

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ Минобразования России от 09.03.2004 №1312).
4. Инструктивное письмо от 21.05.2015 г. «Об организации внеурочной деятельности» № 03-20-2057/15-00
5. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №1 на 2019-2020 учебный год
6. Учебный план МКОУ СОШ №1 на 2019-2020 учебный год

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство литературного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Тайны литературного слова”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и литературе, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Содержание и методы обучения курса“Тайна слова” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Данная программа внеурочной деятельности «Тайна слова» является закономерным продолжением уроков русского языка и литературы. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир литературного языка. Содержание и методы содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы. Программа составлена на основе авторской программы Трунцевой Т. Н.. Изменения внесены в модуль «Русский язык» в разделы: «Фонетика» - 2 ч, «Графика» - 2 ч, «Орфоэпия» - 2 ч, «Орфография» - 3ч, «Морфология» - 2 ч, «Морфемика» - 2 ч. Разработан и добавлен модуль "Литература".

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* Совершенствование умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
* способствование приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка и теории литературы;
* пробуждение у обучающихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствование общеязыкового развития учащихся;
* расширение знания и представления о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание у обучающихся культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* воспитание любви к родному языку и литературе.

*Развивающие*:

* развитие интереса к русскому языку и литературе как к учебным предметам;
* повышение уровня читательского восприятия пятиклассников
* развиие творческих способностей;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развитие умения пользоваться справочной литературой;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Тайна слова» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: очные и заочные экскурсии, лингвистические игры, конкурсы,; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир литературного слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год (68 часов), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, музей. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы и представляет собой совокупность трех типов образовательных программ: *возрастных, индивидуальных и комплексных*, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. По распределению часов ВУД в течение учебного года в данной программе используется модульная модель, позволяющая распределить часы и разделы внеурочной деятельности в определенном периоде времени. В журнале часы записываются по факту их проведения, придерживаясь нормативной цифре месяца. Данная программа реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, конкурсы, очные и заочные экскурсии, проекты и т.д. Образовательная нагрузка нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 35 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Исключением являются модули, организующие индивидуальную работу с учащимися. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается учителем самостоятельно.

**Формы проведения занятий**

* лекции, беседы;
* посещение театра
* экскурсии в библиотеку, в Дом-музей А. С. Пушкина; Лицей в Царском Селе; Летний сад;
* заочные экскурсии в Ясную Поляну, Тарханы, Пятигорск, Александро-Невскую лавру, Житомир и Ровно, Свердловск, Таганрог;
* игры-конкурсы;
* разыгрывание ситуаций;
* практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений, фольклора, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
* поисково-исследовательская деятельность.

**Виды деятельности**

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;
* проекты;
* краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, юмористических рассказов, инсценирование ситуаций, подбор репродукций портретов писателей, музыкальных произведений на тему художественных произведений, иллюстрирование материала.

***Основные методы и технологии***

* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* информационно-коммуникативная технология.
* проектная

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств пятиклассника.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

**Личностные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
* чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
* приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
* осознать свое место в мире;
* оптимистически воспринимать мир.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* анализировать и обобщать на основе фактов;
* устанавливать причинные явления и их следствия;
* представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* выполнять проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
* - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* взаимодействовать со сверстниками;
* совершенствовать собственную речь.

***Обобщенный результат* образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в *портрете ее выпускника*:**

-любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-любящий свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

**Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио», ведение читательского дневник, защита проектов, участие в Лицейских чтениях.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Программа "Тайна слова" является составляющей общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.и основного общего образования.

**Содержание программы**

Русский язык (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Тема 1.*Сказочное царство слов.*

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

*Практическая часть*: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

Тема 2*. Звуки не буквы.*

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

*Практическая часть*: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

Тема 3.*Банты и шарфы*

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

*Практическая часть*: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4.*На сцене гласные*

Роль ударения. Произносительные нормы.

*Практическая часть*: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

Тема 5. *Как возникла наша письменность?*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть*: творческое задание «Придумай свой алфавит»*.*

Тема 6. *Память и грамотность*

Виды памяти.

*Практическая часть*: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

Тема 7-8. *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

*Практическая часть:*тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

Тема 9. *Где же хранятся слова?*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

*Практическая часть:* работа со словарём.

Тема 10. *Экскурсия в библиотеку.*

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей*

Тема 11. *Добрые слова*

Богатство русской лексики «добрыми словами».

*Практическая часть*: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону…)». Работа с текстами на данную тему.

Тема 12.*Приготовим многослойный пирог. Многозначные слова.*Омонимы и многозначные слова..

*Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть…», Н.Сладков «Овсянка») и многозначными словами.

Тема 13.*Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»*

Разновидности омонимов

*Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. *Слова-антонимы*

Антонимы.

*Практическая часть*: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Тема 15. *Экскурсия в прошлое*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

*Практическая часть*: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

Тема 16.*Полёт в будущее. Как и почему появляются новые слова?*

Неологизмы.

*Практическая часть*: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

Тема 17-19. *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

*Практическая часть*: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

Морфология (2ч.)

Тема 20-21*. Что рассказали части речи о себе?*

Самостоятельные и служебные части речи

*Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

Тема 22.*Королевство ошибок*

Виды ошибок

*Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

Тема 23. *Слова уходящие*.Лексические, грамматические нормы нормы употребления историзмов, архаизмов в речи.

*Практическая часть*. Игра «Грамматический аукцион». Создание проекта «Лингвистическое иллюстрирование устаревших слов»

Тема 24. *Крылатые слова*

Значения крылатых слов.

*Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 25*. В Стране Сочинителей*

Рифмы.

*Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

Тема 26. *Паронимы.*Правильное употребление паронимов в устной и письменной речи.

*Практическая часть*: работа с примерами. Игра «Грамматический аукцион», проект «Виды паронимов и способы их образования».

Тема 27.

Слова-антиподы. Понятие «Антонимы». Словарь антонимов. Групповая работа с пословицами и поговорками.

*Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов. Редактирование текстов школьных сочинений «Легко-сложно». Работа со словарём антонимов русского языка.

Тема 28-29. О фразеологизмах и фразеологических оборотах. Особенности фразеологических сочетаний. Фразеологический оборот. Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи.

*Практическая часть: с*очинение метаграмм, инсценирование фразеологизмов, рисунки

Тема 30. Чужие" слова. Особенности строения словарной статьи в словаре иностранных слов.

*Практическая часть*. Проект «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских»

Тема 31. *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть*: творческая работа «Нарисуй своё имя».

Тема 32-33. Заочная экскурсия "По следам В. И. Даля" с целью знакомства с деятельностью выдающегося лингвиста.

*Практическая часть:* составление презентации. Игра «Словарь-грамотей»(составление словарной статьи в толковый словарь)

Подведение итогов (1ч.)

Тема 34. Подведение итогов

*Практическая часть:*командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Перечень оборудования кабинета

для проведения занятий по внеурочной деятельности:

1. Шкафы для хранения оборудования и ТСО;
2. Печатные пособия по русскому языку и литературе;
3. Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер с набором обучающих программ и тренажёров);
4. Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
5. Книги для внеклассного чтения;
6. Научно-методическая литература;
7. Учебные пособия по русскому языку и литературе;
8. Художественная литература;
9. Электронная библиотека художественной литературы;
10. Словари школьного типа и справочная литература;
11. Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
12. Хрестоматии по литературе;
13. Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
14. Раздаточный материал;
15. Видеофильмы по русскому языку и литературе;
16. Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
17. Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
18. Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

**Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов и дата проведения | | |
| 34 |  | всего | план | факт |
| 1 | Сказочное царство слов. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Звуки не буквы | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Банты и шарфы | 1 | 18.09 |  |
| 4 | На сцене гласные | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Как возникла наша письменность? | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Память и грамотность | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Поговорим обо всех приставках сразу | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Поговорим обо всех приставках сразу | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Где же хранятся слова? | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями» | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Добрые слова | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Приготовим многослойный пирог. О многозначности слов | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Слова-антонимы | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Экскурсия в прошлое | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Полёт в будущее. Как и почему появляются новые слова? | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Кто командует корнями? | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Кто командует корнями? | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Кто командует корнями? | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Что рассказали части речи о себе | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Что рассказали части речи о себе? | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Королевство ошибок | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Слова уходящие |  | 26.02 |  |
| 24 | Крылатые слова | 1 | 04.03 |  |
| 25 | В Стране Сочинителей | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Паронимы |  | 18.03 |  |
| 27 | Слова-антиподы | 1 | 01.04 |  |
| 28 | О фразеологизмах |  | 08.04 |  |
| 29 | Фразеологические обороты | 1 | 15.04 |  |
| 30 | "Чужие" слова |  | 22.04 |  |
| 31 | Откуда пришли наши имена | 1 | 29.04 |  |
| 32-33 | Заочная экскурсия "По следам В. И. Даля" | 2 | 06.05  13.05 |  |
| 34 | Подведение итогов | 1 | 20.05 |  |