные профессии и их специфика.	2	06.05.21 07.05.21	91305
33	Как выбрать профессию. Знакомство с понятиями «резюме», «собеседование».	2	13.05.21 14.05.21	1405
34	Подведение итогов. Круглый стол «Самая интересная тема».	2	20.05.21 27.05.21	

### Используемая литература

1. Бодалёв А.А. Личность и общение. М.,1983. – 328 с.
2. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др. ; Под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.